

คำนำ

คู่มือประจําฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ฐานการเรียนรู้ “การทำข้าวโป่งสมุนไพรเงินล้านบนพื้นฐานความพอเพียง” คู่มือฐานการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของ ศกร.ตำบลแคนน้อย อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเป็นคู่มือให้ผู้เรียนได้ใช้ประกอบการเรียนรู้ในกิจกรรมการเรียนรู้ “การทำข้าวโป่งสมุนไพรเงินล้านบนพื้นฐานความพอเพียง”

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเรียนรู้การ “การทำข้าวโป่งสมุนไพรเงินล้านบนพื้นฐานความพอเพียง” เล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และผู้ที่สนใจต่อไป

ศกร.ระดับตำบลแคนน้อย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
วิสัยทัศน์ สกร.อำเภอคำเขื่อนแก้ว	๑
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ฐานการเรียนรู้	๒
แผนภูมิการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๓
ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง	๔
ขั้นตอนการศึกษาฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๗
ฐานกิจกรรมการเรียนรู้การทำข้าวโป่งสมุนไพรเงินล้านบนพื้นฐานความพอเพียง	๘
วัตถุประสงค์ของฐานเรียนรู้	๑๐
วิธีการใช้ฐาน	๑๐
การวัดผลประเมินผล	๑๑
แผนผังที่ตั้งฐานการเรียนรู้	๑๑
ภาคผนวก	
แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
ใบความรู้	
ถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
แบบประเมินฐานการเรียนรู้	
คณะกรรมการจัดทำฐานการเรียนรู้	

รูปแบบการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สกร.อำเภอคำเขื่อนแก้ว

วิสัยทัศน์

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอคำเขื่อนแก้ว เป็นสถานศึกษาแห่งความเป็นเลิศ ร่วมสร้างโอกาสในการจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑

อัตลักษณ์

อัตลักษณ์ส่งเสริมความรู้สู่ความพอเพียง

การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ประจำปี ๒๕๕๒ และได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตามปรัชญาของสถานศึกษา “เรียนรู้ตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” รวมทั้งกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายมุ่งพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้สามารถจัดกระบวนการ การเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืน จึงต้องมีการพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการขยายผลการขับเคลื่อน “สถานศึกษาพอเพียง” ให้มีการยกระดับการพัฒนาตนเองให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองยโสธร ได้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรได้ศึกษาหาความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ เพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น และเป็นการสานต่อ เผยแพร่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

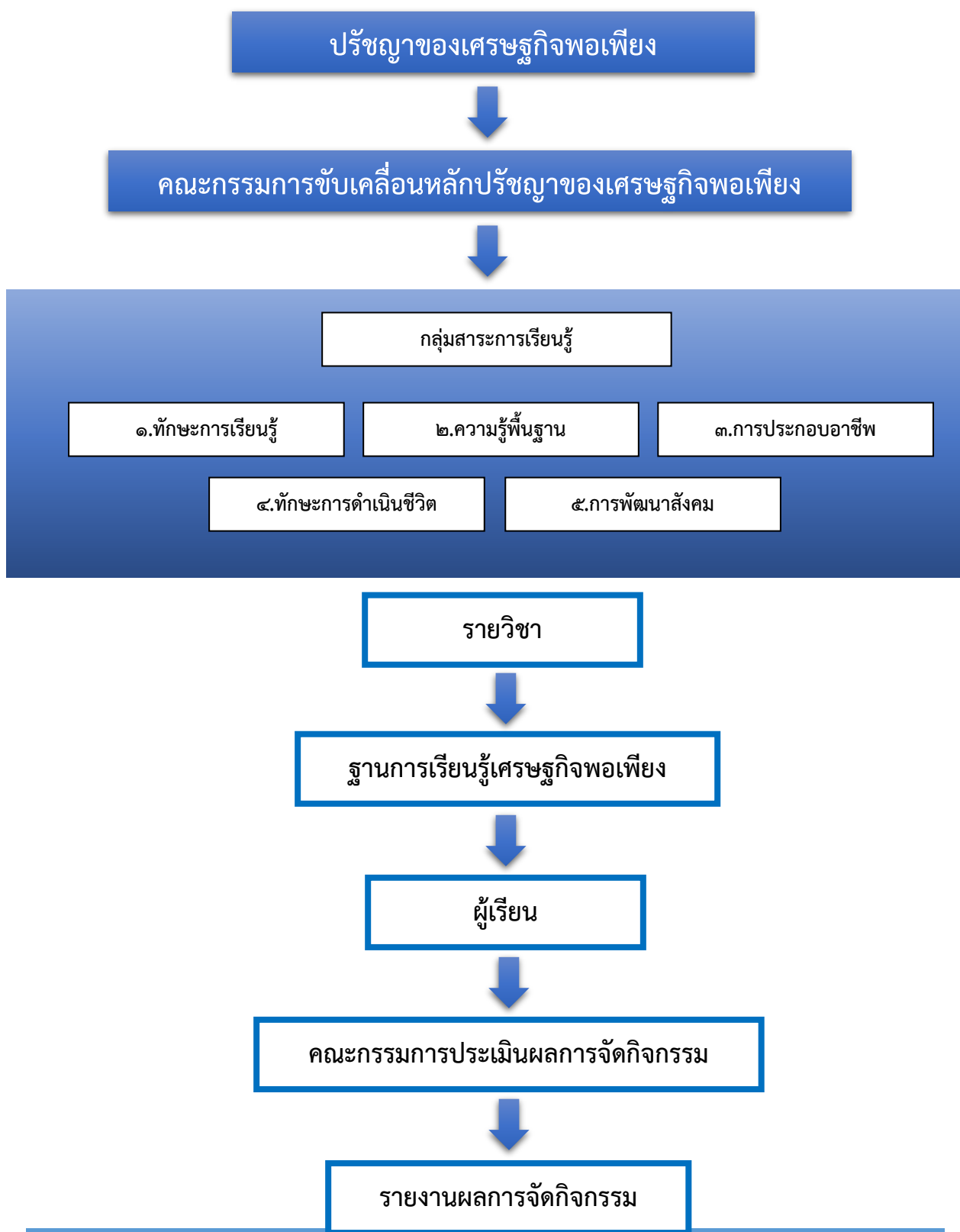
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง คือ พระราชปรัชญาซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาพระราชทาน แก่พสกนิกรชาวไทย เพื่อให้สังคมไทยมีชีวิตดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ไม่ว่าเมื่อต้องเผชิญกับวิกฤตการณ์ หรือการเปลี่ยนแปลงใด ๆ บนพื้นฐานวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทยนำมาประยุกต์ใช้ เมื่อมีการกล่าวถึง เศรษฐกิจพอเพียงในฐานะแนวความคิดหรือปรัชญาในการดำรงชีวิต "ทฤษฎีใหม่" ก็มักจะได้รับการกล่าวอ้าง ถึงควบคู่กันเสมอในฐานะตัวอย่างหรือแนวทางในการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ เพราะทฤษฎีใหม่ คือ การเลี้ยงตัวเองได้ในระดับชีวิตที่ประหยัดมีการผลิตที่พึ่งตนเองได้ด้วยวิธีง่าย ๆ ค่อยเป็นค่อยไปตามกำลัง ให้พอมีพอกินไม่อดอยาก มีการผลิตข้าวบริโภคพอเพียงประจำปี เพราะเป็นการเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การดำรงชีวิต และเกิด ความซาบซึ้งในสถาบันพระมหากษัตริย์ของประเทศไทย อีกทั้งยังเป็นการสร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน การขับเคลื่อนศูนย์เรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่ สามารถใช้วิธีการและแนว ทางการ จัดการเรียนการสอนตามหลักการทรงงานและแนวพระราชดำรินำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตร ทฤษฎีใหม่ ไปใช้ในวิถีชีวิตและขับเคลื่อนศูนย์ เรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตร ทฤษฎีใหม่ประจำตำบลต่อไป

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



แผนภูมิการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สู่ฐานการเรียนรู้ สกร.อำเภอคำเขื่อนแก้ว



ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)

เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางที่ควรดำรงอยู่และปฏิบัติตนแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า ๓๐ ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตเศรษฐกิจ ๒๕๔๐ ให้ใช้เป็นแนวทางการแก้ไข เพื่อให้รอดพ้นวิกฤต และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง และยั่งยืนภายใต้ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

ลักษณะของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑. เป็นวิถีการดำเนินชีวิต ที่ใช้คุณธรรมกำกับความรู้
๒. เป็นการพัฒนาตัวเอง ครอบครัว องค์กร สังคม ประเทศชาติให้ก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุล มั่นคง ยั่งยืน
๓. เป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติ
 - เพื่อให้คนส่วนใหญ่พอมีพอกินพอใช้ สามารถพึ่งตนเองได้
 - เพื่อให้คนกับคนในสังคม สามารถอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
 - เพื่อให้คนกับธรรมชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสมดุล ยั่งยืน และให้แต่ละคนดำรงตนอย่างมีศักดิ์ศรี และรากเหง้าทางวัฒนธรรม

องค์ประกอบปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๒ - ๓ - ๔ ได้แก่ ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติโดยมีกระบวนการดังนี้

๑. ก่อนที่จะลงมือทำกิจกรรมใดๆ นั้นต้องมี เงื่อนไขสำคัญที่จะทำให้การตัดสินใจ และการกระทำเป็นไปพอเพียง จะต้องอาศัยทั้งคุณธรรมและความรู้ ดังนี้
 - **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย การฝึกฝนให้มีความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบ และความระมัดระวังที่จะนำความรู้ต่าง ๆ เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน
 - **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องสร้างเสริมให้เป็นพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ ประกอบด้วย ด้านจิตใจ คือ การตระหนักในคุณธรรม รู้ผิดชอบชั่วดี ซื่อสัตย์สุจริต ใช้สติปัญญาอย่างถูกต้องและเหมาะสมในการดำเนินชีวิต และด้านการกระทำ คือ มีความขยันหมั่นเพียร อดทน ไม่โลภ ไม่ตระหนี่ รู้จักแบ่งปัน และรับผิดชอบในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม
๒. ระหว่างดำเนินการให้ใช้ ๓ หลักการ เป็นตัวกำกับในการทำกิจกรรม คือ
 - **ความพอประมาณ** หมายถึง ความพอดีต่อความจำเป็น และเหมาะสมกับฐานะของตนเอง สังคมสิ่งแวดล้อม รวมทั้งวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป และต้องไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

- **ความมีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจดำเนินการเรื่องต่างๆ อย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ หลักกฎหมาย หลักศีลธรรมจรรยา และวัฒนธรรมที่ดีงาม โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบรู้และรอบคอบ

- **การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือได้อย่างทันท่วงที



พระราชดำรัสเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๔ ธันวาคม ๒๕๔๑

“คำว่าพอเพียง” ความหมายอีกอย่างหนึ่ง มีความหมายกว้างออกไปอีก ไม่ได้หมายถึงการมีพอสำหรับใช้เองเท่านั้นแต่มีความหมายว่า พอมีพอกิน พอมีพอกินนี้ก็แปลว่า เศรษฐกิจพอเพียงนั่นเอง”

“

“...การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐานคือ ความพอมี พอกิน พอใช้ ของประชาชนส่วนใหญ่เบื้องต้นก่อน...”

— พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร



เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่เป็นทั้งแนวคิด หลักการ และแนวทางปฏิบัติตนของแต่ละบุคคลและองค์กร โดยคำนึงถึงความพอประมาณกับศักยภาพของตนเอง และสถานะแวดล้อม ความมีเหตุมีผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง โดยใช้ความรู้อย่างถูกหลักวิชาการด้วยความรอบคอบและระมัดระวัง ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ไม่เบียดเบียนกัน แบ่งปัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมมือปรองดองกันในสังคม ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างสายใยเชื่อมโยงคนในภาคส่วนต่างๆ ของสังคมเข้าด้วยกัน สร้างสรรค์พลังในทางบวก นำไปสู่ความสามัคคี การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ได้

การนำเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ต้องคำนึงถึง ๔ มิติ ดังนี้

๑. ด้านวัตถุ

หมายถึง การลดรายจ่าย / เพิ่มรายได้ / ใช้ชีวิตอย่างพอควร / คิดและวางแผนอย่างรอบคอบ / มีภูมิคุ้มกัน / ไม่เสี่ยงเกินไป / การเฟื่องทางเลือกสำรอง

๒. ด้านสังคม

หมายถึง การช่วยเหลือเกื้อกูล / รู้รักสามัคคี / สร้างความเข้มแข็งให้ครอบครัวและชุมชน

๓. ด้านสิ่งแวดล้อม

หมายถึง การรู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาดและรอบคอบ / เลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างรู้ค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด / ฟื้นฟูทรัพยากรเพื่อให้เกิดความยั่งยืนสูงสุด

๔. ด้านวัฒนธรรม

การรักและเห็นคุณค่าในความเป็นไทย เอกลักษณ์ไทย / เห็นประโยชน์และคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น / รู้จักแยกแยะและเลือกรับวัฒนธรรมอื่น ๆ

ขั้นตอนการศึกษาฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ฐานการเรียนรู้ “ข้าวโป่งสมุนไพรเงินล้านบนพื้นฐานความพอเพียง”

๑. ผู้เรียนลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรมประจำวัน
๒. ผู้เรียน ศึกษาเอกสาร ตำรา รูปภาพ และป้ายนิเทศเกี่ยวกับฐานการเรียนรู้โดยการสังเกต สอบถาม และเรียนรู้ด้วยตนเอง
๓. ผู้เรียนจัดทำแบบบันทึกผลการศึกษาฐานการเรียนรู้
๔. ผู้เรียนรับแบบประเมินผลการศึกษาฐานการเรียนรู้
๕. ผู้เรียนซักถามปัญหา วิพากษ์และสรุปร่วมกันกับนักเรียนประจำฐานการเรียนรู้และครูประจำฐานการเรียนรู้
๖. สิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้



ฐานการเรียนรู้การข้าวโป่งสมุนไพรเงินล้านบนพื้นฐานความพอเพียง

๑. ความหมาย

ข้าวโป่ง หมายถึง ข้าวโป่ง เป็นขนมพื้นบ้านภาคอีสาน นิยมในฤดูหนาวหลังจากเกี่ยวข้าวแล้ว การทำเริ่มจากนำข้าวเหนียวที่นึ่งสุกแล้วไปตำด้วยครกมอง เมื่อละเอียดแล้วจะเอาใบตดหุ้มตดหมาหรือย่านพาโหม ขยี้กับน้ำแล้วสไลด์ใส่ครก เพื่อให้ข้าวเหนียวจับตัวกันดี นำน้ำอ้อยโหลกแล้วตำผสมลงในครกจนเหนียวได้ที่ นำน้ำมันหมูทามือแล้วปั้นข้าวเหนียวเป็นก้อนผสมกับไข่แดง กดก้อนข้าวเหนียวที่ปั้นให้เป็นแผ่นบางๆ แล้ววางบนใบตดที่ทาน้ำมันหมูแล้ว ตากแดดให้แห้ง เมื่อจะรับประทานจึงเอามาปิ้งให้สุก

เกษตรอินทรีย์ คือการทำการเกษตรด้วยหลักธรรมชาติ บนพื้นที่การเกษตรที่ไม่มีสารพิษตกค้างและหลีกเลี่ยงจากการปนเปื้อนของสารเคมีทางดิน ทางน้ำ และทางอากาศเพื่อส่งเสริมความอุดมสมบูรณ์ของดิน ความหลากหลายทางชีวภาพในระบบนิเวศน์และฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมให้กลับคืนสู่สมดุลธรรมชาติโดยไม่ใช้สารเคมีสังเคราะห์หรือสิ่งที่ได้มาจากการตัดต่อพันธุกรรม ใช้ปัจจัยการผลิตที่มีแผนการจัดการอย่างเป็นระบบในการผลิตภายใต้มาตรฐานการผลิตเกษตรอินทรีย์ให้ได้ผลผลิตสูงอุดมด้วยคุณค่าทางอาหารและปลอดภัยโดยมีต้นทุนการผลิตต่ำเพื่อคุณภาพชีวิต และเศรษฐกิจพอเพียง แก่มวลมนุษยชาติ และสรรพชีวิต

ชนิดข้าวโป่ง

๑. ข้าวโป่งสมุนไพรเงินล้านบนพื้นฐานความพอเพียง แบ่งตามส่วนผสมที่นำมาใช้ในการประกอบในส่วนผสม ได้แก่

๑. ข้าวโป่งข้าวเหนียวดำ
๒. ข้าวโป่งแดงโม
๓. ข้าวโป่งฟักทอง
๔. ข้าวโป่งดอกอัญชัญ
๕. ข้าวโป่งใบเตย

ขั้นตอนการทำข้าวโป่งสมุนไพรเงินล้านบนพื้นฐานความพอเพียง

๑. การเตรียม

- เตรียมวัสดุ อุปกรณ์
- เตรียมส่วนผสม

๒. การผลิต

สามารถผลิตได้หลายแบบตามความเหมาะสมของแต่ละส่วนผสมที่นำมาใช้ ได้แก่ข้าวเหนียวดำแดงโม ฟักทอง ดอกอัญชัญ ใบเตย เป็นต้น

- การผสมและนวดแป้ง
- การปั้นแผ่น
- การตาก
- การเก็บ

๓. การออกแบบบรรจุภัณฑ์

ขั้นตอนในการบรรจุภัณฑ์

การออกแบบบรรจุภัณฑ์

๔.การจัดจำหน่าย

ข้าวโป่งสมุนไพรเงินล้านบนพื้นฐานความพอเพียงมีระยะเวลาเก็บไม่เกิน ๙๐ วัน ส่วนมากจะใช้เวลาประมาณ ๔๐-๖๐ วัน ขึ้นกับภูมิอากาศจึงต้องรีบจัดจำหน่ายสู่ท้องตลาด

๒. วัตถุประสงค์ของฐานเรียนรู้

๑.เป็นหลักสูตรที่เน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละประเทศ ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่

๒. มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพทั้งถึงและเท่าเทียมกัน สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง และเป็นบุคคลที่มีวินัยเปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

๓.ส่งเสริมให้มีความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย

๔. เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประกอบอาชีพให้เกิดรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอาชีพส่งเสริมให้มีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ข้อมูลความรู้

ผู้เรียนมีความรู้เข้าใจวิธีการและขั้นตอนในการทำข้าวโป่งอย่างถูกวิธี สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้กับคนที่สนใจได้

๔. วิธีการใช้ฐาน

๑. ศึกษาเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม ทั้งภาคทฤษฎีหรือฝึกปฏิบัติ
๒. ศึกษาเอกสารความรู้และฝึกปฏิบัติจริงในศูนย์การเรียนรู้

๕. ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ผู้เรียนมีการวางแผนการปลูกผักสวนครัว และเพิ่มผลผลิตในการขายสินค้า
๒. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการปลูกผักสวนครัวได้อย่างเป็นระบบ

๓. ผู้เรียนมีความรู้และตระหนักและเห็นคุณค่าในอาชีพที่สุจริต
๔. ผู้เรียนนำความรู้ไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

๖. ตารางการปฏิบัติและเวลาที่ใช้

ลำดับ	การปฏิบัติ	เวลาที่ใช้
๑	ชี้แจงวัตถุประสงค์และวิธีใช้ฐานการเรียนรู้	๓๐ นาที
๒	เรียนรู้วิธีการและขั้นตอนการเข้าโปงสมุนไพรเงินล้านบนพื้นฐานความพอเพียง	๖๐ นาที
๓	เรียนรู้การปฏิบัติ	๖๐ นาที
๔	นำเสนอผลการเรียนรู้และสรุปผลการเรียน (ถอดบทเรียน)	๓๐ นาที

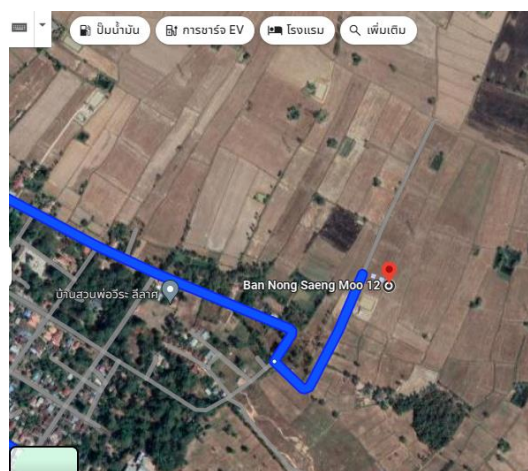
๗. สื่อการเรียนการสอน

๑. คลิปวิดีโอ เรื่อง ภูมิปัญญากุ้งบ้านหนองเล็ง (ข้าวโป่ง)
<https://www.youtube.com/watch?v=oby๓XjKvSJc>
๒. คลิปวิดีโอ เรื่อง ข้าวโป่ง พันล้าน ภูมิปัญญาชาวบ้านหนองเล็ง
<https://www.youtube.com/watch?v=fOwVGGq๔CpE>

๘. การวัดผลประเมินผล

๑. สังเกต
๒. พูดคุย ชักถาม
๓. บันทึกการเรียนรู้
๔. แบบประเมินความรู้
๕. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
๖. แบบประเมินความพึงพอใจประจำฐานการเรียนรู้
๗. แบบติดตามผู้เข้ารับการอบรม

แผนที่ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
ฐานการเรียนรู้ “ข้าวโป่งสมุนไพรเงินล้านบนพื้นฐานความพอเพียง”



15.5986347, 104.3431171





ภาคผนวก

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สาระการเรียนรู้การประกอบอาชีพ

๑. ชื่อฐานการเรียนรู้ การทำข้าวโป่งสมุนไพรเงินล้านบนพื้นฐานความพอเพียง

๒. ชื่อผู้จัดทำ นายจักรพงษ์ พิเมย ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ วัตถุประสงค์กิจกรรมการเรียนรู้

๑. เป็นหลักสูตรที่เน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละประเทศ ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่

๒. มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพทั้งถึงและเท่าเทียมกัน สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง และเป็นบุคคลที่มีวินัยเปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

๓. ส่งเสริมให้มีความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย

๔. เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประกอบอาชีพให้เกิดรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอาชีพส่งเสริมให้มีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนรายบุคคลหรือแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔-๕ คน เลือกหัวหน้าและเลขานุการเพื่อทำหน้าที่ประสานงานและบันทึกการประชุมกลุ่ม

๒. ให้ผู้เรียนทุกกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการข้าวโป่งสมุนไพรเงินล้านบนพื้นฐานความพอเพียงจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๓. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

๔. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเลือกวิธีการข้าวโป่งสมุนไพรเงินล้านบนพื้นฐานความพอเพียง

๕. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการข้าวโป่งสมุนไพรเงินล้านบนพื้นฐานความพอเพียง

๖. ครูสาธิตวิธีการข้าวโป่งสมุนไพรเงินล้านบนพื้นฐานความพอเพียงตามลำดับขั้นตอน

๗. ครูให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัติการ ด้วยความระมัดระวังโดยมีครูคอยให้คำแนะนำและคำปรึกษา

๘. ให้ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการข้าวโป่งสมุนไพรเงินล้านบนพื้นฐานความพอเพียงในรูปแบบต่าง ๆ

๕. สื่อ / อุปกรณ์

ในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อบุคคล ภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น

๖. ความรู้ที่ได้รับจากฐานการเรียนรู้

๖.๑. ศาสตร์พระราชา

๖.๑.๑ หลักทรงงาน

ข้อ ๔ รู้รักสามัคคี

ข้อ ๙ ทำตามลำดับขั้นตอน

ข้อ ๒๓ การมีส่วนร่วม

๖.๑.๒ สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ด้าน ๓.มีงานทำ-มีอาชีพ คือ

ข้อที่ ๓ “ต้องสนับสนุนผู้ที่สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองเลี้ยงครอบครัว...”

๖.๒ ศาสตร์ชาวบ้าน

นางเพียรพักตร์ มาลัย

๖.๓ ศาสตร์สากล

-ศึกษาเนื้อหาจาก Internet

-ข้อมูลจากสื่ออินเทอร์เน็ต

๗. ความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๒ : ๓ : ๔ : ๓ : ๔)

เงื่อนไขความรู้	เงื่อนไขคุณธรรม
๑. ความหมายและความเป็นมาของข้าวโป่งสมุนไพรเงิน ล้านบนพื้นฐานความพอเพียง ๒. การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ในการทำข้าวโป่งสมุนไพรเงิน ล้านบนพื้นฐานความพอเพียง ๓. ขั้นตอนในการทำข้าวโป่งสมุนไพรเงินล้านบนพื้นฐาน ความพอเพียงและลงมือปฏิบัติ ๔. ประโยชน์ของข้าวโป่งสมุนไพรเงินล้านบนพื้นฐานความ พอเพียง	๑. ความซื่อสัตย์ ๒. ความอดทน ๓. ความสามัคคี

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
<ul style="list-style-type: none"> - จัดสรรเวลา งบประมาณ จำนวนคนเหมาะสมกับภาระงาน - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ในท้องถิ่นที่มีอยู่อย่างจำกัด เกิดประโยชน์และคุ้มค่า - กิจกรรมเหมาะสมกับศักยภาพความสามารถของตนเอง - นำทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น มาใช้และทำให้เกิดเป็นผลิตภัณฑ์ที่สร้างสรรค์และเพิ่มมูลค่า 	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับความหมายและความเป็นมาของ ข้าวโป่งสมุนไพรเงินล้านบนพื้นฐานความพอเพียง - เพื่อให้มีความรู้เรื่องการเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ข้าวโป่งสมุนไพรเงินล้านบนพื้นฐานความพอเพียง - เพื่อให้มีความรู้เรื่องขั้นตอนและลงมือปฏิบัติในการทำข้าวโป่งสมุนไพรเงินล้านบนพื้นฐานความพอเพียง - เพื่อให้มีความรู้เรื่องประโยชน์ของข้าวโป่งสมุนไพรเงินล้านบนพื้นฐานความพอเพียง 	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการทำข้าวโป่งสมุนไพรเงินล้านบนพื้นฐานความพอเพียง - วางแผน การทำ กระบวนการทำข้าวโป่งสมุนไพรเงินล้านบนพื้นฐานความพอเพียงอย่างเป็นระบบ และตามขั้นตอน - มีการกำหนดระยะเวลาที่แน่นอน ชัดเจนในการทำข้าวโป่งสมุนไพรเงินล้านบนพื้นฐานความพอเพียง

เกิดความสุขและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติ			
ด้านวัตถุ	ด้านสังคม	ด้านสิ่งแวดล้อม	ด้านวัฒนธรรม
๑. ได้ผลิตภัณฑ์จากการทำข้าวโป่งสมุนไพรเงินล้านบนพื้นฐานความพอเพียง ๒. มีทักษะการทำงานและสามารถเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้ถูกต้องและเกิดประโยชน์สูงสุด ๓. ผลิตภัณฑ์มีความสวยงาม สีสันเป็นธรรมชาติ ๔. ผลิตภัณฑ์สะอาด ถูกหลักอนามัย ๕. มีทักษะในการเก็บและบำรุงรักษาอุปกรณ์ในการประกอบอาหาร	-๑. เรียนรู้กระบวนการกลุ่ม ฝึกการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ๒. รู้จักช่วยเหลือ และการแบ่งปันให้กับผู้อื่น ๓. เกิดความรักสามัคคีในหมู่คณะ ๔. มีการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้ที่มีความสนใจ	๑. มีการนำวัสดุจากธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นมาใช้ในการทำข้าวโป่งสมุนไพรเงินล้านบนพื้นฐานความพอเพียง ๒. ช่วยลดปัญหาโลกร้อนโดยใช้วัสดุธรรมชาติในการทำข้าวโป่งสมุนไพรเงินล้านบนพื้นฐานความพอเพียง	๑. นำความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการทำข้าวโป่งสมุนไพรเงินล้านบนพื้นฐานความพอเพียง ๒. ได้มีการสืบสานวัฒนธรรม การทำข้าวโป่งสมุนไพรเงินล้านบนพื้นฐานความพอเพียง ๓. เห็นคุณค่าของวัสดุ อุปกรณ์ โดยการใช้อย่างประหยัดและคุ้มค่า

ความสอดคล้องกับศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์

ศาสตร์พระราช	ศาสตร์สากล	ศาสตร์ชาวบ้าน
ข้อ ๔ รู้รักสามัคคี	-ศึกษาเนื้อหาจาก Internet	นางเพียรพัทธ์ มาลัย ปราชญ์ชาวบ้าน

ข้อ ๙ ทำตามลำดับขั้นตอน	-ข้อมูลจากสื่ออินเทอร์เน็ต	
ข้อ ๒๓ การมีส่วนร่วม		

วิเคราะห์สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์/ต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน
ด้าน ๓ มีงานทำ-มีอาชีพ คือ ข้อที่ ๓ “ต้องสนับสนุนผู้ที่สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองเลี้ยงครอบครัว...”

๘. การนำไปประยุกต์ใช้

๘.๑ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑. นำความรู้และทักษะที่ได้รับเพื่อสร้างอาชีพให้เกิดรายได้

๒. ขยายผลสู่ครอบครัวและชุมชน

๘.๒ กระยุกต์ใช้ตามภารกิจหน้าที่

การวางแผนการทำงานอย่างรอบครอบ

๙. การประเมินผลการเรียนรู้และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑. ประเมินจากใบงานที่ ๑ เรื่อง กระบวนการขั้นตอนการทำข้าวโป่งสมุนไพรเงินล้านบนพื้นฐานความพอเพียง

๒. สังเกตจากการปฏิบัติงานกลุ่ม

๓. แบบประเมินการสรุปองค์ความรู้

๓. แบบประเมินความพึงพอใจ

ใบความรู้

บ้านหนองเล็ง มีสภาพภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มและที่ดอน พื้นที่ทำนาสลับป่าโปร่ง ดินร่วนปนทราย พื้นที่ทั้งหมด ๒,๖๒๓ ไร่ แบ่งเป็นพื้นที่ทำนา ๒,๓๕๓ ไร่ ที่อยู่อาศัย ๒๐๐ ไร่ และพื้นที่สาธารณะ ๗๐ ไร่ ประชากรทั้งหมด ๗๓๐ คน (๑๗๘ ครัวเรือน) แบ่งเป็นผู้ชาย ๓๖๐ คน ผู้หญิง ๓๗๐ คน โดยมีวัยเด็ก ๘๐ คน วัยท างาน ๔๙๖ คน และผู้สูงอายุ ๑๕๔ คน อาชีพ หลักท านาข้าว และอาชีพอื่นๆ ได้แก่ การผลิตเครื่องจักสาน การผลิตข้าวโป่ง และการแสดง หมอลำจากการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน และศึกษาความเป็นอยู่ของชุมชนบ้านหนองเล็ง พบว่าชุมชนสามารถเลี้ยงตนเองตามอัตภาพ มีความสุขและความพึงพอใจในการดำเนินชีวิต อย่างไรก็ตาม เนื่องจากบริบทภายนอกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะรูปแบบ การใช้ชีวิตของผู้บริโภคที่เป็นลูกค้ากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะมีผลกระทบกับสินค้าของชุมชนบ้าน หนองเล็งได้ไม่ช้า จึงควรมีการพัฒนาและต่อยอดสินค้าเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ข้อมูลปัจจุบัน ๑๖๘ ครัวเรือน ผลิตข้าวเปลือกเก็บไว้บริโภคทั้งปีและนำส่วนที่เหลือไปจำหน่าย มีการรวมกลุ่มชุมชนเกษตรอินทรีย์ ผลิตข้าวอินทรีย์ ดังนี้

- ๑) เพิ่มพื้นที่ปลูกข้าวอินทรีย์
- ๒) เพิ่มมูลค่าจากการขายข้าวเปลือก เป็นข้าวสารบรรจุถุงสุญญากาศ
- ๓) สร้างตราสินค้าและบรรจุภัณฑ์ที่เป็นอัตลักษณ์ของบ้านหนองเล็ง
- ๔) พัฒนาทักษะและความชำนาญในการใช้เครื่องสีข้าว
- ๕) พัฒนาการผลิตให้ถูกสุขลักษณะ เพื่อสุขอนามัยทั้งของผู้ผลิตและผู้บริโภค

ข้อมูลปัจจุบัน ปัจจุบันชาวบ้านมีการรวมกลุ่มผลิตข้าวโป่งจำนวน ๔๐ ครัวเรือน ในแต่ละวันมีผู้มาผลิต ๖-๘ คน ผลิตได้วันละประมาณ ๓,๐๐๐ แผ่น ขายแผ่นละ ๑ บาท ในขณะที่ต้นทุนตก แผ่นละ ๐.๖๒ บาท ได้ก ารแผ่นละ ๐.๓๘ บาท ก ารไรวันละ ๓,๐๐๐ x ๐.๓๘ = ๑,๑๔๐ บาท มีรายได้เฉลี่ยคนละ ๑๔๒ บาทต่อวัน โดยจะผลิตข้าวโป่งรสชาติต่างๆ จากพืชพื้นบ้านที่หาได้ในพื้นที่ เช่น อัญชัญ ขมิ้น เตย ฟักทอง เป็นต้น การผลิตข้าวโป่งในปัจจุบันไม่พอจำหน่าย

เนื่องจากมีข้อจำกัดด้านกำลังการผลิตที่ต้องใช้แรงงานและเวลามาก ความต้องการ ชุมชนต้องการเครื่องจักรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตข้าวโป่ง

๑) เพิ่มผลิตภาพในการผลิตข้าวโป่ง โดยนำนวัตกรรมผลิตแผ่นเรียบมาใช้เพื่อลด ระยะเวลาและแรงงาน โดยสามารถเพิ่มกำลังการผลิตได้เป็นวันละประมาณ ๔,๐๐๐ แผ่น และสามารถสร้างกำไรเพิ่มขึ้นได้วันละ ๔,๐๐๐ x ๑.๗๓ = ๖,๙๒๐ บาทต่อวัน เฉลี่ยมีรายได้ คนละ ๘๖๕ บาท ต่อวัน (มีรายได้เพิ่มขึ้นจากเดิม ๗๒๓ บาทต่อคนต่อวัน) ในขณะที่ดินทุนใน การทำอุปกรณ์ผลิตแผ่นเรียบข้าวโป่งจำนวน ๓ ชุด คิดเป็นเงิน ๗๕๐ บาท

๒) เพิ่มมูลค่าด้วยการผลิตข้าวโป่งให้มีรสชาติหลากหลาย เช่น บาร์บีคิว พืชซ่า ลาบ และจัดทำบรรจุภัณฑ์ให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น เพื่อขยายตลาดไปยังกลุ่มลูกค้าที่เป็น คนรุ่นใหม่ โดยผลิตได้วันละประมาณ ๔,๐๐๐ แผ่น ขายแผ่นละ ๒.๕ บาท สามารถสร้าง ำไร เพิ่มขึ้นได้วันละ $4,000 \times 2.23 = 8,920$ บาทต่อวัน เฉลี่ยมีรายได้คนละ ๑,๑๑๕ บาท (มีรายได้เพิ่มขึ้นจากเดิม ๙๗๓ บาทต่อคนต่อวัน)

๓) ปรับปรุงรูปแบบให้อยู่ในรูปแบบพร้อมรับประทาน พร้อมทั้งสร้างตราสินค้าและบรรจุภัณฑ์ที่เป็นอัตลักษณ์ของบ้านหนองเล็ง ซึ่งช่วยให้สามารถสร้าง ำไรเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ยได้ตั้งแต่ ๓.๒ – ๓.๖ เท่าของต้นทุนการผลิต ตามลักษณะของแต่ละประเภทบรรจุภัณฑ์

๑) ประสานความร่วมมือผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีความรู้เพื่อให้ความรู้การใช้เครื่องสีข้าว โดยเร็วที่สุด ไม่ใช่ งบประมาณ (เนื่องจากบริษัทผู้ติดตั้งข้าวจะมาให้ความรู้)

๒) ผลิตนวัตกรรมอุปกรณ์ผลิตแทนหีบข้าวโป่ง งบประมาณ ๗๕๐ บาท

๓) ผลิตข้าวโป่งรสชาติใหม่ๆ เพื่อขยายตลาดรองรับผู้บริโภคที่หลากหลาย งบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท

๔) แนวความคิดต่อยอดสินค้าภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยนวัตกรรมของบ้านหนองเล็งนี้ สอดคล้องกับนโยบาย Thailand ๔.๐ ของรัฐบาลในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานรากด้วยนวัตกรรมและทุน ทางปัญญา ซึ่งสามารถช่วยเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ ยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชน ลดการโยกย้ายถิ่นฐานไปท างานในเมืองใหญ่ และเป็นแนวทางในการพัฒนาอย่างสม





แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง แบบประเมิน เป็นการประเมินเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานของนักศึกษา โดยผู้สอน / นักศึกษาพิจารณาให้คะแนน ๑ คะแนน นักศึกษาแต่ละกลุ่มมีคุณลักษณะ นั้น ๆ และให้ ๐ คะแนน ในกรณีนักศึกษาไม่มีคุณลักษณะนั้น ๆ

ผู้ประเมิน ☐ ผู้สอน ☐ นักศึกษา

กลุ่มที่ ชื่อกลุ่ม

ที่	ชื่อ - สกุล (สมาชิกกลุ่ม)	ความมีเหตุผล	การรับฟังความคิดเห็น	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ความมีระเบียบในการทำงาน	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความร่วมมือ	ความตรงต่อเวลา	ความตั้งใจในการทำงาน	ความกล้าแสดงออก	ความเสียสละ	รวมคะแนน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายจักรพงษ์ พิเมย)

แบบประเมินฐานการเรียนรู้เรื่อง การทำข้าวโป่งสมุนไพรเงินล้านบนพื้นฐานความพอเพียง ศก.ระดับตำบลแคนน้อย ศก.ระดับอำเภอคำเขื่อนแก้ว ประจำจังหวัดยโสธร

คำชี้แจง แบบประเมินนี้เป็นแบบประเมินฐานการเรียนรู้เพื่อประกอบการประเมินกิจกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงใคร่ขอความร่วมมือช่วยให้ข้อมูลตามความเป็นจริงและเป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อไป

แบบสอบถามมีทั้งหมด ๒ ตอน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อฐานการเรียนรู้

๑.แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้รับบริการ ที่มีต่อฐานการเรียนรู้กิจกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มี ๔ ด้าน ดังนี้

- ๑) ด้านสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation)
- ๒) ด้านปัจจัยป้อน (Input Evaluation)
- ๓) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation)
- ๔) ด้านผลผลิต (Product Evaluation)

๒.วิธีการประเมินให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับ การประเมิน ๔ ระดับ ดังนี้

คะแนน ๔	หมายถึง	มีผลการดำเนินการในระดับ ดีมาก
คะแนน ๓	หมายถึง	มีผลการดำเนินการในระดับ ดี
คะแนน ๒	หมายถึง	มีผลการดำเนินการในระดับ พอใช้
คะแนน ๑	หมายถึง	มีผลการดำเนินการในระดับ ปรับปรุง

.....
ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ

☐ ชาย ☐ หญิง

๒. อายุ ☐ อายุต่ำกว่า ๑๕ ปี ☐ ๑๕-๓๙ ปี ☐ ๔๐-๕๙ ปี ☐ ๖๐ ปีขึ้นไป

๓. ระดับการศึกษา ☐ ประถมศึกษา ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย
☐ อื่นๆ ระบุ

๔. อาชีพ ☐ ว่างาน ☐ รับจ้าง ☐ เกษตรกรรม
☐ ค้าขาย ☐ อื่นๆระบุ

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้รับบริการ ที่มีต่อการเรียนรู้กิจกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้
ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					ข้อสังเกตจากการประเมิน
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	ด้านสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation) ๑.๑ ความเหมาะสมในระยะเวลา/สถานที่ในการจัดกิจกรรม						
	๑.๒ มีการให้บริการอื่นๆ (ที่เอื้ออำนวยต่อการเข้าใช้บริการ(เช่นห้องน้ำ,พัดลมฯ)						
๒	ด้านปัจจัยป้อน (Input Evaluation) ๒.๑ เนื้อหาการบรรยายมีเหมาะสมตรงกับความต้องการ						
	๒.๒ ผู้เรียน/ผู้รับบริการมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการจัดกิจกรรม						
๓	ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ๓.๑ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม						
	๓.๒ ความสามารถและทักษะในการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร						
	๓.๓ ผู้เรียน/ผู้รับบริการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม/ฝึกปฏิบัติ						

	๓.๔ ความหลากหลายของกิจกรรมที่จัดกิจกรรม						
๔	ด้านผลผลิต (Product Evaluation)						
	๔.๑ สามารถถ่ายทอดและเผยแพร่ความรู้แก่ผู้อื่นได้						
	๔.๒ สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาและทักษะชีวิตได้						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

คณะกรรมการจัดทำฐานการเรียนรู้
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
ศก.ระดับตำบลแคนน้อย สก.ระดับอำเภอคำเขื่อนแก้ว ประจำจังหวัดยโสธร

คณะกรรมการที่ปรึกษา

นายมนตรี เวียงอินทร์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองยโสธร	ประธานที่ปรึกษา
นายจักรพงษ์ พิเมย	ครู กศน.ตำบล	ที่ปรึกษา
นางสาวชีษณูชา บุญพรม	ครู	ที่ปรึกษา

คณะกรรมการดำเนินงานฐานกิจกรรมการเรียนรู้การปลูกผักสวนครัว

นายจักรพงษ์ พิเมย	ครู กศน.ตำบล
นางเพียรพัทธ์ มาลัย	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
นางกัณหา กิจเกียรติ์	ภูมิปัญญาท้องถิ่น

