



แผนจุลภาค

ศกร.ระดับตำบลกุดชุม

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569



เอกสารหมายเลข 001/2569

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกุดชุม
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยโสธร
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

การอนุมัติ
แผนจุลภาค ศกร.ระดับตำบลกุดชุม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ของ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลกุดชุม บรรลุเป้าประสงค์ เป้าประสงค์ ตามที่ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอกุดชุม กำหนด และเพื่อเป็นการดำเนินงานที่เป็นไปตาม ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริม การเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้เป็นหลัก ในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การ ประเมินผล และการประกัน คุณภาพทางการศึกษา โดยยึดหลักการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความเท่าเทียม และความเสมอภาคของการเข้าถึงการศึกษา

จึงเห็นควรเสนอขออนุมัติแผนจุลภาคฯ ดังกล่าว เพื่อให้ดำเนินการตามแผนจุลภาค ศกร.ระดับ ตำบลกุดชุม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อเป็นกรอบและทิศทางการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ทิศทางการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และแผนงานโครงการ จัดการศึกษาให้บรรลุตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ไว้ในที่นี้

(ลงชื่อ)ผู้เสนอ

(นางสาวไกลรุ่ง บุญงา)

ครู ศกร.

(ลงชื่อ)ผู้เสนอ

(นายภูวดล พันธุ์ศรี)

ครู ศกร.

(ลงชื่อ)ผู้อนุมัติ

(นางสาววิยะ พันธุ์ฤทธิ์)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกุดชุม

คำนำ



ศกร.ระดับตำบลกุดชุม ได้จัดทำแผนจุลภาค ศกร.ระดับตำบลกุดชุม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ศกร.ระดับตำบล โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานเพื่อการวางแผน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ศกร.ระดับตำบล (SWOT Analysis) แนวทาง/กลยุทธ์ การดำเนินงานของการศึกษา ศกร.ระดับตำบล แผนการจัดการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ศกร.ระดับตำบล และรายละเอียดกิจกรรม/โครงการ พร้อมงบประมาณ (ระยะ ๑ ปี) เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ศกร.ระดับตำบลกุดชุม ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดทำแผนจุลภาค ศกร.ระดับตำบลกุดชุม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี โดยความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้อง ได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการกำกับ ระดมสรรพกำลัง ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ศกร.ระดับตำบล ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาให้ผู้เรียนและผู้รับบริการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

ศกร.ระดับตำบลกุดชุม

พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานเพื่อการวางแผน

ประวัติความเป็นมาของตำบลกุดชุม

● ประวัติความเป็นมา	๑
● ข้อมูลทั่วไปของตำบลกุดชุม	๒
● แผนที่ตำบลกุดชุมโดยสังเขป	๓
● ข้อมูลด้านประชากร	๖
● ข้อมูลด้านการเมืองการปกครอง	๗
● ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ	๘
● ข้อมูลด้านการศึกษา	๙
● ข้อมูลด้านสถาบันและองค์กรทางศาสนา	๑๐
● ข้อมูลด้านสาธารณสุข	๑๐
● ข้อมูลด้านการบริการขั้นพื้นฐาน	๑๑
● ศักยภาพของชุมชนและพื้นที่/การรวมกลุ่มของประชากร	๑๒
● ข้อมูลแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๔

ประวัติความเป็นมาและข้อมูลพื้นฐาน ของศร.ระดับตำบลกุดชุม

● ประวัติความเป็นมา ศร.ระดับตำบลกุดชุม	๑๔
● ข้อมูลพื้นฐานของ ศร.ระดับตำบลกุดชุม	๑๗
● โครงสร้างการบริหาร ศร.ระดับตำบลกุดชุม	๑๙
● ทำเนียบบุคลากร	๒๐
● คณะกรรมการ ศร.ระดับตำบลกุดชุม	๒๑
● คณะกรรมการองค์กรนักศึกษา	๒๑
● อาสาสมัคร ศร.ระดับตำบลกุดชุม	๒๒

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ศร.ระดับตำบล(SWOT Analysis)

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมศร.ระดับตำบลกุดชุม (SWOT Analysis)	๒๓
๒. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของ ศร.ระดับตำบลกุดชุม	๒๖
๓. สรุปสภาพปัญหาความต้องการ สาเหตุและแนวทางการแก้ไข/พัฒนาระดับตำบล	๒๘
๔. ภารกิจของ ศร.ระดับตำบล	๒๙

สารบัญ(ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ ๓ แนวทาง/กลยุทธ์ การดำเนินงาน การศึกษา ศร.ระดับตำบลทุกชุม

- ปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๓๒
- ยุทธศาสตร์ ๓๕
- กลยุทธ์ ๔๐
- จุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ๕๓
- กลยุทธ์การทำงานของสถานศึกษา ๕๖
- การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ๕๗

ส่วนที่ ๔ แผนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ศร.ระดับตำบลทุกชุม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

- แผนจุลภาค ศร.ระดับตำบลทุกชุมประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๖๗
- ความสัมพันธ์นำไปสู่ความสำเร็จของแผนงาน/โครงการ ๗๒
- บัญชีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๘๐

ส่วนที่ ๕ รายละเอียดกิจกรรม/โครงการ แนบท้าย แผนจุลภาค ศร.ตำบลทุกชุม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๘๘

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานเพื่อการวางแผน

๑. ประวัติความเป็นมาของตำบลกุดชุม

๑.๑ ประวัติความเป็นมา

เดิมตำบลกุดชุม เป็นสภาพตำบลอยู่บ้านหนองเมืองกลาง ต่อมา พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับงบประมาณ และก่อสร้างเป็น อบต.ตำบลกุดชุม ซึ่งตั้งอยู่บริเวณบ้านเอราวัณ หมู่ ๑๒ ตำบลกุดชุม อำเภอกุดชุม จังหวัดยโสธร

ตำบลกุดชุม แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๗ หมู่บ้าน การปกครองประกอบด้วยจำนวนหมู่บ้าน ที่อยู่ในเขตพื้นที่รับผิดชอบของตำบลกุดชุม มีทั้งหมด ๑๗ หมู่บ้าน ดังนี้

ลำดับที่	หมู่ที่	ชื่อบ้าน	ประชากร
๑.	หมู่ ที่ ๑	บ้านหนองบอน	๖๙๐
๒	หมู่ ที่ ๒	บ้านหนองเรือ	๗๕๖
๓	หมู่ ที่ ๓	บ้านเหล่าตำแย	๕๙๔
๔	หมู่ ที่ ๔	บ้านกุดชุม	๓๔๖
๕	หมู่ ที่ ๕	บ้านสองคร	๒๓๔
๖	หมู่ ที่ ๖	บ้านหนองมาลา	๒๗๘
๗	หมู่ ที่ ๗	บ้านหนองแก	๗๓๔
๘	หมู่ ที่ ๑๐	บ้านหนองเมืองกลาง	๓๙๙
๙	หมู่ ที่ ๑๑	บ้านเหล่าฝ้าย	๒๙๗
๑๐	หมู่ ที่ ๑๒	บ้านเอราวัณ	๔๘๘
๑๑	หมู่ ที่ ๑๓	บ้านคำกลาง	๔๘๙
๑๒	หมู่ ที่ ๑๕	บ้านทองสัมฤทธิ์	๓๕๙
๑๓	หมู่ ที่ ๑๖	บ้านนามน	๓๓๔
๑๔	หมู่ ที่ ๑๘	บ้านหนองบอน	๔๕๓
๑๕	หมู่ ที่ ๑๙	บ้านเหล่าตำแย	๓๑๘
๑๖	หมู่ ที่ ๒๐	บ้านหนองบัว	๒๒๒
๑๗	หมู่ ที่ ๒๑	บ้านหนองเมืองกลาง	๕๐๘
รวมทั้งหมด			๗,๔๙๙

- อยู่ในเขตเทศบาลตำบล จำนวน ๖ หมู่บ้าน

ลำดับที่	หมู่ที่	ชื่อบ้าน	ประชากร
๑.	หมู่ที่ ๔	บ้านกุดชุม	๙๙๔
๒	หมู่ที่ ๘	บ้านกุดชุมพัฒนา	๑,๐๘๔
๓	หมู่ที่ ๙	บ้านโคกสูง	๓๑๗
๔	หมู่ที่ ๑๔	บ้านกุดชุมพัฒนา	๙๓๔
๕	หมู่ที่ ๑๗	บ้านกุดชุมพัฒนา	๘๖๘
๖	หมู่ที่ ๕	บ้านสองคร	๔๒๓

๒. ข้อมูลพื้นฐานของ ศกร.ตำบลกุดชุม

๑. สถานที่ตั้ง องค์การบริหารส่วนตำบลกุดชุม บ้านเอราวัณ หมู่ ๑๒ ตำบลกุดชุม
อำเภอกุดชุม จังหวัดยโสธร

โทรศัพท์ -

โทรสาร -

Page – ศกร.ตำบลกุดชุม จ.ยโสธร E-mailnongmi๗๗.nfe@gmail.com

๒. ลักษณะอาคาร ☐ เอกเทศ ☒ อาศัยแต่มีสัดส่วนชัดเจน(ระบุ).....
☐ อาศัยแต่ไม่มีสัดส่วนชัดเจน(ระบุ).....

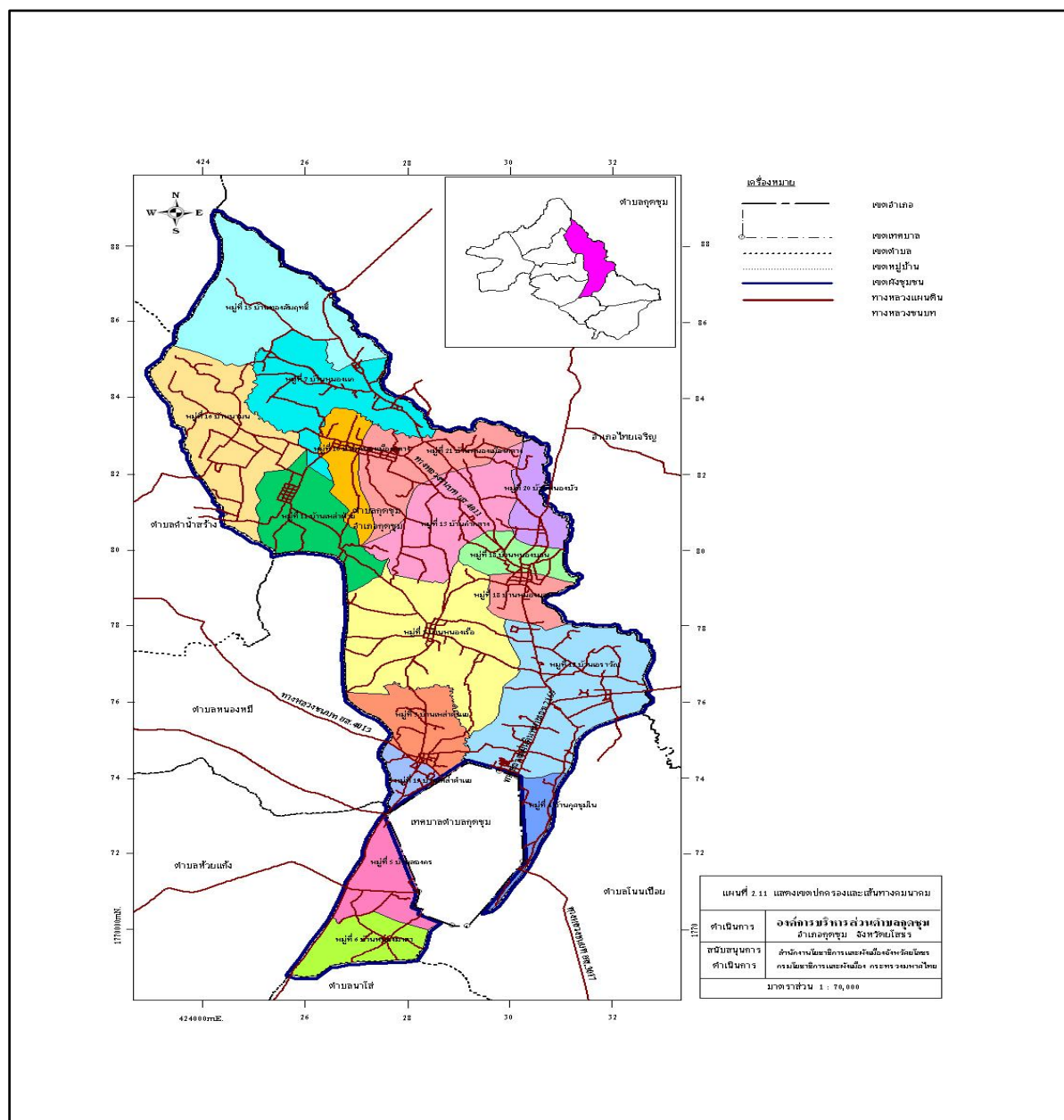
๓. พื้นที่ ใส้อย ของ ศกร.ตำบล

มีขนาด กว้าง...๔...เมตร ยาว...๗...เมตร

๔. ครู ศกร. ชื่อ นางสาวไกรรุ่ง บุญญา วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต
โทรศัพท์ 081 – 3935624 e – mail kairung270513@gmail.com
๕. ครู ศกร. ชื่อนายภูวดล พันธุ์ศรี วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต
โทรศัพท์ 0644678388 e-mail flipcabal2538@gmail.com

แผนที่ตำบลกุดชุม จำนวน 21 หมู่บ้าน

๑.๒ ข้อมูลทั่วไปของ ตำบลกุดชุม



๒. ด้านกายภาพ

๒.๑ ที่ตั้งของหมู่บ้านหรือชุมชนหรือตำบล

ลักษณะที่ตั้งและขนาดพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลกุดชุมตั้งอยู่ในพื้นที่บ้านเอราวัณ หมู่ที่ ๑๒ มีเส้นทางติดต่อกับอำเภอกุดชุมไปทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือมีเส้นทางลักษณะเป็นทางลาดยางมะตอย ระยะทาง ๔ กิโลเมตร จากพื้นที่ตำบลกุดชุม ๗๓.๐๓ ตารางกิโลเมตร หรือ ๔๕,๖๔๓.๗๕ ไร่

อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดกับเขต อบต.คำเตย อ.ไทยเจริญ
ทิศใต้	ติดกับเขต อบต.กุดชุม และ อบต.นาโส
ทิศตะวันออก	ติดกับเขต อบต.โนนเปือย, อ.ไทยเจริญและ อ.เลิงนกทา
ทิศตะวันตก	ติดกับเขต อบต.กุดชุม, อบต.กุดชุม, อบต.กุดชุม, อบต.หนองแหวน

๒.๒ ลักษณะภูมิประเทศ

- ส่วนใหญ่เป็นที่ราบ ๓๐ % จะพบในหมู่ที่ ๓, ๔, ๕, ๖
- ที่ดอน ๖๕ % จะพบในหมู่ที่ ๑,๒,๓,๗,๑๐,๑๑,๑๒,๑๓,๑๕,๑๖,๑๘,๑๙,๒๐,๒๑
- แหล่งลำน้ำ ๕ % จะพบในหมู่ที่ ๓, ๕, ๖, ซึ่งมีความสำคัญทางการเกษตรนอกจากนี้ยังมีลำห้วยไหลผ่าน ได้แก่ลำห้วยสีดาลำห้วยแคนลำห้วยโพงโพดลำห้วยหนองเม็กลำห้วยกลางและลำห้วยโพง
- ภูเขาจะพบทางตะวันตกจรดรอยต่อระหว่างตำบลหนองแหวนกับตำบลกุดชุม

๒.๓ ลักษณะภูมิอากาศเป็นแบบมรสุม มี ๓ ฤดูคือ

- ฤดูร้อน	เริ่มตั้งแต่	มีนาคม - เมษายน
- ฤดูฝน	เริ่มตั้งแต่	พฤษภาคม - กันยายน
- ฤดูหนาว	เริ่มตั้งแต่	ตุลาคม - กุมภาพันธ์

๒.๔ ลักษณะของดิน

สภาพดินเป็นดินร่วนปนทราย ดินปนหินลูกรัง จำแนกลักษณะการใช้ประโยชน์ที่ดินปัจจุบันได้ดังนี้คือ การใช้ประโยชน์ที่ดินเพื่อการเกษตรกรรม ประมาณร้อยละ ๗๕.๒๔ (ทำนาประมาณ ๒๕,๔๓๗.๓ ไร่ พืชไร่จำพวก อ้อย มันสำปะหลัง ประมาณ ๕,๖๒๓.๓ ไร่ทำสวนยางพารา ยูคาลิปตัส มะขามหวาน ลำไย และไม้ยืนต้น ประมาณ ๓,๒๘๑.๘ไร่) รองลงมาเป็นทุ่งหญ้า ไม้พุ่ม ป่าละเมาะ และที่รกร้าง ประมาณร้อยละ ๑๓.๑๖พื้นที่ป่าไม้ ประมาณร้อยละ ๘.๓๓ แหล่งน้ำ ประมาณร้อยละ ๒.๐๗ และพื้นที่ชุมชน ประมาณร้อยละ ๑.๑๕ (ที่อยู่อาศัย ๑๖๒.๕ ไร่ พาณิชยกรรม ๒๒.๕ ไร่ อุตสาหกรรม ๔๖.๙ ไร่ คลังสินค้า ๘.๓ไร่ ที่อยู่อาศัยกึ่งพาณิชยกรรม ๑๐๕.๐ ไร่ สาธารณูปโภค สาธารณูปการ สถาบันราชการ ๕๕.๐๑ ไร่ สถาบันการศึกษา ๔๙.๕๖ ไร่ สถาบันศาสนา ๗๓.๖๓ ไร่) จากสภาพการณ์ปัจจุบันพบว่าการใช้ที่ดินประเภทเกษตรกรรม คือ การทำนา ทำไร่ และการใช้ที่ดิน ประเภทพื้นที่ชุมชนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่วนพื้นที่ป่าไม้และที่โล่ง มีแนวโน้มลดลง เนื่องจากการขยายตัวของประชากรและชุมชนเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้มีความต้องการพื้นที่อยู่อาศัยและแหล่งผลิตเพิ่มมากขึ้น

๒.๕ ลักษณะภูมิประเทศ

ตำบลกุดชุมตั้งอยู่บนเส้นรุ้งที่ ๑๙-๘๕ และเส้นแวงที่ ๑๐๖ - ๑๐๗ สูงจากระดับน้ำที่ ๑๔๐-๒๐๐

แหล่งน้ำธรรมชาติ

- ลำน้ำ / ลำห้วย ๖ สาย
- บึง / หนอง และอื่นๆ ๑๒ แห่ง

แหล่งน้ำธรรมชาติมีลักษณะเป็นลำห้วยได้แก่ลำห้วยสีตาลำห้วยแคนลำห้วยโพธิ์ลำห้วยหนองเม็กลำห้วยกลางและลำห้วยโพธิ์

แหล่งน้ำดื่มน้ำใช้

- บ่อน้ำตื้นสาธารณะจำนวน ๔๙ บ่อ สามารถใช้การได้จำนวน ๓๙ บ่อ
- บ่อบาดาลสาธารณะจำนวน ๘๔ บ่อ สามารถใช้การได้จำนวน ๖๗ บ่อ
- แหล่งน้ำผิวดินมีสระน้ำฝายลำห้วยอ่างเก็บน้ำหนองน้ำทำนบ
- น้ำเพื่อการเกษตรส่วนใหญ่มีใช้เฉพาะฤดูฝนเท่านั้น

๒.๖ ลักษณะของป่าไม้และป่าไผ่

ตำบลกุดชุมมีทรัพยากรธรรมชาติประเภทป่าไม้ภูเขาที่มีพื้นที่ป่าไม้ ๒,๐๕๐ ไร่เป็นป่าที่ค่อนข้างอุดมสมบูรณ์เหมาะที่จะพัฒนาให้เป็นแหล่งท่องเที่ยว

๓. ด้านการเมือง/การปกครอง

เขตการปกครอง

- ตำบลกุดชุม แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๗ หมู่บ้าน การปกครองประกอบด้วยจำนวนหมู่บ้านที่อยู่ในเขตพื้นที่รับผิดชอบของตำบลกุดชุม มีทั้งหมด ๑๗ หมู่บ้าน ดังนี้

- อยู่ในเขตเทศบาลตำบลกุดชุมพัฒนา ๖ หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ที่ ๘ บ้านกุดชุมพัฒนา หมู่ที่ ๙ บ้านโคกสูง หมู่ที่ ๑๔ บ้านกุดชุมพัฒนา และหมู่ที่ ๑๗ บ้านกุดชุมพัฒนา หมู่ที่ ๙ บ้านโคกสูง หมู่ที่ ๕ บ้านสองคร

- อยู่ในเขตพื้นที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลกุดชุม ๑๗ หมู่บ้าน

ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านหนองบอน หมู่ที่ ๒ บ้านหนองเรือ หมู่ที่ ๓ บ้านเหล่าคำแย หมู่ที่ ๔ บ้านกุดชุม หมู่ที่ ๕ บ้านสองคร หมู่ที่ ๖ บ้านหนองมาลา หมู่ที่ ๗ บ้านหนองแก หมู่ที่ ๑๐ บ้านหนองเมืองกลาง หมู่ที่ ๑๑ บ้านเหล่าฝ้าย หมู่ที่ ๑๒ บ้านเอราวัณ หมู่ที่ ๑๓ บ้านคำกลาง หมู่ที่ ๑๕ บ้านทองสัมฤทธิ์ หมู่ที่ ๑๖ บ้านนามน หมู่ที่ ๑๘ บ้านหนองบอน หมู่ที่ ๑๙ บ้านเหล่าคำแย หมู่ที่ ๒๐ บ้านหนองบัว และหมู่ที่ ๒๑ บ้านหนองเมืองกลาง

๔. ประชากร

๔.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนประชากร

องค์การบริหารส่วนตำบลกุดชุมมีประชากรทั้งสิ้น ๗,๑๘๗ คน (ข้อมูล จปฐ.๖๑)

พื้นที่ ๑๗ หมู่บ้าน	จำนวนครัวเรือน	เพศชาย (คน)	เพศหญิง (คน)	รวม (คน)
หมู่ ๑ บ้านหนองบอน	๒๐๑	๓๕๘	๓๓๒	๖๙๐
หมู่ ๒ บ้านหนองเรือ	๒๐๓	๓๘๒	๓๗๔	๗๕๖
หมู่ ๓ บ้านเหล่าคำแย	๑๕๕	๒๙๒	๓๐๒	๕๙๔
หมู่ ๔ บ้านกุดชุม	๑๖	๑๙	๑๕	๓๔
หมู่ ๕ บ้านสองคร	๗๖	๑๒๕	๑๐๙	๒๓๔
หมู่ ๖ บ้านหนองมาลา	๑๐๐	๑๔๓	๑๓๕	๒๗๘
หมู่ ๗ บ้านหนองแก	๒๐๐	๓๓๐	๔๐๔	๗๓๔
หมู่ ๑๐ บ้านหนองเมืองกลาง	๑๑๕	๒๐๐	๑๙๙	๓๙๙
หมู่ ๑๑ บ้านเหล่าฝ้าย	๙๖	๑๔๐	๑๕๗	๒๙๗
หมู่ ๑๒ บ้านเอราวัณ	๑๗๘	๒๖๒	๒๒๖	๔๘๘
หมู่ ๑๓ บ้านคำกลาง	๑๓๔	๒๔๒	๒๔๗	๔๘๙
หมู่ ๑๕ บ้านทองสัมฤทธิ์	๑๑๙	๑๘๔	๑๗๕	๓๕๙
หมู่ ๑๖ บ้านนามน	๘๕	๑๖๘	๑๖๖	๓๓๔
หมู่ ๑๘ บ้านหนองบอน	๑๔๐	๒๒๙	๒๒๔	๔๕๓
หมู่ ๑๙ บ้านเหล่าคำแย	๑๑๒	๑๕๗	๑๖๑	๓๑๘
หมู่ ๒๐ บ้านหนองบัว	๗๕	๑๑๕	๑๐๗	๒๒๒
หมู่ ๒๑ บ้านหนองเมืองกลาง	๑๒๕	๒๔๓	๒๖๕	๕๐๘
รวม	๒,๑๓๐	๓,๕๘๙	๓,๕๙๘	๗,๑๘๗

๔.๒ ช่วงอายุและจำนวนประชากร

	ชาย(คน)	หญิง(คน)	หมายเหตุ
อายุ ๐-๑๗ ปี	๖๑๕	๕๙๐	๑,๒๐๕
อายุ ๑๘-๖๐ ปี	๒,๕๐๔	๒,๕๑๒	๕,๐๑๖
อายุ ๖๐ ปี ขึ้นไป	๔๔๒	๕๒๔	๙๖๖
รวม	๓,๕๖๑	๓,๖๒๖	ทั้งสิ้น ๗,๑๘๗ คน

๕. สภาพทางสังคม

๕.๑ การศึกษา

โรงเรียนประถมศึกษา	๖	แห่ง
โรงเรียนขยายโอกาส	๑	แห่ง
ศูนย์เด็กเล็ก	๕	แห่ง
ห้องสมุดโรงเรียน	๘	แห่ง
โรงเรียนเอกชนและมูลนิธิ	๒	แห่ง

๕.๒ สาธารณสุข

การสาธารณสุขโรคที่เป็นปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญ

- ๑) โรคติดต่อได้แก่โรคไข้เลือดออกโรคตับอักเสบชนิดบี
- ๒) โรคไม่ติดต่อส่วนใหญ่จะเป็นโรคเบาหวานรองลงมาเป็นโรคลมชักมะเร็ง
- ๓) โรคเอดส์
- ๔) โรคปัญหาสังคมและสาธาณสุขได้แก่ยาเสพติดโดยเฉพาะยาบ้า

สถานพยาบาล

- โรงพยาบาลของรัฐขนาด ๓๐ เตียง ๑ แห่ง (อยู่ในเขตเทศบาล)
- รพ.สต.ประจำตำบล ๑ แห่ง (ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๗)
- ร้านขายยาแผนปัจจุบัน - แห่ง

แพทย์พยาบาลบุคลากรผู้ให้บริการด้านสาธารณสุข

- ๑) นักวิชาการสาธารณสุข ๒ คน
- ๒) พยาบาลวิชาชีพ ๓ คน
- ๓) ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน

๕.๓ อาชญากรรม

อาชญากรรมในพื้นที่ตำบลกุดชุม ส่วนใหญ่จะปรากฏให้เห็นในรูปแบบของอาชญากรรมพื้นฐานเป็นอาชญากรรมที่พบเห็นโดยทั่วไป ไม่มีความสลับซับซ้อนของรูปแบบอาชญากรรม ผู้ประกอบอาชญากรรมมักมีจำนวนเพียงคนเดียว หรือแม้จะมีการรวมกลุ่มในการประกอบอาชญากรรมก็มีจำนวนไม่มากนัก เป็นผู้มีการศึกษาไม่สูงหรือเป็นผู้ที่ด้อยโอกาสในสังคมเป็นสำคัญ และไม่มีการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในการประกอบอาชญากรรม และส่วนใหญ่จะสามารถไกล่เกลี่ยกันได้ เช่น ปัญหาการลักทรัพย์ การปล้นจี้ การทำร้ายร่างกาย เป็นต้น

๕.๔ ยาเสพติด

ยาเสพติดที่พบมากสุดในพื้นที่ตำบลกุดชุม คือ ยาบ้า โดยผู้ค้าพยายามที่จะใช้กลยุทธ์ทางการตลาดโดยการแบ่งบรรจุในราคาต่างๆ เพื่อให้สามารถเข้าถึงลูกค้าทั้งในระดับกลางและระดับล่าง ตลอดจนยาบ้ากำลังรุกรามไปสู่เยาวชนในชุมชน ซึ่งที่ผ่านมาปรากฏผลการจับกุมและการเข้าบำบัดรักษาที่เพิ่มสูงขึ้น

๕.๕ การสังคมสงเคราะห์

ในพื้นที่ตำบลกุดชุม อยู่ภายใต้การบริหารจัดการขององค์การบริหารส่วนตำบลกุดชุม โดยมีกองสวัสดิการและสังคม เป็นผู้รับผิดชอบหลักเกี่ยวกับการสังคมสงเคราะห์ ทำหน้าที่ ดังนี้

ส่วนสวัสดิการและสังคมมีหน้าที่ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านสวัสดิการและสังคมการสังคมสงเคราะห์ การส่งเสริมสวัสดิการเด็กและเยาวชน การพัฒนาชุมชน การจัดระเบียบชุมชนการส่งเสริมกีฬา การจัดให้มีและสนับสนุนกิจกรรมศูนย์เยาวชน ส่งเสริมงานประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมทางศาสนาการให้คำปรึกษาแนะนำหรือตรวจสอบเกี่ยวกับงานสวัสดิการสังคม และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง หรือได้รับมอบหมายโดยแบ่งส่วนราชการภายในประกอบด้วย

งานสวัสดิการสังคมและพัฒนาชุมชน

- งานกิจกรรมเด็กและเยาวชน
- งานสวัสดิการสังคม
- งานพัฒนาชุมชน
- งานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
- งานสังคมสงเคราะห์
- งานการสงเคราะห์เด็ก สตรี และคนชรา คนพิการ และผู้ป่วยเอดส์
- งานพิทักษ์สิทธิเด็กและสตรี
- งานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

ส่งเสริมอาชีพและพัฒนาสตรี

- งานส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมเด็กและสตรี
- งานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มอาชีพ
- งานส่งเสริมและพัฒนาสตรีและเยาวชน
- งานประชาสัมพันธ์และเผยแพร่
- งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ได้รับมอบหมาย

๖.ระบบบริการพื้นฐาน

๖.๑ การคมนาคมขนส่ง เส้นทางคมนาคม

ทางหลวงแผ่นดิน ๑ สาย คือถนนวารีราชเดชจากอำเภอเมืองยโสธรถึงอำเภอเลิงนกทา เป็นระยะทาง ๗๒ กิโลเมตร ซึ่งผ่านตำบลกุดชุมกิโลเมตรที่ ๓๗ ผ่านเขตองค์การบริหารส่วนตำบลกุดชุมหมูที่ ๕,๑๒

ทางหลวงชนบท ๒ สายคือ

- | | | |
|-------------|---|---------------|
| บ้านเอราวัณ | - | บ้านหนองแก |
| บ้านกุดชุม | - | บ้านเหล่าตำแย |

๖.๒ การไฟฟ้า

- ประชาชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล มีไฟฟ้าใช้อย่างทั่วถึง ตลอดจนไฟฟ้าเพื่อการเกษตร

๖.๓ การประปา

- เขตรับผิดชอบองค์การบริหารส่วนตำบลกุดชุม มีระบบประปาเพื่ออุปโภคและบริโภคอย่างทั่วถึง

๖.๔ โทรศัพท์

- ในเขตพื้นที่ตู้โทรศัพท์บริการสาธารณะไม่เป็นที่นิยมจึงหมดสภาพการให้บริการไป ประชาชนในพื้นที่นิยมและสะดวกที่จะใช้โทรศัพท์มือถืออันเนื่องจากเสาบบริการเครือข่ายมีทุกระบบและกระจายอย่างทั่วถึงโดยเฉลี่ยจะมีโทรศัพท์มือถือครบทุกครัวเรือน

๖.๕ ไปรษณีย์/การสื่อสาร/การขนส่งวัสดุ ครุภัณฑ์

- เขตรับผิดชอบองค์การบริหารส่วนตำบลกุดชุม มีสำนักไปรษณีย์ประจำอำเภอกุดชุม เป็นศูนย์รวมการให้บริการด้านการสื่อสาร คมนาคม พสดุ การเงิน ขนส่ง

๗.ระบบเศรษฐกิจ

๗.๑ การเกษตร

- อาชีพและพื้นที่ทางการเกษตรส่วนใหญ่ประชากรประกอบอาชีพทำนารองลงมาคือทำไร่เลี้ยงสัตว์ เป็นต้น กรรมสิทธิ์ในการถือครองที่ดินของเกษตรกร ๖๐% ยังมีกรรมสิทธิ์เป็น ส.ป.ก.๔-๐๑ ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นหมู่บ้านทางตอนเหนือนอกจากนั้นมีเอกสารแสดงสิทธิ์ทำประโยชน์เช่น สค.๑ ส่วนหมู่บ้านทางตอนใต้จะมีเอกสารสิทธิ์การถือครองที่ดินประมาณ ๓๐% เป็น นส. ๓ และโฉนดที่ดิน

๗.๒ การประมง

- การเลี้ยงสัตว์ส่วนมากจะเลี้ยงกันโดยไม่เป็นระบบ ทุกอย่างจะพึ่งพาธรรมชาติเป็นโดยส่วนใหญ่ ไม่ว่าจะเป็นการเลี้ยงปลาก็จะปล่อยปลาตามบ่อที่อยู่ในทุ่งนาไม่มีการให้อาหารปลา จะจับปลาอีกทีก็หลังจากเกี่ยวข้าวเสร็จ

๗.๓ การปศุสัตว์

- มีปศุสัตว์ประจำอำเภอกุดชุม เป็นหน่วยงานที่ดูแลในเขตรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลกุดชุม ประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่จะเน้นการการเลี้ยง วัว ควาย หมู เป็ด ไก่

๗.๔ การบริการ

หน่วยธุรกิจบริการในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล

- สถานบริการน้ำมันเชื้อเพลิง	๒๑	แห่ง
- ศูนย์จำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ตำบล	๒	แห่ง
- ร้านค้า	๕๘	แห่ง
- ร้านรับซ่อมยานยนต์	๑๐	แห่ง
- ร้านรับซ่อมเครื่องจักรกลทางการเกษตร	๒	แห่ง
- ร้านรับซ่อมไฟฟ้า	๑	แห่ง
- กิจการที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร	๔	แห่ง
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด	๓	แห่ง
- โรงแรม /รีสอร์ท	๓	แห่ง
- ร้านเสริมสวย	๒	แห่ง
- ร้านอินเทอร์เน็ตบริการ	๒	แห่ง
- บริษัท	๒	แห่ง

๗.๕ การท่องเที่ยว

การท่องเที่ยว

- ภูหมากพริก ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑๕ บ้านทองสัมฤทธิ์
- ภูหินปูนตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑๖ บ้านนามน
- ถ้ำสิมตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑๕ บ้านทองสัมฤทธิ์ภูหมากพริก
- ถ้ำพระจันทร์ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑๕ บ้านทองสัมฤทธิ์ภูหมากพริก

๗.๖ อุตสาหกรรม

โรงสีข้าวใช้การได้	๖๕	แห่ง	โดยแบ่งเป็น
ขนาดเล็ก		๕๒	แห่ง
ขนาดกลาง		๑๒	แห่ง
ขนาดใหญ่		๑	แห่ง
โรงงานอุตสาหกรรม		๗	แห่ง

๗.๗ การพาณิชย์และกลุ่มอาชีพ

มวลชนจัดตั้ง

- ลูกเสือชาวบ้าน	๙๐	คน
- รสทป.	๒	กลุ่ม
- อพช.	๑	กลุ่ม
- สมาชิกกลุ่มอาชีพ	๑๗	กลุ่ม
- สมาชิกกลุ่มสหกรณ์การเกษตร	๑๗	กลุ่ม
- สมาชิกกลุ่ม฼าปนกิจสงเคราะห์	๑๗	กลุ่ม
- สมาชิกกลุ่ม อสม. ทุกหมู่บ้าน	๑๗	กลุ่ม
- สมาชิกกลุ่มแม่บ้าน	๑๗	กลุ่ม

ศักยภาพของชุมชนและพื้นที่/ การรวมกลุ่มของประชาชน

- กลุ่มอาชีพที่ได้รับการจดทะเบียนหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์	๑๗	กลุ่ม
- กลุ่มออมทรัพย์	๖	กลุ่ม
- กลุ่มกองทุนหมู่บ้าน	๑๗	หมู่บ้าน
- กลุ่มอื่นๆ	๒	กลุ่ม

๗.๘ แรงงาน

แรงงานคนทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม

- มีแรงงานคนทำงาน น้อยกว่า ๑๐ คน ๒ แห่ง
- มีแรงงานคนทำงาน น้อยกว่า ๑๐-๑๙ คน - แห่ง
- มีแรงงานคนทำงาน ตั้งแต่ ๒๐ คนขึ้นไป - แห่ง
- แรงงานอื่นๆ คือแรงงานจากภาคเกษตร เช่น แรงงานที่ประชาชน

- ในพื้นที่ตำบลกุดชุม แรงงานส่วนใหญ่จะเป็นแรงงานในด้านภาคเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ กล่าวคือ ในช่วงฤดูกาลทำนาที่จะรับจ้างปักดำ ช่วงฤดูกาลเก็บเกี่ยวก็จะรับจ้างเกี่ยวข้าว หรือการรับจ้างถางหญ้าในสวนยางพารา หรือไถมันสับปะหลัง หรือการรับจ้างตัดอ้อย เป็นต้น ส่วนการใช้แรงงานในภาคอุตสาหกรรม จะพบว่าวัยทำงานจะเคลื่อนย้ายไปทำงานในพื้นที่เขตอุตสาหกรรม เช่น นิคมอุตสาหกรรม นิคมอุตสาหกรรมอมตะนคร นิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง เป็นต้น

๘.เศรษฐกิจพอเพียงท้องถิ่น (ด้านการเกษตรและแหล่งน้ำ)

๘.๑ ข้อมูลพื้นฐานของหมู่บ้านหรือชุมชน

จากแนวทางการพัฒนาต่างๆจะส่งผลให้ตำบลกุดชุมมีบทบาทเป็นศูนย์กลางด้านการเกษตรกรรมในระดับอำเภอการจัดระเบียบการใช้ประโยชน์ที่ดินจำเป็นต้องดำเนินการไม่ให้เกิดความขัดแย้งระหว่างย่านที่พักอาศัยพาณิชยกรรมอุตสาหกรรม และยังคงรักษาพื้นที่ป่าไม้พื้นที่เกษตรกรรมภายในองค์การบริหารส่วนตำบลไว้ จึงมีแนวคิดที่จะจัดระเบียบการใช้ประโยชน์ที่ดินโดยแบ่งออกเป็นชุมชนย่อย และชุมชนต่างๆก็จะมีศูนย์กลางใหญ่ของชุมชนเช่นวัดโรงเรียนร้านค้ามีถนนล้อมรอบเป็นขอบเขตของชุมชน โดยไม่คำนึงถึงขนาดและรัศมีการให้บริการของชุมชนศูนย์กลางแต่เน้นการให้บริการด้านสาธารณะที่เพียงพอเข้าถึงได้สะดวกรวมทั้งการรักษาสภาพแวดล้อมจึงกำหนดให้พื้นที่รอบนอกของชุมชนเป็นพื้นที่สีเขียวของพื้นที่เกษตรกรรมและป่าไม้เพื่อเป็นที่พักผ่อนหย่อนใจและป้องกันการขยายตัวของเมืองเข้าไปในพื้นที่เกษตรกรรมและพื้นที่ป่าโดยกำหนดให้พัฒนาพื้นที่บริเวณหมู่ ๑๐และหมู่ ๒๑บ้านหนองเมืองกลาง เป็นศูนย์กลางการเจริญเติบโต และหมู่ที่ ๑ และหมู่ที่ ๑๘ บ้านหนองบอนเป็นศูนย์กลางการเจริญเติบโตของตำบลกุดชุม แล้วกำหนดโครงการพัฒนาที่จะให้มีการบริการด้านสาธารณูปโภคต่างๆเพื่อเป็นศูนย์กลางการติดต่อของประชาชนในองค์การบริหารส่วนตำบลต่อไป

๘.๒ ข้อมูลด้านการเกษตรและแหล่งน้ำ

การใช้ประโยชน์ที่ดินเพื่อการเกษตรกรรม ประมาณร้อยละ ๗๕.๒๔ ตารางกิโลเมตรแบ่งรายละเอียดได้ดังนี้

ทำนาประมาณ ๒๕,๔๓๗.๓ ไร่

พืชไร่จำพวก อ้อย มันสำปะหลัง ประมาณ ๕,๖๒๓.๓ ไร่

ทำสวนยางพารา ยูคาลิปตัส มะขามหวาน ลำไย และไม้ยืนต้น ประมาณ ๓,๒๘๑.๘ ไร่

ทุ่งหญ้า ไม้พุ่ม ป่าละเมาะ และที่รกร้าง ประมาณร้อยละ ๑๓.๑๖ ไร่

พื้นที่ป่าไม้ ประมาณร้อยละ ๘.๓๓ %

แหล่งน้ำ ประมาณร้อยละ ๒.๐๗ %

พื้นที่ชุมชน ประมาณร้อยละ ๑.๑๕ %

ที่อยู่อาศัย ๑๖๒.๕ ไร่

พาณิชยกรรม ๒๒.๕ ไร่

อุตสาหกรรม ๔๖.๙ ไร่

คลังสินค้า ๘.๓ ไร่

ที่อยู่อาศัยกิ่งพาณิชยกรรม ๑๐๕.๐ ไร่

สาธารณูปโภค สาธารณูปการ สถาบันราชการ๕๕.๐๑ ไร่

สถาบันการศึกษา ๔๙.๕๖ ไร่

สถาบันศาสนา ๗๓.๖๓ ไร่

กรรมสิทธิ์ในการถือครองที่ดินของเกษตรกร ๖๐% ยังมีกรรมสิทธิ์เป็น ส.ป.ก.๔-๐๑ ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นหมู่บ้านทางตอนเหนือนอกจากนั้นมีเอกสารแสดงสิทธิ์ทำประโยชน์เช่น สค.๑ ส่วนหมู่บ้านทางตอนใต้จะมีเอกสารสิทธิ์การถือครองที่ดินประมาณ ๓๐% เป็น นส. ๓ และโฉนดที่ดิน

จากสภาพการณ์ปัจจุบันพบว่าการใช้ที่ดินประเภทเกษตรกรรม คือ การทำนา ทำไร่ และการใช้ที่ดินประเภทพื้นที่ชุมชนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นส่วนพื้นที่ป่าไม้และที่โล่งมีแนวโน้มลดลงเนื่องจากการขยายตัวของประชากรและชุมชนเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้มีความต้องการพื้นที่อยู่อาศัยและแหล่งผลิตเพิ่มมากขึ้น

๘.๓ ข้อมูลด้านแหล่งน้ำการเกษตร

แหล่งน้ำธรรมชาติ

- ลำน้ำ / ลำห้วย ๖ สาย
- บึง / หนอง และอื่นๆ ๑๒ แห่ง
- แหล่งน้ำธรรมชาติมีลักษณะเป็นลำห้วยได้แก่ลำห้วยสีดาลำห้วยแคนลำห้วยโพงโพด

ลำห้วยหนองเม็ก ลำห้วยกลาง และลำห้วยโพง เป็นแหล่งน้ำที่เกษตรกรใช้ในการเกษตร เป็นระบบจ่ายน้ำที่ยังไม่มีรูปแบบเป็นทางการการจ่ายน้ำประชาชนยังพึ่งพาตนเองโดยใช้เครื่องสูบน้ำเข้ามาเป็นเครื่องมือในการสูบน้ำเข้าสู่พื้นที่การเกษตรของตนเอง

- แหล่งน้ำผิวดินมีสระน้ำฝายลำห้วยอ่างเก็บน้ำหนองน้ำทำนบกั้นน้ำ จะใช้เป็น

แหล่งน้ำการเกษตรได้เป็นอย่างดีในช่วงฤดูฝนเท่านั้น

๘.๔ ข้อมูลแหล่งน้ำกิน น้ำใช้ (หรือน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค)

- บ่อน้ำตื้นสาธารณะ จำนวน ๔๔ บ่อ สามารถใช้การได้จำนวน ๓๙ บ่อ
- บ่อบาดาลสาธารณะ จำนวน ๘๔ บ่อ สามารถใช้การได้จำนวน ๖๗ บ่อ
- แหล่งน้ำผิวดินมีสระน้ำฝายลำห้วยอ่างเก็บน้ำหนองน้ำทำนบ
- น้ำเพื่อการเกษตรส่วนใหญ่มีใช้เฉพาะฤดูฝนเท่านั้น

๙. ศาสนา ประเพณี วัฒนธรรม

๙.๑ การนับถือศาสนา

ศาสนาและวัฒนธรรมประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และศาสนาคริสต์ แบ่งเป็น

- วัด ๑๓ แห่ง
- สำนักสงฆ์ ๓ แห่ง
- โบสถ์ ๑ แห่ง

๙.๒ ประเพณีและงานประจำปี

ขนบธรรมเนียมประเพณีที่สำคัญคือบุญบั้งไฟบุญกฐินบุญมหาชาติและงานลอยกระทง

๓. ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ภาษาล้าน

ภูมิปัญญาชาวบ้านได้ก่อเกิดและสืบทอดกันมาในชุมชนหมู่บ้าน เมื่อหมู่บ้านเปลี่ยนแปลงไปพร้อมกับสังคมสมัยใหม่ ภูมิปัญญาชาวบ้านก็มีการปรับตัวเช่นเดียวกันความรู้จำนวนมากได้สูญหายไป เพราะไม่มีการปฏิบัติสืบทอด เช่น การรักษาประเพณีแนวทางปฏิบัติแบบพื้นบ้านบางอย่าง การใช้ยาสมุนไพรบางชนิด ผู้มีความรู้แบบภูมิปัญญาชาวบ้าน บางครั้งได้รับการขนานนามว่าหมอชาวมอธรรม ซึ่งบางคนได้เสียชีวิตโดยไม่ได้ถ่ายทอดให้กับคนอื่น หรือถ่ายทอดแต่คนต่อมาไม่ได้ปฏิบัติเพราะชาวบ้านไม่นิยมเหมือนสมัยก่อน ใช้ยาสมัยใหม่และไปหาหมอที่โรงพยาบาลหรือคลินิกง่ายกว่า เน้นการรักษาแบบการแพทย์ งานฝีมือในชุมชน เช่น งานหัตถกรรมทอผ้า ทอเสื่ออก การจักสานไม้ไผ่ เริ่มเหลือน้อยลง

แต่บ้างที่เหลือก็ได้รับการพัฒนาและถูกพัฒนาไปเป็นการค้าเป็นสินค้าเศรษฐกิจ สร้างรายได้ให้ชุมชน แต่ไม่สามารถรักษาคุณภาพและมีรูปแบบดั้งเดิมไว้ได้ ในการทำมาหากินมีการใช้เทคโนโลยีทันสมัย ใช้รถไถนา เดินตามแผนการใช้ควายไถนา รถไถยนต์ แทนเกวียน

ภาษาถิ่น คือ ภาษาอีสาน แต่ด้วยความทันสมัยและเพื่อเป็นการสื่อสารที่เตรียมความพร้อมในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ความชำนาญในการใช้ภาษาไทย จึงเริ่มมีหลายครอบครัวที่เริ่มฝึกและใช้ภาษากลางเป็นภาษาที่ใช้ในการสื่อสารกับลูก หลาน เพื่อนำไปสู่ความทันสมัยในวาระอื่นๆ ที่เด็กและเยาวชนจะต้องนำภาษาเหล่านี้ไปใช้อย่างเป็นทางการ

๙.๔ สินค้าพื้นเมืองและของที่ระลึก

งาน ทอเสื่อกก การจักสานไม้ไผ่ และผลผลิตทางการเกษตร เช่น มะขามหวาน แก้วมังกร กระทอนปุยฝ้าย ลูกสาระ ส้มโอ ฯลฯ

๑๐. ทรัพยากรธรรมชาติ

๑๐.๑ น้ำ

แหล่งน้ำธรรมชาติ

- | | | |
|-----------------------|----|------|
| - ลำน้ำ / ลำห้วย | ๖ | สาย |
| - บึง / หนอง และอื่นๆ | ๑๒ | แห่ง |

แหล่งน้ำธรรมชาติมีลักษณะเป็นลำห้วยได้แก่ ลำห้วยสีดา ลำห้วยแคน ลำห้วยโพธิ์โพธิ์ ลำห้วยหนองเม็ก ลำห้วยกลาง และลำห้วยโพธิ์

๑๐.๒ ป่าไม้

ป่าไม้สงวนโคกสำเภา บ้านหนองเรือ หมู่ ๒

๑๐.๓ ภูเขา

- | | | |
|------------------------|------------|---------------------------|
| - ภูหมากพริกตั้งอยู่ | หมู่ที่ ๑๕ | บ้านทองสัมฤทธิ์ |
| - ภูหินปูนตั้งอยู่ | หมู่ที่ ๑๖ | บ้านนามน |
| - ถ้ำสิมตั้งอยู่ | หมู่ที่ ๑๕ | บ้านทองสัมฤทธิ์ภูหมากพริก |
| - ถ้ำพระจันทร์ตั้งอยู่ | หมู่ที่ ๑๕ | บ้านทองสัมฤทธิ์ภูหมากพริก |

๑๐.๔ คุณภาพของทรัพยากรธรรมชาติ

ป่าไม้สงวนโคกสำเภา บ้านหนองเรือ หมู่ ๒ เป็นป่าสงวนที่อุดมสมบูรณ์อย่างมาก เป็นป่าไม้ที่กลายเป็นแหล่งอาหารของคนในชุมชน ในป่านี้ประกอบไปด้วย เห็ดนานาชนิด ผักพืช สมุนไพร สัตว์น้อยใหญ่ที่นำมาประกอบอาหารได้ อีกทั้งมีภูเขานานาภรณ์เป็นแหล่งสถานที่ชาวบ้านนำสัตว์เลี้ยง วัว ควาย ไปเลี้ยงในละแวกบริหารป่าไม้แห่งนี้

- | | | |
|-------------------------|------------|---------------------------|
| - ภูหมากพริก ตั้งอยู่ | หมู่ที่ ๑๕ | บ้านทองสัมฤทธิ์ |
| - ภูหินปูน ตั้งอยู่ | หมู่ที่ ๑๖ | บ้านนามน |
| - ถ้ำสิม ตั้งอยู่ | หมู่ที่ ๑๕ | บ้านทองสัมฤทธิ์ภูหมากพริก |
| - ถ้ำพระจันทร์ ตั้งอยู่ | หมู่ที่ ๑๕ | บ้านทองสัมฤทธิ์ภูหมากพริก |

เป็นแหล่งท่องเที่ยวอย่างเป็นธรรมชาติ มีสายน้ำ ริมธาร ป่าไม้ร่มรื่น และมีวัดที่ประชาชนร่วมสร้างบุคคลอื่นร่วมสร้าง ที่ประชาชนมีความศรัทธา

๑.๑๒ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ชื่อ	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
โคก หนอง นา โมเดล	- โคก หนอง นา โมเดล - การทำปุ๋ยชีวภาพ - การทำเกษตรผสมผสาน - สถานที่จัดอบรม	บ้านเลขที่ 128 หมู่ 5 ต.กุดชุม อ.กุดชุม จ. ยโสธร
ฐานเรียนรู้ขยะทองคำ	- การบริหารจัดการขยะ - การคัดแยกประเภทของขยะ- - การเพิ่มมูลค่าของเหลือใช้แล้ว - การเรียนรู้เรื่องการตลาด	ศาลากลางบ้านสองคร หมู่ 5 ต.กุดชุม อ.กุดชุม จ. ยโสธร
- การทอเสื่อกกลายขิด - การทำอาหาร+ขนม	ด้านอาชีพ	บ้านเอราวัณ หมู่ 12 ต.กุดชุม อ.กุดชุม
- ฐานการเรียนรู้ : การทอผ้า พื้นเมือง - ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	ด้านอาชีพ - การทอผ้าพื้นเมือง - การจักสานเส้นพลาสติก - กลุ่มสนใจ ฝึกอาชีพพระยาสัน ฯลฯ	บ้านเลขที่ 111/1 หมู่ 4 ต.กุดชุม อ.กุดชุม จ. ยโสธร
หมู่บ้านไม่ขายเสียง ตำบล กุดชุม	- หมู่บ้านนำร่องไม่ขายเสียง และการ รณรงค์ประชาธิปไตย	- บ้านโคกสูง หมู่ 9 - บ้านเอราวัณ หมู่ 12 - บ้านคำกลาง หมู่ 13
วัดบ้านกุดชุม	- สิมเก่า(โบสถ์ไม้)และโบสถ์หลังใหม่ที่ต่าง ยุคสมัยได้อย่างลงตัว	- วัดบ้านกุดชุม หมู่ 4

2) ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชื่อ	ความสามารถ/ประสบการณ์	ที่อยู่
๑.นายอดุลย์ มุละสิวะ	- การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง - หน้าที่พลเมือง และการปกครองในระบบ ประชาธิปไตย	บ้านสองคร หมู่ ๕ ต.กุดชุม อ.กุดชุม จ. ยโสธร
๒.นางจรรุวรรณ กาหลิบ	การทอผ้าพื้นเมือง,การจักสานเส้น พลาสติก	บ้านเลขที่ ๑๑๑/๑ หมู่ ๔ ต.กุดชุม อ.กุดชุม จ. ยโสธร
๓.นางกรอบแก้ว ชัยรักษ์	งานฝีมือ,จักสานเส้นพลาสติก,การทำ เหรียญโปรยทาน,	บ้านเลขที่ ๓๔๐ หมู่ ๔ ต.กุดชุม อ.กุดชุม จ. ยโสธร

ชื่อ	ความสามารถ/ประสบการณ์	ที่อยู่
๔.นายพิสัย กาละจักร	- โคก หนอง นา โมเดล -การทำปุ๋ยชีวภาพ -การทำเกษตรผสมผสาน -สถานที่จัดอบรม - การแยกประเภทขยะ - การทำขยะเปียก	บ้านเลขที่ ๑๗๓ หมู่ ๕ ต.กุดชุม อ.กุดชุม
๕ นางสุวรรณนา สุขะหา	ด้านอาชีพ อาหารขนม	บ้านเลขที่ ๕ หมู่ ๑๙ ต.กุดชุม อ.กุดชุม จ. ยโสธร
๖.นางสายลม แสงศรี	ด้านอาชีพ -การจัดงานเส้นพลาสติก -กลุ่มสนใจ ฝึกอาชีพพระยะสั้น ฯลฯ	บ้านเลขที่ ๒๓ หมู่ ๙ ต.กุดชุม อ.กุดชุม จ. ยโสธร

3) ภาคิเครือข่าย

ภาคิเครือข่าย

ที่	ชื่อภาคิเครือข่าย	กิจกรรมที่สนับสนุน/ร่วมจัด
๑. รพ.สต.บ้านหนองแก	บ้านหนองแก ม.7 ต.กุดชุม อ.กุดชุม จ.ยโสธร	- MOU กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/ บ้านหนังสือชุมชน
๒. โรงเรียนอนุบาลกุดชุมพัฒนา (ศรีวิสารรังสรรค์)	บ้านกุดชุมพัฒนา ม.๘ ต.กุดชุม อ.กุดชุม จ.ยโสธร	-ขอความอนุเคราะห์วิทยากร
๓. ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพ ไกล่บ้าน ไกล่ใจ กุดชุม	บ้านกุดชุมพัฒนา ม.๔ ต.กุดชุม อ.กุดชุม จ.ยโสธร	MOU กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/ บ้านหนังสือชุมชน
๔. องค์การบริหารส่วนตำบลกุดชุม	บ้านเอราวัณ ม.๑๒ ต.กุดชุม อ.กุดชุม จ.ยโสธร	-ขอความอนุเคราะห์ใช้สถานที่ ศกร.ระดับตำบล
๕. โรงเรียนกุดชุมวิทยาคม	เขตเทศบาลตำบลกุดชุม ม.๘ อ.กุดชุม จ.ยโสธร	-ขอความอนุเคราะห์วิทยากร - สถานที่จัดสอบ
๖. โรงเรียนกุดชุมครุราษฎร์บำรุง	บ้านกุดชุมพัฒนา ม.๔ ต.กุดชุม อ.กุดชุม จ.ยโสธร	-ขอความอนุเคราะห์วิทยากร
๗. โรงเรียนอนุบาลการกุศลวัด ประชาชุมพล	บ้านกุดชุมพัฒนา ม.๑๔ ต.กุดชุม อ.กุดชุม จ.ยโสธร	-ขอความอนุเคราะห์วิทยากร
๘. โรงเรียนบ้านสองคร	บ้านสองคร ม.๕ ต.กุดชุม อ.กุดชุม	-ขอความอนุเคราะห์วิทยากร

ภาคีเครือข่าย

ที่	ชื่อภาคีเครือข่าย	กิจกรรมที่สนับสนุน/ร่วมจัด
๙. วัดบ้านหนองมาลา	บ้านหนองมาลา ม.๖ ต.กุดชุม อ.กุดชุม จ.ยโสธร	ขอความอนุเคราะห์สถานที่ในการ จัดกิจกรรม
๑๐. วัดบ้านกุดชุมใน	บ้านกุดชุมพัฒนา ม.๔ ต.กุดชุม อ.กุดชุม จ.ยโสธร	-ขอความอนุเคราะห์สถานที่ในการ จัดกิจกรรม
๑๑. วัดบ้านเหล่าตำแย	บ้านเหล่าตำแย ม.๓ ต.กุดชุม อ.กุดชุม จ.ยโสธร	-ขอความอนุเคราะห์วิทยากร -ขอความอนุเคราะห์สถานที่ในการ จัดกิจกรรม
๑๒. วัดบ้านโคกสูง	บ้านโคกสูง ม.๙ ต.กุดชุม อ.กุดชุม จ.ยโสธร	-สถานที่ในการอบรมคุณธรรม จริยธรรม
๑๓. วัดบ้านหนองบอน	บ้านหนองบอน ม.๑ ต.กุดชุม อ.กุดชุม จ.ยโสธร	ขอความอนุเคราะห์สถานที่ในการ จัดกิจกรรม
๑๔. วัดสามัคคีวนาราม	บ้านกุดชุมพัฒนา ม.๑๗ ต.กุดชุม อ.กุดชุม จ.ยโสธร	-ขอความอนุเคราะห์สถานที่ในการ จัดกิจกรรม
๑๕. วัดวินิจธรรมาราม	บ้านเอราวัณ ม.๑๒ ต.กุดชุม อ.กุดชุม จ.ยโสธร	-สถานที่ในการอบรมคุณธรรม จริยธรรม
๑๖. วัดบ้านสองคร	บ้านสองคร ม.๕ ต.กุดชุม อ.กุดชุม จ.ยโสธร	-ขอความอนุเคราะห์วิทยากร -ขอความอนุเคราะห์สถานที่ในการ จัดกิจกรรม
๑๗. สถานีตำรวจ สภ.กุดชุม	บ้านกุดชุมพัฒนา ม.๘ ต.กุดชุม อ.กุดชุม จ.ยโสธร	-ขอความอนุเคราะห์วิทยากร

1. ประวัติความเป็นมาและข้อมูลพื้นฐานของ ศกร.ระดับตำบลกุดชุม

1) ประวัติความเป็นมา ศกร.ระดับตำบลกุดชุม

เดิมตำบลกุดชุม เป็นสภาตำบลอยู่บ้านหนองเมืองกลาง ต่อมา พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับงบประมาณ และก่อสร้างเป็น อบต.ตำบลกุดชุม ซึ่งตั้งอยู่บริเวณบ้านเอราวัณ หมู่ ๑๒ ตำบลกุดชุม อำเภอกุดชุม จังหวัดยโสธร ต่อมาได้อาคารด้านหลัง อบต.ที่เป็นเอกเทศเพื่อให้เป็นที่ทำการ ศกร.ระดับตำบลกุดชุม และการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนา ศกร.ระดับตำบล ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน

ตามประกาศกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่องการจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ และศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้แขวง ประกาศให้จัดตั้ง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ โดยย่อว่า “ศกร.ระดับอำเภอ” ให้ยกเลิก “กศน.อำเภอ” และ ให้ยกเลิก “กศน.ตำบล” ประกาศ ณ วันที่ 15 สิงหาคม 2566 ดังนั้น กศน.อำเภอกุดชุม เปลี่ยนชื่อเป็น “ศกร.ระดับอำเภอกุดชุม” และ กศน.ตำบลกุดชุม เปลี่ยนชื่อเป็น ศกร.ระดับตำบลกุดชุม ปัจจุบันมี นางสาววิยะ พันธุ์ฤทธิ์ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาใน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ศกร.ระดับอำเภอกุดชุม

2) ข้อมูลพื้นฐาน ของ ศกร.ระดับตำบลกุดชุม

ชื่อ	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลกุดชุม (ศกร.ระดับตำบลกุดชุม)
สถานที่ตั้ง	องค์การบริหารส่วนตำบลกุดชุม บ้านเอราวัณ หมู่ 12 ตำบลกุดชุม อำเภอกุดชุม จังหวัดยโสธร
Face book	- ศกร.ระดับตำบลกุดชุม อ.กุดชุม จ.ยโสธร
Fan Page	- ศกร.ระดับตำบลกุดชุม จ.ยโสธร
Fan Page	- OOC ศกร.ระดับตำบลกุดชุม
Fan Page	- ศกร.ระดับตำบลกุดชุม อำเภอกุดชุม จังหวัดยโสธร ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
เว็บไซต์	- https://yaso.dole.go.th/site/kc04/
E-mail	e – mail kairung270513@gmail.com , e-mail flipcabal2538@gmail.com
ลักษณะอาคาร	อาศัยร่วมแต่มีสัดส่วนชัดเจน
พื้นที่ ใ้สอย ของ ศกร.ระดับตำบลกุดชุม	
มีขนาด	กว้าง.....4.....เมตร ยาว.....7.....เมตร
อินเทอร์เน็ต	ระบบ TOT ของ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (Free Wi-Fi)
ตู้หนังสือ	จำนวน 6 หลัง
โต๊ะ	จำนวน 6 ตัว
เก้าอี้	จำนวน 25 ตัว
1. ครู ศกร. ชื่อ นางสาวไกล่รุ่ง บุญงา	วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต
โทรศัพท์ 081 – 3935624	e – mail kairung270513@gmail.com
2. ครู ศกร. ชื่อนายภูวดล พันธุ์ศรี	วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต
โทรศัพท์ 0644678388	e-mail flipcabal2538@gmail.com

3) พื้นที่รับผิดชอบ

ตำบลกุดชุมแบ่งการปกครองออกเป็น 21 หมู่บ้าน ในส่วนตำบล 17 หมู่บ้าน และเขตเทศบาล จำนวน 6 หมู่บ้าน การปกครองประกอบด้วยจำนวนหมู่บ้านที่อยู่ในเขตพื้นที่รับผิดชอบของตำบลกุดชุม มีทั้งหมด 17 หมู่บ้าน ดังนี้

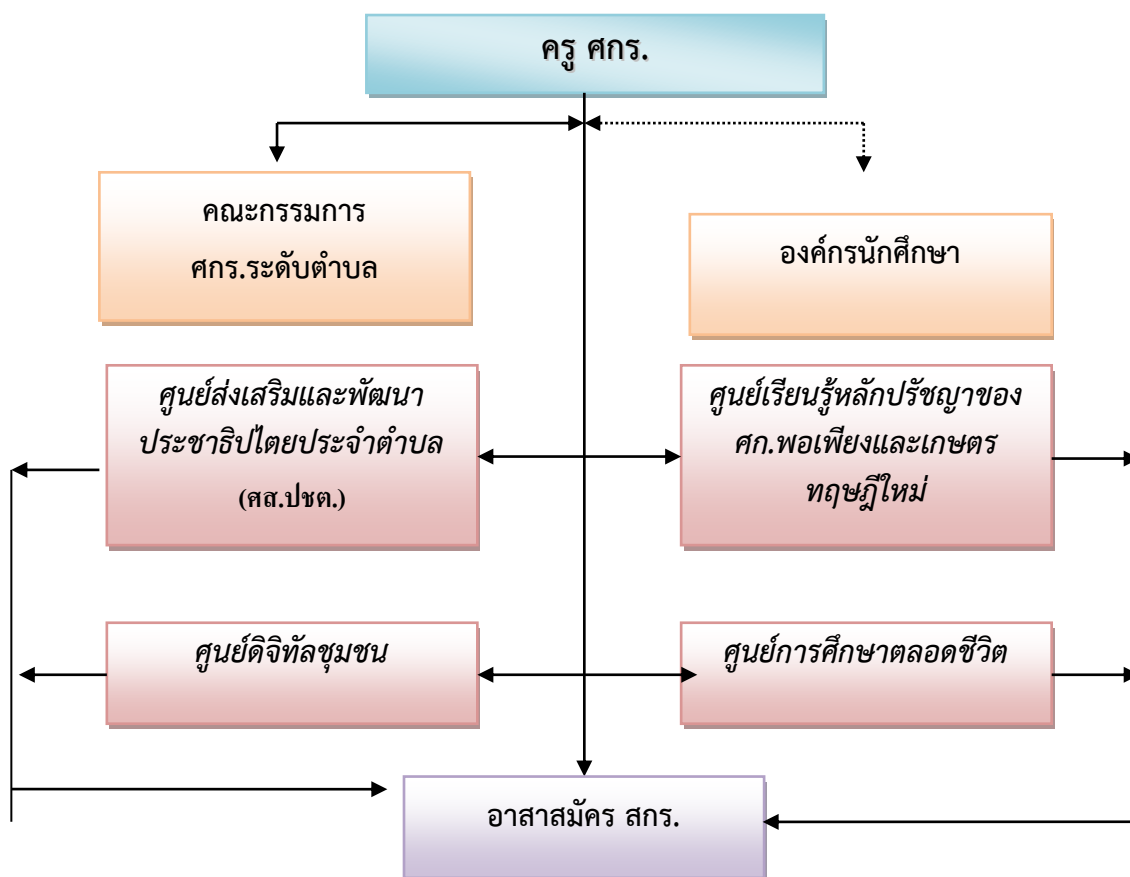
1. บ้านหนองบอน	หมู่ที่ 1	9. บ้านเหล่าฝ้าย	หมู่ที่ 11
2. บ้านหนองเรือ	หมู่ที่ 2	10. บ้านเอราวัณ	หมู่ที่ 12
3. บ้านเหล่าตำแย	หมู่ที่ 3	11. บ้านคำกลาง	หมู่ที่ 13
4. บ้านกุดชุม	หมู่ที่ 4	12. บ้านทองสัมฤทธิ์	หมู่ที่ 15
5. บ้านสองคร	หมู่ที่ 5	13. บ้านนามน	หมู่ที่ 16
6. บ้านหนองมาลา	หมู่ที่ 6	14. บ้านหนองบอน	หมู่ที่ 18
7. บ้านหนองแก	หมู่ที่ 7	15. บ้านเหล่าตำแย	หมู่ที่ 19
8. บ้านหนองเมืองกลาง	หมู่ที่ 10	16. บ้านหนองบัว	หมู่ที่ 20
		17. บ้านหนองเมืองกลาง	หมู่ที่ 21

- อยู่ในเขตพื้นที่เทศบาลตำบลกุดชุมพัฒนา 6 หมู่บ้าน ดังนี้

1. บ้านกุดชุม	หมู่ที่ 4	3. บ้านโคกสูง	หมู่ที่ 9
2. บ้านสองคร	หมู่ที่ 5	4. บ้านกุดชุม	หมู่ที่ 14
3. บ้านกุดชุม	หมู่ที่ 8	5. บ้านกุดชุม	หมู่ที่ 17

***หมายเหตุ บ้านกุดชุม หมู่ที่ 4 บ้านสองคร หมู่ที่ 5 มีบางส่วนที่อยู่ในเขตเทศบาลตำบลกุดชุมพัฒนา

2. โครงสร้างการบริหาร ศกร.ระดับตำบลกุดชุม



3. ทำเนียบบุคลากร



นางสาววิยะ พันธุ์ฤทธิ์ ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภออุดรชุม



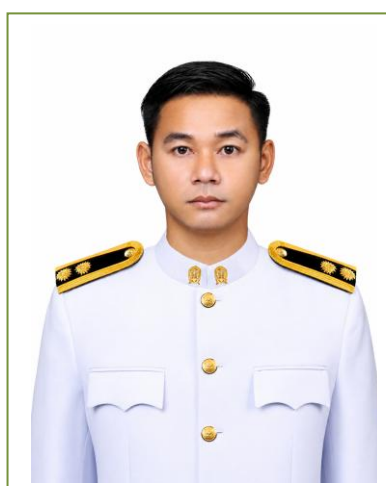
นางบุศรา คมจิตร ครูชำนาญการ



นายวิเชียร คำเข้าเมือง ครู



นางสาวไกล่รุ่ง บุญญา ครู สกร.



นายภูวดล พันธุ์ศรี ครู สกร.

4 คณะกรรมการ ศกร.ระดับตำบล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

4.1. คณะกรรมการ ศกร.ระดับตำบล ประกอบด้วย

- | | | |
|---|--------|--------------------------|
| 1.1 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านพัฒนาสังคม ชุมชนและสิ่งแวดล้อม | ได้แก่ | นางสมทรง สุวรรณเพชร |
| 1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม | ได้แก่ | พระมหาเดวิทย์ ยสสี |
| 1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา | ได้แก่ | นางสาวกรณิกา จันทมาศ |
| 1.4 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเมือง การปกครอง | ได้แก่ | นายประสิทธิ์ อกอุ้น |
| 1.5 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านความมั่นคง | ได้แก่ | นายชวน ขุนนรา |
| 1.6 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ได้แก่ | นางสาวนงนাজ ทาลีราช |
| 1.7 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมายท้องถิ่น | ได้แก่ | นางพิสัย กาลจักร |
| 1.8 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสาธารณสุข | ได้แก่ | นางอรทัย อภิวัฒน์รัตนกุล |
| 1.9 กรรมการและเลขานุการ (ครู ศกร.ระดับตำบล)ได้แก่ | | นางสาวไกล่รุ่ง บุญญา |
| 1.10 กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ (ครู ศกร.ระดับตำบล) | ได้แก่ | นายภูวดล พันธุ์ศรี |

4.2. รายชื่อคณะกรรมการองค์การนักศึกษา ศกร.ระดับตำบลทุกชุม ประกอบด้วย

- | | | | |
|----------------------|--------|---------------------------|----------------------|
| 1.1 ประธาน | ได้แก่ | นางสาวสุกัญญา ศรีนวล | นักศึกษาระดับ ม.ปลาย |
| 1.2 รองประธาน | ได้แก่ | นางทองใบ ไสยศาสตร์ | นักศึกษาระดับ ม.ปลาย |
| 1.3 เลขานุการ | ได้แก่ | นางวาสนา ธีน้ำคำ | นักศึกษาระดับ ม.ปลาย |
| 1.4 ผู้ช่วยเลขานุการ | ได้แก่ | นางละออง สรเพชร | นักศึกษาระดับ ม.ปลาย |
| 1.5 กิจกรรมนักศึกษา | ได้แก่ | นางสาวปาริฉัตร ตั้งตระกูล | นักศึกษาระดับ ม.ปลาย |
| 1.6 การเงินและบัญชี | ได้แก่ | นางสาวบัวสาน ศรีมันตะ | นักศึกษาระดับ ม.ปลาย |
| 1.7 ประชาสัมพันธ์ | ได้แก่ | นางเบญจรัตน์ ทองหิน | นักศึกษาระดับ ม.ปลาย |
| 1.8 ปฏิคม | ได้แก่ | นางสาวสาธิตา แสนศรี | นักศึกษาระดับ ม.ปลาย |

2. คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่างๆ ตามข้อเสนอของคณะกรรมการองค์การนักศึกษา ศกร.ระดับตำบล เสนอประกอบด้วย

- | | | |
|---|------|--------------------|
| 2.1 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านศิลปวัฒนธรรม | ชื่อ | พระมหาเดวิทย์ ยสสี |
| 2.2 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านกฎหมายท้องถิ่น | ชื่อ | นายพิสัย กาลจักร |

3. ครูที่ปรึกษา ชื่อ นางสาวไกล่รุ่ง บุญญา และนายภูวดล พันธุ์ศรี ตำแหน่ง ครู ศกร.ระดับตำบล

อาสาสมัคร ศกร.ระดับตำบลกลุ่ม

4.3 อาสาสมัคร ศกร. (ศกร.ระดับตำบลกลุ่ม) ประกอบด้วย

1 ประธาน	ได้แก่ นายพิสัย กาละจักร	ตัวแทน หมู่ ๕
๒ กรรมการ	ได้แก่ นายวิจิต จันทรทะมาตย์	ตัวแทน หมู่ ๑
๓ กรรมการ	ได้แก่ นางยุพร รินทอง	ตัวแทน หมู่ ๒
๔ กรรมการ	ได้แก่ นายชวน ขุนนรา	ตัวแทน หมู่ ๓
๕ กรรมการ	ได้แก่ นายธรรมบุญ จันทหงษ์	ตัวแทน หมู่ ๔
๖ กรรมการ	ได้แก่ นายบุญธรรม แสงศรี	ตัวแทน หมู่ ๖
7 กรรมการ	ได้แก่ นางเบญจรัตน์ ทองหิน	ตัวแทน หมู่ ๗
๘ กรรมการ	ได้แก่ พ.ต.สุชาติ คำสิงห์	ตัวแทน หมู่ ๘
๙ กรรมการ	ได้แก่ นางสาวลม แสงศรี	ตัวแทน หมู่ ๙
๑๐ กรรมการ	ได้แก่ นายประสิทธิ์ ออกุ่น	ตัวแทน หมู่ ๑๐
๑๑ กรรมการ	ได้แก่ นายทองสา จันทรดี	ตัวแทน หมู่ ๑๑
๑๒ กรรมการ	ได้แก่ นางสมทรง สุวรรณเพชร	ตัวแทน หมู่ ๑๒
๑๓ กรรมการ	ได้แก่ นายรัตมณี บุราณ	ตัวแทน หมู่ ๑๓
๑๔ กรรมการ	ได้แก่ นายแสงอาทิตย์ ชื่นตา	ตัวแทน หมู่ ๑๔
๑๕ กรรมการ	ได้แก่ นางเรียม จันทไทย	ตัวแทน หมู่ ๑๕
๑๖ กรรมการ	ได้แก่ นายทองสา จันทรดี	ตัวแทน หมู่ ๑๖
๑๗ กรรมการ	ได้แก่ นายกำปนาท ทองน้อย	ตัวแทน หมู่ ๑๗
๑๘ กรรมการ	ได้แก่ นายสมหมาย จันทรทะมาตย์	ตัวแทน หมู่ ๑๘
๑๙ กรรมการ	ได้แก่ นายสมัย สุขะหา	ตัวแทน หมู่ ๑๙
๒๐ กรรมการ	ได้แก่ นายนายสมจิตร ชื่นตา	ตัวแทน หมู่ ๒๐
๒๑ กรรมการ	ได้แก่ นายครชิต มีชัย	ตัวแทน หมู่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ศกร.ระดับตำบล (SWOT Analysis)

ศกร.ระดับตำบลกุดชุม

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ศกร.ระดับตำบลกุดชุม (SWOT Analysis)

๑) ปัจจัยภายในต่อการจัดการศึกษา

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน		
ประเด็นพิจารณา	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
ด้านการบริหารจัดการ	<p>๑. ศกร.ระดับตำบล มีระบบการนิเทศ กำกับและติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ครู ศกร.ระดับตำบล มีทักษะ ความรู้ ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ศกร.ระดับตำบล มีโครงสร้างการบริหาร มีการดำเนินการที่ชัดเจน ปัจจัยที่เป็นประโยชน์ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานที่ตั้ง ศกร.ระดับตำบล ตั้งอยู่ ศูนย์กลางของชุมชนสามารถใช้บริการได้อย่างสะดวก - มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้บริการประชาชน - มีโต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอกับผู้รับบริการ - มีหนังสือ สื่อ ที่เพียงพอกับความ ต้องการ - สถานที่เป็นส่วน และมีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - มีครูผู้รับผิดชอบดูแล ศกร.ระดับตำบล - มีการจัดนิทรรศการ ป้ายความรู้ ให้บริการประชาชน - มีที่ติดป้ายประกาศเพื่อให้ผู้รับบริการ ทราบข้อมูลต่างๆ - มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 	<p>๑. บุคลากรมีภารกิจงานที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน ส่งผลในการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน และการรายงานผลการดำเนินงาน ไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>๒. การรายงานผลการดำเนินงานไม่เป็นปัจจุบัน</p> <p>๓. ขาดสื่อ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนที่จำเป็น</p> <p>๔. ข้อมูลสารสนเทศไม่ครบ ตามมาตรฐาน ศกร.ระดับตำบล</p>

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน		
ประเด็นพิจารณา	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	<p>๑. ครูมีระบบช่วยเหลือผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนออนไลน์ พัฒนาการเรียนรู้แบบไฮบริด (Hybrid Learning) มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ผสมผสานในรูปแบบการเรียนรู้ แบบ On site, On air, Online, On hand</p> <p>๒. ครู ศกร. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้รูปแบบ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ONIE-Based Learning</p> <p>๓. ครู ศกร. จัดหาสื่อ หนังสือ สำหรับนักศึกษา</p> <p>๔. ครู ศกร. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>๕.ครู ศกร.มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๖. ครู ศกร. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล</p>	<p>๑. นักศึกษาบางกลุ่ม บางคน มีข้อจำกัดในการใช้สื่อออนไลน์</p> <p>๒. นักศึกษาบางคนขาดทักษะด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน</p> <p>๓. ประชาชนต้องประกอบอาชีพ ส่งผลในการร่วมกิจกรรม ของ ศกร.ระดับตำบล ไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. นักศึกษาไม่กล้าแสดงออก ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น และมีพื้นฐานในการเรียนรู้รายวิชามีความแตกต่างกัน</p>
ด้านการมีส่วนร่วม	<p>ศกร.ระดับตำบล มีการประสานงานภาคีเครือข่ายในรูปแบบของคณะกรรมการ</p> <p>๑. คณะกรรมการ ศกร.ระดับตำบล</p> <p>๒. คณะกรรมการองค์กรนักศึกษา</p> <p>๓. อาสาสมัคร ศกร.ระดับตำบล</p> <p>๔. หน่วยงาน ราชการในพื้นที่ชุมชน</p>	<p>๑. ในบางกิจกรรม มีข้อจำกัดของเรื่องเวลา การเดินทาง ในการร่วมกิจกรรมของนักศึกษาและภาคีเครือข่าย</p> <p>๒. ภารกิจ บทบาท หน้าที่ ของคณะกรรมการ ในการดำเนินงาน ไม่ชัดเจน</p>
ด้านการติดตามผล ประเมินผลและการรายงาน	<p>๑. ศกร.ระดับตำบล มีระบบการนิเทศ กำกับและติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. การรายงานผลการดำเนินงานไม่เป็นปัจจุบัน</p>

๒) ปัจจัยภายนอกต่อการจัดการศึกษา

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก		
ประเด็น พิจารณา	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
ด้านการบริหาร จัดการ	<p>๑. ศกร.ระดับตำบล มีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย</p> <p>๒. ศกร.ระดับตำบล มีการรายงานต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในหลายรูปแบบ มีจดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมของ ศกร.ระดับตำบล รวมถึงรูปแบบ On Line ทาง เพจ เฟสบุ๊ก และเว็บไซต์ อย่างต่อเนื่อง</p>	๑. ประชาชนบางคนขาดทักษะด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน
ด้านการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้	<p>๑. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ให้การส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ศกร.ระดับตำบล อย่างต่อเนื่อง ทุกกิจกรรม</p> <p>๒. ชุมชน มีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย และเอื้อต่อการจัดการศึกษา</p>	๑. การแสวงหาแหล่งเรียนรู้ ในบางพื้นที่ ยังมีข้อจำกัดของเนื้อหา การเรียนรู้
ด้านการมีส่วนร่วม	<p>๑. ชุมชนให้ความร่วมมือกันดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่</p> <p>๒. ชุมชนมีการปรับภูมิทัศน์ภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. มีการดูแลทรัพย์สินร่วมกัน</p> <p>๔. ตั้งอยู่ใกล้หอกระจายข่าวหมู่บ้าน สะดวกในการประชาสัมพันธ์</p> <p>๕. ผู้นำทุกหมู่บ้านและประชาชนให้ความสนใจกับกิจกรรม ศกร.ระดับตำบล</p> <p>๖. มีการประสานงานการจัดกิจกรรมกับเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๗. เครือข่ายให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของ ศกร.ระดับตำบล</p>	<p>๑. ประชาชนให้ความสำคัญกับอาชีพ และการทำมาหากินมากกว่ากิจกรรมของ ศกร.ระดับตำบล</p> <p>๒. ฤดูทำนา และฤดูการเก็บเกี่ยว ผลผลิต จะมีผู้มารับบริการลดลง</p> <p>๓. การเปลี่ยนแปลงนโยบายระดับสูง เกิดผลกระทบต่อการดำเนินงาน</p> <p>๔. การปฏิบัติตามนโยบายเร่งด่วน บางครั้งเป็นไปได้ยาก</p> <p>๕. การรับรู้ข้อมูลข่าวสารอาจล่าช้า ในบางครั้งเนื่องจากเป็นพื้นที่ห่างไกล</p>
ด้านการติดตาม ผล ประเมินผล และการรายงาน	๑. ศกร.ระดับตำบล มีระบบการนิเทศ กำกับ และติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ร่วมกับภาคีเครือข่ายในการกำกับ ให้ความช่วยเหลือในการดำเนินกิจกรรม	๑. การรายงานผลการดำเนินงาน ไม่เป็นปัจจุบัน

๒. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของ ศกร.ระดับตำบลกุดชุม

ศกร.ระดับตำบลกุดชุม มีภารกิจในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จากข้อมูลกรอบแนวคิดต่าง ๆ ที่ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนจุลภาค ศกร.ระดับตำบล จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT(SWOT Analysis)ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของ ศกร.ระดับตำบลกุดชุม เป็นการกำหนดจุดแข็ง จุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส อุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก สรุปได้ดังนี้

การวิเคราะห์ศักยภาพและสิ่งแวดล้อมภายใน - ภายนอก SWOT Matrix

<p>กลยุทธ์ เชิงรุก (SO)</p> <ul style="list-style-type: none"> -ศกร.ระดับตำบล การจัดโครงสร้างการบริหารและกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน การบริหารงานของสถานศึกษาเป็นระบบ สามารถบริหารจัดการได้มาตรฐาน เนื่องจากดำเนินงานตามระเบียบกฎหมายกำหนด -ครู ศกร. ปฏิบัติงาน แบบการมีส่วนร่วมและมีภาคีเครือข่ายครอบคลุมทุกหมู่บ้าน สามารถประสานและบูรณาการการทำงานได้ครอบคลุมในพื้นที่บริการ -ในชุมชนมีแหล่งการเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้ ในระดับพื้นที่ ชุมชน อย่างชัดเจน -ครู ศกร. ได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา อย่างมีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ 	<p>กลยุทธ์ เชิงแก้ไข (WO)</p> <ul style="list-style-type: none"> -มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำมาช่วยในการบริหารจัดการภาคส่วนต่าง ๆ ได้ทั้งสถานศึกษา ภาครัฐและเอกชนที่จะสนับสนุน -มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ -ประชาชนมีทางเลือกในการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล -มีระบบช่วยเหลือผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนออนไลน์ พัฒนาการเรียนรู้แบบไฮบริด (Hybrid Learning) มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลายผสมผสานในรูปแบบการเรียนรู้ แบบ On site, On air, Online, On hand
<p>กลยุทธ์ เชิงป้องกัน (ST)</p> <ul style="list-style-type: none"> -มีหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น -มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้รูปแบบ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ONIE-Based Learning - ศกร.ระดับตำบล มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุตามนโยบาย - มีกิจกรรมเพื่อสังคม อาทิ กิจกรรมจิตอาสา สกร. 	<p>กลยุทธ์ เชิงรับ (WT)</p> <ul style="list-style-type: none"> -อันตรายในรูปแบบต่าง ๆ ของสังคมโลกยุคดิจิทัล และ การใช้สื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมเกิดภัยคุกคามรูปแบบใหม่ -การนิเทศติดตาม ประเมินผล และ การรายงานผลการดำเนินงานแต่ยังขาดการ ติดตามผู้เรียนผู้รับบริการ หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการรายงานที่เป็นปัจจุบัน -การควบคุมความเสี่ยงภายใน ภายนอก ควรได้รับความสำคัญอย่างเต็มที่ เช่น ภารกิจงานที่มาก งานนโยบายเร่งด่วน สื่อเทคโนโลยี สื่อออนไลน์

๒.๑ ปัจจัยภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในปรากฏว่ามี จุดอ่อน น้อยกว่า จุดแข็ง ดังนี้

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว พบว่า ศกร.ระดับตำบลกุดชุม ปัจจัยภายนอกมี โอกาส ส่วนปัจจัยภายในมี จุดแข็ง กล่าวคือ ศกร.ระดับตำบลกุดชุม มีสภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “มีเครือข่ายที่เข้มแข็ง มีความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทุกภาคส่วน มีการประสานความร่วมมือกัน ประชาชนให้ความสนใจในกิจกรรมของ ศกร. เป็นอย่างดี ทั้งด้านการเรียนขั้นพื้นฐานและ กิจกรรม โครงการที่มีประโยชน์ต่อชุมชน แต่ละชุมชนมีผู้นำที่เข้มแข็ง สามารถประสานงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ”

-ศกร.ระดับตำบล การจัดโครงสร้างการบริหารและกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน การบริหารงานของสถานศึกษาเป็นระบบ สามารถบริหารจัดการได้มาตรฐาน เนื่องจากดำเนินงานตามระเบียบกฎหมายกำหนด

- ครู ศกร. ปฏิบัติงาน แบบการมีส่วนร่วมและมีภาคีเครือข่ายครอบคลุมทุกหมู่บ้าน สามารถประสานและบูรณาการการทำงานได้ครอบคลุมในพื้นที่บริการ

- ในชุมชนมีแหล่งการเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้ ในระดับพื้นที่ ชุมชน อย่างชัดเจน

- ครู ศกร. ได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา อย่างมีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่

๒.๒ ปัจจัยภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของ ศกร.ระดับตำบลกุดชุม นั้น ปรากฏว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรค น้อยกว่า โอกาส ดังนี้ คือ มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำมาช่วยในการบริหารจัดการภาคส่วนต่าง ๆ ได้ทั้งสถานศึกษา ภาครัฐและเอกชนที่จะสนับสนุน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ประชาชนมีทางเลือกในการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล อันตรายในรูปแบบต่าง ๆ ของสังคมโลกยุคดิจิทัล และการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมเกิดภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในการนิเทศติดตาม ประเมินผล และ การรายงานผลการดำเนินงานแต่ยังขาดการ ติดตามผู้เรียนผู้รับบริการ หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการรายงานที่เป็นปัจจุบัน ต้องมีการควบคุมความเสี่ยงภายใน ภายนอก ควรได้รับความสำคัญอย่างเต็มที่ เช่น การปฏิบัติงานที่มาก งานนโยบายเร่งด่วน สื่อเทคโนโลยี สื่อออนไลน์

๓. สรุปสภาพปัญหาความต้องการ สาเหตุ และแนวทางการแก้ไข/พัฒนาระดับตำบล

สภาพปัญหา/ความต้องการ	สาเหตุ	แนวทางแก้ไข/พัฒนา
๑. ปัญหาการต้องการด้านอาชีพ	๑.ส่วนใหญ่ประชาชนในชุมชนประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรม เมื่อหมดหน้าฤดูเก็บเกี่ยวก็จะว่างงาน จึงต้องการอาชีพเสริมเพื่อหารายได้เสริมให้กับครอบครัว	๑.สถานศึกษามีการส่งเสริมและจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ หลักสูตรอาชีพระยะสั้น สำหรับประชาชน กลุ่มสนใจ เพื่อตอบสนองความต้องการอาชีพในชุมชน ส่งเสริมให้มีอาชีพ สร้างอาชีพใหม่ เพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว ทั้งนี้คำนึงถึงความต้องการอาชีพของชุมชนและบริบทของพื้นที่บริการ
๒.ปัญหาด้านสุขภาพ ของคนในชุมชน สำหรับเด็ก ผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ	๑.การอยู่ร่วมกันในชุมชนนั้น มีประชาชนทั้งสามวัยที่อาศัยอยู่ร่วมกัน ลักษณะการดำเนินชีวิต บางชุมชนขาดการดำเนินที่ถูกสุขลักษณะจึงเกิดปัญหาด้านสุขภาพ การดูแล ขาดคนดูแลที่มีความชำนาญ	๑.สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรม/โครงการที่ตอบสนองทางด้านสุขภาพ การดูแลที่ถูกสุขลักษณะ ให้คนทั้งสามวัยได้ตระหนักในเรื่องสุขภาพอนามัย อาทิ การส่งเสริมด้านทักษะชีวิต การพัฒนาสังคม และชุมชน เป็นต้น
๓.ปัญหาด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชาชนวัยแรงงาน สำหรับผู้ด้อย ผู้พลาดโอกาสทางการศึกษา ผู้ลืมนักเรียน	๑.ประชากรวัยแรงงานที่พลาดโอกาสทางการศึกษา รวมถึงเด็กออกกลางคัน ที่ไม่สามารถจะศึกษาในระบบ สาเหตุอาจเกิดปัญหาส่วนตัว ครอบครัว เศรษฐกิจ ทำให้พลาดโอกาสที่จะเรียน	๑.สถานศึกษา จัดการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับประชาชนวัยแรงงาน
๔.ปัญหาด้านสังคม การปรับตัว การรู้หน้าที่ ความรับผิดชอบต่อตนเองสังคม รวมถึงการดำเนินชีวิตประจำวัน ที่เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย เข้าสู่ยุคของสื่อออนไลน์ ยุคอินเทอร์เน็ต ยุคดิจิทัล	๑.การดำรงชีวิตที่เปลี่ยนไปตามยุคสมัย บางอย่างมีผลกระทบต่อความรู้สึนึกคิดของคนในสังคม ขาดความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม รวมถึงขาดการรู้หน้าที่ ขาดความรับผิดชอบ	๑.สถานศึกษาจัดกิจกรรม/โครงการ สำหรับประชาชน เพื่อส่งเสริม สร้างความตระหนักต่อตนเอง สังคม รู้หน้าที่ รับผิดชอบต่อสังคม สามารถดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุขได้ อาทิ พัฒนาสังคมและชุมชน การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การเรียนรู้เครือข่ายดิจิทัล

๔. การกิจ ของ ศกร.ระดับตำบล ดังนี้

๑. การจัดการเรียนรู้ ให้กับประชาชน กลุ่มเป้าหมายในชุมชน โดยจำแนก ดังต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย (คน)	ภารกิจที่ดำเนินการ
๑. การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ			
๑.๑	การศึกษาขั้นพื้นฐาน -ระดับ ม.ต้น -ระดับ ม.ปลาย	ภาคเรียน ละ ๑๒๖ คน	๑.จัดทำแผนยกระดับการศึกษาจากระบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กลุ่มเป้าหมาย ประชากรวัยแรงงาน ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ๒. วางแผนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบมีส่วนร่วม ผู้เรียน ชุมชน ภาคีเครือข่าย ๓. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียน แบบมีส่วนร่วม ๔. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง ๕. รายงานผลการดำเนินงาน เพื่อการนำข้อมูลร่วมกันสะท้อน ผล สู่การวิเคราะห์ข้อมูล แก้ไขปัญหา เพื่อการพัฒนาและ ประชาสัมพันธ์ การจัดกิจกรรม นำไปสู่การวางแผนการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป
๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง			
			๑. วางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ศึกษานโยบาย จุดเน้น ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กรอบการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาตนเอง และประชาสัมพันธ์ สำนวจความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาวางแผนการดำเนินงาน ๒. สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ตามแผนที่ กำหนดไว้ โดยหลักสูตรการศึกษา ได้รับความเห็นชอบจาก ผู้บริหาร สถานศึกษานุมัติใช้หลักสูตร ๓. ดำเนินการวัดผล ประเมินผล ผู้เรียน และนิเทศติดตามผลการ ดำเนินงาน มีการประเมินผลความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ตนเอง โดยการใช้แบบประเมินผลความพึงพอใจ ๔. จัดทำสรุปผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และรายงานผลผู้ จบหลักสูตร ต่อผู้บริหารสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานในระบบ ฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ ๕. สรุปผลการดำเนินงานจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง รายงานผล การนิเทศ ตรวจสอบผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดหรือไม่ สะท้อนผลการจัดการศึกษา และนำผลที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงในการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ในปีงบประมาณต่อไป
๒.๑	การศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิต	๔	-จัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการ ความจำเป็นของชุมชน เช่น การป้องกันสาธารณสุข สุขภาพ อนามัย ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน คุณธรรม จริยธรรม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย (คน)	ภารกิจที่ดำเนินการ
๒.๒	การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒	- จัดทำแผนการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เชิงบูรณาการตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒.๓	การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	๒	- จัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน โดยการใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ในรูปแบบ ของการฝึกอบรม การประชุมสัมมนา การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรูปแบบอื่น ๆ เพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้คู่คุณธรรม สร้างความตระหนักที่ดีให้แก่ผู้เรียน กิจกรรม เช่น กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย การแก้ไขปัญหายาเสพติด การอนุรักษ์พลังงาน การจัดทำบัญชีครัวเรือน เป็นต้น
๒.๔	การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ -โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน (หลักสูตร ๓-๙ ชั่วโมง) -โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน (หลักสูตร ๑๐ ชั่วโมงขึ้นไป)	๒๐ ๑๐	-จัดทำแผนจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ /หลักสูตรอาชีพระยะสั้น ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนโดยเน้นการเพิ่มทักษะทางด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่และอาชีพใหม่สอดคล้องกับสภาวการณ์ปัจจุบัน เพื่อการพัฒนาศักยภาพของบุคคลและชุมชนที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตดังกล่าว ต้องเริ่มจากการส่งเสริมให้เกิดการรวมกลุ่ม แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำอาชีพ ภายใต้โครงการของชุมชน มีกลยุทธ์เพื่อการแข่งขันของชุมชน ซึ่ง ศกร.ระดับตำบลทุกชุม จะดำเนินการจัดการศึกษาในรูปแบบการฝึกทักษะอาชีพ กลุ่มสนใจ (พัฒนาอาชีพ,ชั้นเรียนวิชาชีพ, ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ) (หลักสูตรไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง, หลักสูตร ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป) โดยเน้นจัดการศึกษาตามกลยุทธ์และความต้องการของชุมชน
๓	โครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัล	๑๕	- จัดทำแผนการดำเนินการ อบรมหลักสูตรความฉลาดทางดิจิทัล ๘ ด้าน และการใช้งานดิจิทัลแพลตฟอร์ม ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ประชาชนมีความรู้เท่าทันและเข้าใจสื่อดิจิทัล ให้สามารถเข้าใจหลักการใช้สื่อออนไลน์ที่ถูกต้อง ปลอดภัยและนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ ดำเนินชีวิตประจำวันได้
๔	โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	๑๓	- จัดทำแผน การออกแบบกิจกรรมที่ให้ความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ ที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุ ออกมาทำกิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้สูงอายุ ยังสามารถคงสมรรถนะทางกาย จิตและสมอง ไว้ได้ยืนยาวขึ้นหรือตลอดชีวิต
๕	โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	๑	- จัดทำแผน ตามโครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ เพื่อให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการอบรมฯ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ วางแผนธุรกิจ สู่ตลาดทุกระดับ และดำเนินชีวิตประจำวันได้

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย (คน)	ภารกิจที่ดำเนินการ
๖. การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต			
๖.๑	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/ บ้านหนังสือชุมชน	๓๐๐	<p>๑. จัดทำข้อมูลพื้นฐาน ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เป็นข้อมูลปัจจุบัน</p> <p>๒. มีการเผยแพร่ แนะนำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้กับผู้รับบริการทั้งรูปแบบทำเนียบข้อมูล และผ่านสื่อออนไลน์ เช่น OR-Code, Face book, เว็บไซต์ ศกร.ระดับตำบล และ ห้องสมุดประชาชนอำเภอหาดขาม</p> <p>๓. จัดทำแบบประเมินและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ/ผู้เข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๔. จัดทำการสรุปผลและรายงานผลการปฏิบัติต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อให้ได้ทราบผลและสามารถรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อ การเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย มาเป็นข้อมูลเพื่อจัดทำ จัดทำ สื่อให้มีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมต่อไป</p> <p>๕. มีการสำรวจและนำผลการประเมินความพึงพอใจมาปรับใช้ในการพัฒนาและจัดหาสื่อแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่นให้ตรงตามความต้องการของผู้รับบริการ</p>
๖.๒	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/ อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	๑๕๐	<p>๑. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทุกโครงการ ทุกกิจกรรม</p> <p>๒. ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกโครงการ/กิจกรรม</p> <p>๓. จัดทำการสรุปผลและรายงานผลการปฏิบัติต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อให้ได้ทราบผลและสามารถรวบรวมข้อมูล มีการนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างเป็นระบบ</p> <p>๔. มีการรวบรวมข้อมูล ผลการจัด ผลการประเมินความพึงพอใจ เพื่อเป็นการนำผล มาปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมต่อไป</p> <p>๕. ได้รับการพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมและรูปแบบกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง</p>
๖.๓	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/ ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด	-	ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้และมีการนำเครื่องมือการวัดและประเมินผลโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่องทุกกิจกรรม มีดังนี้
๖.๔	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/ หน่วยเคลื่อนที่รถโมบาย	-	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หน่วยบริการเคลื่อนที่ (รถโมบาย) - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดประชาชน
๖.๕	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/ กิจกรรมห้องสมุดอำเภอ	-	<p>**โครงการส่งเสริมการอ่านผ่านสื่อออนไลน์ “e-Learning</p> <p>**โครงการ “ชุมชนรักอ่าน อยากอ่าน อ่านเรียน อยากรู้”</p> <p>**โครงการ “นั่งที่ไหน อ่านที่นั่น”</p> <p>**โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗</p> <p>**โครงการ ๒ เมษายน มหกรรมการอ่าน เทิดพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>

ส่วนที่ ๓

แนวทาง/กลยุทธ์ การดำเนินงานการศึกษา ศกร.ระดับตำบลกุดชุม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ศกร.ระดับตำบลกุดชุม ได้ดำเนินการจัดทำแผนจุลภาค ศกร.ระดับตำบลกุดชุม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ขึ้น ทั้งนี้ ศกร.ระดับตำบลกุดชุม ได้นำผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา นำมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน เพื่อกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม/โครงการ ที่ต้องปฏิบัติงานตามนโยบายและจุดเน้นสำคัญของ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตามบทบาท ภารกิจของหน่วยงานและความต้องการของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย

แผนจุลภาค ศกร.ระดับตำบลกุดชุม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ฉบับนี้ ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานเพื่อการวางแผน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ศกร.ระดับตำบล (SWOT Analysis) แนวทาง/กลยุทธ์ การดำเนินงานของการศึกษา ศกร.ระดับตำบล แผนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ศกร.ระดับตำบล และรายละเอียดกิจกรรม/โครงการ พร้อมงบประมาณ (ระยะ ๑ ปี) เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ศกร.ระดับตำบลกุดชุม ที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ และนโยบายของรัฐบาล ที่สอดคล้องกับภาระงานของสถานศึกษา และให้ ศกร.ระดับตำบล จัดทำแผนจุลภาค การจัดทำคำรับรองการบริหารจัดการ ซึ่งการเขียนโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นโยบายจุดเน้นของ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมี การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) การทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แนวทางการดำเนินงาน โครงการ ตัวชี้วัดของโครงการ ค่าเป้าหมาย ค่านิยมองค์กร ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานส่งเสริมศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อันส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของชุมชนและประเทศชาติต่อไป

๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) ปรัชญา

“คิดเป็น” อันจะนำไปสู่การแก้ปัญหาได้สำเร็จ ประกอบด้วย ความรู้ที่เป็นความรู้ด้านวิชาการ ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม และความรู้ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง

๒) วิสัยทัศน์

ผู้เรียน ผู้รับบริการ ศกร.ระดับตำบลกุดชุม ได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ เป็นคนดี มีความรู้ มีอาชีพที่มั่นคง ดำรงชีวิตบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา

มีคุณธรรม ใฝ่รู้ สู่อำชีพ

๔) เอกลักษณ์ ของ ศกร.ระดับตำบลกุดชุม

ความรู้ คู่คุณธรรม

๕) พันธกิจ

๑. จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในรูปแบบการศึกษานอกระบบให้กับประชาชน
๒. จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของชุมชน
๓. จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนเพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้สร้างความเข้มแข็งให้เป็นกลไกในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๕. จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ประชาชนและผู้รับบริการได้เลือกเรียนตามความถนัดและความเหมาะสมกับตนเอง โดยส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการอ่าน
๖. จัดกิจกรรมและส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏักจิตสำนึกระบบการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและมีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. จัดกิจกรรมและส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในกระบวนการและรูปแบบการจัดที่ ๓ รูปแบบ คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
๘. จัดกิจกรรมและส่งเสริม สนับสนุนบุคลากร และ สร้างค่านิยมในการบริหารจัดการ พร้อมทั้งมีบทบาทและภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๙. สกร.ระดับอำเภออุดรฯ พัฒนาระบบ ส่งเสริมการนำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖) เป้าประสงค์

๑. สกร.ระดับอำเภออุดรฯ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
๒. สกร.ระดับอำเภออุดรฯ จัดการกระบวนการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์และสิ่งแวดล้อม เพื่อนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน พัฒนาไปสู่ความมั่นคง
๓. สกร.ระดับอำเภออุดรฯ ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา
๔. สกร.ระดับอำเภออุดรฯ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๕. สกร.ระดับอำเภออุดรฯ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนและผู้รับบริการมีนิสัยรักการอ่าน
๖. สกร.ระดับอำเภออุดรฯ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ประชาชนได้รับการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต
๗. สกร.ระดับอำเภออุดรฯ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ประชาชนมีทักษะทางด้านเทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสม
๘. สกร.ระดับอำเภออุดรฯ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน
๙. สกร.ระดับอำเภออุดรฯ พัฒนาเลือกใช้หลักสูตร กิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้รับบริการ ในรูปแบบที่หลากหลาย และมีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๐. สกร.ระดับอำเภออุดรฯ มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๑๑. สกร.ระดับอำเภออุดรฯ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

➤ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามสิทธิที่กำหนดไว้

๒. จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาวิชาการ เติบโตความรู้

๓. จำนวนนักศึกษาและประชาชนทั่วไปที่เข้าถึงบริการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ ในรูปแบบต่างๆ

๔. จำนวนนักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่เข้าถึงบริการความรู้นอกระบบและกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านช่องทางสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีการสื่อสาร

๕. จำนวน/ประเภทของสื่อที่มีการจัดทำ รวมถึงสื่อออนไลน์ ที่พัฒนาและนำไปใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง ๓ รูปแบบ

๖. จำนวนคู่มือระบบออนไลน์ หลักสูตรออนไลน์ ที่ให้บริการกับผู้เรียน ประชาชน ในการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๓ รูปแบบ คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

๗. จำนวนของประชาชนกลุ่มเป้าหมายต่างๆ ที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้/ได้รับการบริการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการ

๘. ร้อยละของผู้เรียน ประชาชนกลุ่มเป้าหมายต่างๆ การศึกษาต่อเนื่อง มีทักษะชีวิตที่ดีในการดำรงชีวิต ด้านสุขภาพ การเป็นอยู่ที่ดี สุขภาวะที่ดี รวมถึงความสุนทรีย์ใน กาย จิต สมอง

๙. ร้อยละของผู้เรียน ประชาชนกลุ่มเป้าหมายต่างๆ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง สามารถพัฒนาตนเอง สังคม ชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ประจักษ์

๑๐. ร้อยละของผู้เรียน ประชาชนกลุ่มเป้าหมายต่างๆ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ได้รับการอบรมให้มีความรู้ ด้านอาชีพระยะสั้น สามารถสร้างอาชีพ เพื่อสร้างรายได้ เหมาะสมกับสภาพบริบท และความต้องการของพื้นที่ชุมชน

๑๑. จำนวนผู้เรียนในพื้นที่ได้รับการส่งเสริมด้านการรู้หนังสือและการพัฒนาทักษะชีวิต

๑๒. จำนวนผู้เรียน ประชาชนได้รับการอบรมตามหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ

๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดทำฐานข้อมูลการบริหารจัดการ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยขององค์กร

๑๔. จำนวนผู้ผ่านการอบรมตามหลักสูตรที่กำหนดของโครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชนระดับตำบล และสามารถนำความรู้ไปใช้ต่อยอดความรู้และอาชีพของตนเองได้

๑๕. ร้อยละการอ่านของประชาชนเพิ่มขึ้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต/กิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกรูปแบบ

๑๖. จำนวนแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบลที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๓ รูปแบบ

๑๗. จำนวนทำเนียบแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ ด้านต่าง ๆ

๑๘. จำนวนบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนรู้ทั้ง ๓ รูปแบบ

๑๙. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในและมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

๒๐. จำนวนองค์กรภาคส่วนต่างๆ ที่ร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้ทั้ง ๓ รูปแบบ

➤ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบ (N-NET) ทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น
๒. ร้อยละของประชากรวัยแรงงานในชุมชน สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ได้รับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
๓. ร้อยละของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับบริการพัฒนาวิชาการเสริมเติมเต็มความรู้
๔. ร้อยละของผู้เรียน ผู้รับบริการ ในการประเมินคุณธรรม จริยธรรมเป็นไปตามจุดมุ่งหมายและข้อกำหนดของกิจกรรมและการจัดการศึกษา
๕. ร้อยละของผู้จบหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษานอกระบบที่สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร/กิจกรรมที่กำหนด ในการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๓ รูปแบบ คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
๖. ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ สามารถอ่านออกเขียนได้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของกิจกรรมการประเมินการรู้หนังสือ ของสถานศึกษา
๗. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีทักษะการประกอบอาชีพ สร้างอาชีพ มีรายได้เพิ่มขึ้น เป็นแบบอย่างด้านอาชีพ จากการพัฒนาอาชีพตามโครงการพัฒนาอาชีพชุมชน
๘. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการอบรมตามหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านอาชีพ (ระยะสั้น) มีความรู้ในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้
๙. ร้อยละของผู้จบหลักสูตร/กิจกรรมที่สามารถนำความรู้ ไปใช้ได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง
๑๐. ร้อยละของประชาชนที่มีความพึงพอใจ ต่อการบริการ การเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต
๑๑. ร้อยละของ ผู้รับบริการกลุ่มเป้าหมายพิเศษ (ผู้สูงอายุ, ผู้พิการ) มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจ ต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๑๒. ร้อยละของสถานศึกษา สามารถดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามบทบาทภารกิจที่ได้รับผิดชอบ ได้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า/ตามแผนที่กำหนดไว้
๑๓. ร้อยละของครู สกร. บุคลากร ที่สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานได้อย่างสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน
๑๔. ร้อยละของครู สกร. บุคลากร มีความเข้าใจระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
๑๕. ร้อยละของครู สกร. บุคลากร เป็นผู้มีคุณธรรมและความโปร่งใสของการดำเนินงาน

๒. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

๑. การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อย และสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง โดย (๑) การพัฒนาและเสริมสร้างคน ในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อม ตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมี ส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (๒) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบัน หลักของชาติ (๓) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของ ประเทศชาติ มากกว่าประโยชน์ส่วนตน และ (๔) การพัฒนาและเสริมสร้างกลไก ที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของ ประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ ๔

๒. การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไข ปัญหาเดิม และป้องกัน ไม่ให้ปัญหาใหม่เกิดขึ้น โดย (๑) การแก้ไขปัญหาคความมั่นคง ในปัจจุบัน (๒) การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหที่อาจอุบัติขึ้นใหม่ (๓) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ และ (๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้ง ทางบกและทางทะเล

๓. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อ ความมั่นคงของชาติ เพื่อยกระดับขีดความสามารถของกองทัพและหน่วยงานด้าน ความมั่นคง โดย (๑) การพัฒนาระบบงานข่าว กรองแห่งชาติแบบบูรณาการอย่างมี ประสิทธิภาพ (๒) การพัฒนาและฝึกพลกำลังอำนาจแห่งชาติ กองทัพและ หน่วยงาน ความมั่นคง รวมทั้งภาครัฐและภาคประชาชน ให้พร้อมป้องกันและรักษาอธิปไตยของ ประเทศ และเผชิญภัยคุกคามได้ทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ และ (๓) การพัฒนา ระบบเตรียมพร้อมแห่งชาติ และการบริหารจัดการภัยคุกคามให้มีประสิทธิภาพ

๔. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐ และที่มีใช้ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบสุข สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้า ให้กับ ประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน โดย (๑) การ เสริมสร้างและรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อม ระหว่างประเทศ (๒) การเสริมสร้างและ ดำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค และ (๓) การ ร่วมมือทางการพัฒนากับ ประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ

๕. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้ กลไกสำคัญต่าง ๆ ทำงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้หลักธรรมาภิบาล และ การบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด โดย (๑) การ พัฒนากลไกให้พร้อมสำหรับ การติดตาม เฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาคความมั่นคงแบบองค์ รวม อย่างเป็นรูปธรรม (๒) การบริหารจัดการความมั่นคงให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนา ประเทศในมิติอื่น ๆ และ (๓) การพัฒนากลไกและองค์กรขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑. การเกษตรสร้างมูลค่า ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลผลิตการผลิต ทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร ประกอบด้วย (๑) เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น (๒) เกษตรปลอดภัย (๓) เกษตรชีวภาพ (๔) เกษตรแปรรูป และ (๕) เกษตรอัจฉริยะ

๒. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยสร้างอุตสาหกรรมและบริการ แห่งอนาคตที่ขับเคลื่อน ประเทศไทยไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยนวัตกรรมและ เทคโนโลยีแห่งอนาคต ประกอบด้วย (๑) อุตสาหกรรมชีวภาพ (๒) อุตสาหกรรมและ บริการการแพทย์ครบวงจร (๓) อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญา ประดิษฐ์ (๔) อุตสาหกรรมและบริการขนส่งและโลจิสติกส์ และ (๕) อุตสาหกรรม ความมั่นคงของประเทศ

๓. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยการรักษาการเป็น จุดหมายปลายทางที่สำคัญ ของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับ และเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง ประกอบด้วย (๑) ท่องเที่ยวเชิง สร้างสรรค์และวัฒนธรรม (๒) ท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ (๓) ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย (๔) ท่องเที่ยวสำราญทางน้ำ และ (๕) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

๔. โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก ครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพในด้าน โครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจน โครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ โดย (๑) เชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคมไร้รอยต่อ (๒) สร้าง และพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ (๓) เพิ่มพื้นที่และเมือง เศรษฐกิจ (๔) พัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ และ (๕) รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทาง เศรษฐกิจ มหภาค

๕. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนา ผู้ประกอบการยุคใหม่ ที่มี ทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มี ความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดย (๑) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (๒) สร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการเงิน (๓) สร้างโอกาสเข้าถึงตลาด (๔) สร้างโอกาส เข้าถึงข้อมูล และ (๕) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วม ปลุกฝังค่านิยมและ วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดย (๑) การปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรม ผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว (๒) การบูร ณาการ เรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (๓) การ สร้างความเข้มแข็ง ในสถาบันทางศาสนา (๔) การปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (๕) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ (๖) การใช้สื่อและ สื่อสารมวลชนในการปลุกฝัง ค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม และ (๗) การส่งเสริม ให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบ ต่อส่วนรวม

๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย (๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อม ให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ (๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลุกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ (๓) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับ ศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และ (๔) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ

๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นผู้เรียนให้ มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย (๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการ พัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ (๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (๓) การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (๔) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (๕) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวาง ตำแหน่งของประเทศ ไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก (๖) การวาง พื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์ม และ (๗) การสร้างระบบ การศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย (๑) การพัฒนา และส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย (๒) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบ สนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ และ (๓) การดึงดูด กลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและ พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

๕. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม โดย (๑) การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ (๒) การป้องกันและ ควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ (๓) การ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะ ที่ดี (๔) การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการ สร้างสุขภาวะที่ดี และ (๕) การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

๖. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ โดย (๑) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย (๒) การส่งเสริม บทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (๓) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอก ห้องเรียน และ (๔) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๗. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและ พัฒนาประเทศ โดย (๑) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็น วิถีชีวิต (๒) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและ นันทนาการ (๓) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ และ (๔) การพัฒนา บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๑. การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดย (๑) ปรับ โครงสร้างเศรษฐกิจฐานราก (๒) ปฏิรูประบบภาษีและการคุ้มครองผู้บริโภค (๓) กระจาย การถือครองที่ดินและการเข้าถึงทรัพยากร (๔) เพิ่มผลิตภาพและคุ้มครองแรงงานไทย ให้เป็นแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพและความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความปลอดภัยในการทำงาน (๕) สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศ ภาวะ และทุกกลุ่ม (๖) ลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าเพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่ม ผู้ด้อยโอกาสโดยตรง (๗) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส และ (๘) สร้าง ความเป็นธรรมในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างทั่วถึง

๒. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี โดย (๑) พัฒนา ศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีในภูมิภาค (๒) กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของแต่ละกลุ่มจังหวัดในมิติต่าง ๆ (๓) จัดระบบเมืองที่เอื้อต่อการสร้างชีวิตและสังคมที่มีคุณภาพและปลอดภัย ให้สามารถ ตอบสนองต่อสังคมสูงวัยและแนวโน้มของการขยายตัวของเมืองในอนาคต (๔) ปรับโครงสร้างและแก้ไขกฎหมายระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อวางระบบและกลไก การบริหารงานในระดับภาค กลุ่มจังหวัด (๕) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูล ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม และ (๖) การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

๓. การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดย (๑) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม โดยสนับสนุนการรวมตัวและดึงพลังของภาคส่วนต่าง ๆ (๒) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ (๓) สนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคมและภาคประชาชน (๔) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม (๕) สนับสนุนการพัฒนา บัน ฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม และ (๖) สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสร้างสรรค์ เพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัล

๔. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่ง ตนเองและการจัดการตนเอง โดย (๑) ส่งเสริมการปรับตัวกิจกรรมในระดับครัวเรือน ให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ (๒) เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง (๓) สร้างการ มีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน และ (๔) สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม

๑. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว โดย (๑) เพิ่มมูลค่า ของเศรษฐกิจฐานชีวภาพให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน (๒) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (๓) อนุรักษ์และฟื้นฟูแม่น้ำลำคลองและแหล่งน้ำธรรมชาติทั่ว

ประเทศ (๔) รักษาและเพิ่ม พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (๕) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

๒. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล โดย (๑) เพิ่ม มูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพทางทะเล (๒) ปรับปรุง พื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากร ทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ (๓) พื้นฟู ชายหาดที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว ชายฝั่งทะเลได้รับ การป้องกันและแก้ไขทั้งระบบ และมีนโยบายการจัดการ ชายฝั่งแบบบูรณาการอย่างเป็น องค์กรรวม และ (๔) พัฒนาและเพิ่มสัดส่วนกิจกรรมทางทะเลที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม

๓. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ โดย (๑) ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก (๒) มีการปรับตัวเพื่อลดความสูญเสียและเสียหาย จากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ(๓) มุ่งเป้าสู่การลงทุนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ของภาครัฐและภาคเอกชน และ (๔) พัฒนาและสร้างระบบรับมือปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

๔. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้น ความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง โดย (๑) จัดทำแผนผังภูมิโนเวศเพื่อการพัฒนา เมือง ชนบท พื้นที่เกษตรกรรมและอุตสาหกรรม รวมถึงพื้นที่อนุรักษ์ตามศักยภาพ และความเหมาะสมทางภูมิโนเวศอย่างเป็นเอกภาพ (๒) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรม และ อุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ที่มีการบริหารจัดการตามแผนผังภูมิโนเวศอย่างยั่งยืน (๓) จัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสารเคมีในภาคเกษตร ทั้งระบบ ให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลและค่ามาตรฐานสากล (๔) ส่งเสริมการอนุรักษ์ พื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ มรดกทางสถาปัตยกรรมและศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่นบนฐานธรรมชาติ และฐานวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน (๕) พัฒนา เครือข่ายองค์กรพัฒนาเมืองและชุมชน รวมทั้งกลุ่มอาสาสมัคร ด้วยกลไกการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนในท้องถิ่น และ (๖) เสริมสร้างระบบสาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อม และยกระดับความสามารถในการป้องกันโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

๕. พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดย (๑) พัฒนาการจัดการน้ำเชิงลุ่มน้ำทั้งระบบเพื่อเพิ่มความมั่นคงด้านน้ำของประเทศ (๒) เพิ่มผลิตภาพของน้ำทั้งระบบในการใช้น้ำอย่างประหยัด รู้คุณค่า และสร้างมูลค่าเพิ่ม จากการใช้ให้น้ำให้ทัดเทียมกับระดับสากล (๓) พัฒนาความมั่นคงพลังงานของประเทศ และส่งเสริมการใช้พลังงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (๔) เพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน โดยลดความเข้มข้นของการใช้พลังงาน และ (๕) พัฒนาความมั่นคงด้านการเกษตร และอาหารของประเทศและชุมชน ในมิติปริมาณ คุณภาพ ราคาและการเข้าถึงอาหาร

๖. ยกระดับกระบวนการตัดสินใจกำหนดอนาคตประเทศ โดย (๑) ส่งเสริม คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของ คนไทย (๒) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม (๓) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ และ (๔) พัฒนาและดำเนินโครงการ ที่ยกระดับกระบวนการตัดสินใจกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

๑. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และ ให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส โดย (๑) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐ ได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค และ (๒) ภาครัฐมีความเชื่อมโยง ในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ โดย (๑) ให้ ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (๒) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และ (๓) ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อน การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ

๓. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ โดย (๑) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม (๒) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ และ (๓) ส่งเสริมการกระจายอำนาจ และสนับสนุนบทบาทชุมชนท้องถิ่นให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานที่มี สมรรถนะสูง ตั้งอยู่บนหลักธรรมาภิบาล

๔. ภาครัฐมีความทันสมัย โดย (๑) องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับ บริบทการพัฒนาประเทศ และ (๒) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ โดย (๑) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มี ความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม และ (๒) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อ ประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

๖. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดย (๑) ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติ มิชอบ (๒) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต (๓) การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพมีความ เด็ดขาด เป็นธรรม และตรวจสอบได้ และ (๔) การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ

๗. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น โดย (๑) ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง (๒) มีกฎหมายเท่าที่จำเป็น และ (๓) การบังคับใช้กฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เท่าเทียม มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพการใช้อกฎหมาย

๘. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชน โดยเสมอภาค โดย (๑) บุคลากรและหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมเคารพและยึดมั่น ในหลักประชาธิปไตย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ที่พึงได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียม (๒) ทุกหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรม มีบทบาทเชิงรุก ร่วมกันในทุกขั้นตอน ของการค้นหาความจริง (๓) หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมทั้งทางแพ่ง อาญา และ ปกครองมีเป้าหมายและยุทธศาสตร์ร่วมกัน (๔) ส่งเสริมระบบยุติธรรมทางเลือก ระบบยุติธรรมชุมชน และการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการยุติธรรม และ (๕) พัฒนามาตรการอื่นแทนโทษทางอาญา

๓. ยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑: ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

๑.๑ พัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธรรมาภิบาลเสริมสร้างความรักและความภาคภูมิใจในความ

เป็นคนไทยและชาติไทย น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ

๑.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง และการมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในบริบทของไทย มีความเป็นพลเมืองดี ยอมรับและเคารพความหลากหลายทางความคิดและอุดมการณ์

๑.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในรูปแบบใหม่ ทั้งยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ

๑.๔ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ชายแดนอื่น ๆ

๑.๕ สร้างความรู้ ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมประเทศเพื่อนบ้าน
ยุทธศาสตร์ที่ ๒: ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยอมรับและเคารพในประเพณี วัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์และชาวต่างชาติที่มีความหลากหลาย ในลักษณะพหุสังคมที่อยู่ร่วมกัน

๒.๑ เร่งปรับหลักสูตรการจัดการศึกษาอาชีพ สกร. เพื่อยกระดับทักษะด้านอาชีพของประชาชน ให้เป็นอาชีพที่รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ (First S – curve และ New S – curve) โดยบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาและเสริมทักษะใหม่ด้านอาชีพ (Upskill & Reskill) รวมถึงมุ่งเน้นสร้างโอกาสในการสร้างงาน สร้างรายได้ และตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งภาคอุตสาหกรรมและบริการ โดยเฉพาะในพื้นที่เขตระเบียงเศรษฐกิจ และเขตพัฒนาพิเศษ ตามภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศสำหรับพื้นที่ปกติให้พัฒนาอาชีพที่เน้นการต่อยอดศักยภาพและตามบริบทของพื้นที่

๒.๒ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพื้นที่ภาคตะวันออก ยกระดับการศึกษาให้กับประชาชนให้จบการศึกษาน้อยกว่าภาคบังคับ สามารถนำคุณวุฒิที่ได้รับไปต่อยอดในการประกอบอาชีพ รวมทั้งพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพตามความต้องการของประชาชน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ ตอบสนองต่อบริบทของสังคมและชุมชน รวมทั้งรองรับการพัฒนาเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC)

๒.๓ พัฒนาและส่งเสริมประชาชนเพื่อต่อยอดการผลิตและจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ออนไลน์

๑) เร่งจัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาและพัฒนาผลิตภัณฑ์ Brand สกร. เพื่อยกระดับคุณภาพของสินค้าและผลิตภัณฑ์ การบริหารจัดการที่ครบวงจร (การผลิต การตลาด การส่งออก และสร้างช่องทางจำหน่าย) รวมทั้งส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลในการเผยแพร่และจำหน่ายผลิตภัณฑ์

๒) พัฒนาและคัดเลือกสุดยอดสินค้าและผลิตภัณฑ์ สกร.ในแต่ละจังหวัด พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับสถาบันบริการน้ำมันในการเป็นช่องทางจัดจำหน่ายสุดยอดสินค้าและผลิตภัณฑ์ สกร.ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ พัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมและการเรียนรู้ เป็นผู้เชื่อมโยงความรู้อยู่กับผู้เรียนและผู้รับบริการ ความเป็น “ครูมืออาชีพ” มีจิตบริการ มีความรอบรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเป็น “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ที่สามารถบริหารจัดการความรู้ กิจกรรมและการเรียนรู้ที่ดี

๑) เพิ่มอัตราข้าราชการครูให้กับ สกร.อำเภอทุกแห่ง โดยเร่งดำเนินการเรื่องการหาอัตรา ตำแหน่งการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้งข้าราชการครู

๒) พัฒนาข้าราชการครูในรูปแบบครบวงจร ตามหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับวิทยฐานะ

๓) พัฒนาครู ศกร.ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นเรื่องการพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้

๔) พัฒนาศึกษานิเทศก์ให้สามารถปฏิบัติการนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) พัฒนาบุคลากร สกร.ทุกระดับ ทุกประเภท ให้มีทักษะความรู้เรื่องการใช้ประโยชน์จาก ดิจิทัลและภาษาต่างประเทศที่จำเป็น

๓.๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความพร้อม ในการให้บริการกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เป็นแหล่งสารสนเทศสาธารณะที่ง่ายต่อการเข้าถึง มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นคาเฟ่พื้นที่การเรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก มี บรรยากาศสวยงาม มีชีวิต ที่ดึงดูดความสนใจ และมีความปลอดภัยสำหรับผู้ใช้บริการ

๑) เร่งยกระดับ ศกร.ระดับตำบลนำร่อง ๙๒๘ แห่ง (อำเภอละ ๑ แห่ง) ให้เป็น ศกร. ระดับตำบล ๕ ดี พร้อมที่ประกอบด้วย ครู ดี สถานที่ดี (ตามบริบทของพื้นที่) กิจกรรมดี เครือข่ายดี และมีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ดีมีประโยชน์

๒) จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ สกร. เพื่อยกระดับการเรียนรู้ ใน ๖ ภูมิภาค เป็น พื้นที่การเรียนรู้ (Co-Learning Space) ที่ทันสมัยสำหรับทุกคน มีความพร้อมในการให้บริการต่าง ๆ อาทิ พื้นที่สำหรับการทำงาน การเรียนรู้ พื้นที่สำหรับกิจกรรมต่าง ๆ มีห้องประชุมขนาดเล็ก รวมทั้งทำงาน ร่วมกับห้องสมุดประชาชนในการให้บริการในรูปแบบห้องสมุดดิจิทัล บริการอินเทอร์เน็ต สื่อมัลติมีเดีย เพื่อรองรับการเรียนรู้แบบ Active Learning

๓) พัฒนาห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” ให้เป็น Digital Library โดยให้มีบริการ หนังสือในรูปแบบ e – Book บริการคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง รวมทั้ง Free Wi-fi เพื่อ การสืบค้นข้อมูล

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับทุกคน สามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา มีกิจกรรมที่หลากหลาย น่าสนใจ สนองตอบความต้องการของชุมชน เพื่อ พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของประชาชน รวมทั้งใช้ประโยชน์จากประชาชนในชุมชน ในการร่วมจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคนในชุมชนไปสู่การจัดการความรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน

๑) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ปลูกฝังคุณธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ ความ รับผิดชอบ ต่อส่วนร่วม และการมีจิตอาสา ผ่านกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ อาทิ กิจกรรมลูกเสือ สกร. กิจกรรมจิตอาสา ตลอดจนสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับบุคลากรใน องค์กร

๒) จัดให้มีหลักสูตรลูกเสือมัคคุเทศก์ โดยให้สำนักงาน สกร. จังหวัดทุกแห่ง/กทม. จัดตั้ง กองลูกเสือ ที่ลูกเสือมีความพร้อมด้านทักษะภาษาต่างประเทศ เป็นลูกเสือมัคคุเทศก์จังหวัดละ ๑ กอง เพื่อส่งเสริมลูกเสือจิตอาสาพัฒนาการท่องเที่ยวในแต่ละจังหวัด

๓.๔ เสริมสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ประสาน ส่งเสริมความร่วมมือภาคีเครือข่าย ทั้ง ภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ และให้เกิดความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุนและจัดการศึกษาและ การเรียนรู้ให้กับประชาชนอย่างมีคุณภาพ

๑) เร่งจัดทำ ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละตำบล เพื่อใช้ประโยชน์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นในการสร้างการเรียนรู้จากองค์ความรู้ในตัวบุคคลให้เกิดการถ่ายทอดภูมิปัญญา สร้างคุณค่าทางวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

๒) ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้ชุมชน

๓) ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อการขยายและพัฒนาศักยภาพของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่มอย่างกว้างขวางและมีคุณภาพ อาทิ กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่ม อสม.

๓.๕ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย

๑) พัฒนาการจัดการศึกษาออนไลน์ สกร.ทั้งในรูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ การศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งการพัฒนาช่องทางการค้าออนไลน์

๒) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

๓) ส่งเสริมให้มีการใช้การวิจัยอย่างง่ายเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่

๓.๖ พัฒนาศักยภาพคนด้านทักษะและความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)

๑) พัฒนาความรู้และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน

๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ประชาชนมีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งสร้างรายได้ให้กับตนเองได้

๓.๗ พัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นทักษะภาษาเพื่ออาชีพ ทั้งในภาคธุรกิจ การบริการ และการท่องเที่ยว รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการพัฒนาอาชีพ

๓.๘ เตรียมความพร้อมการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

๑) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้กับประชาชนเพื่อสร้างความตระหนักถึงการเตรียมพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ (Aging Society) มีความเข้าใจในการพัฒนาการของช่วงวัย รวมทั้งเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการดูแลรับผิดชอบผู้สูงอายุในครอบครัวและชุมชน

๒) พัฒนาการจัดบริการการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับประชาชนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่วัยสูงอายุที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

๓) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับผู้สูงอายุภายใต้แนวคิด “Active Aging” การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและพัฒนาทักษะชีวิต ให้สามารถดูแลตนเองทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิตและรู้จักใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี

๔) สร้างความตระหนักถึงคุณค่าและศักดิ์ศรีผู้สูงอายุ เปิดโอกาสให้มีการเผยแพร่ภูมิปัญญาของผู้สูงอายุ และให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านต่าง ๆ ในชุมชน เช่น ด้านอาชีพ กีฬา ศาสนาและวัฒนธรรม

๕) จัดการศึกษาอาชีพเพื่อรองรับผู้สูงอายุ โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ

๓.๙ การส่งเสริมวิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา

๑) จัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์เชิงรุก และเน้นให้ความรู้วิทยาศาสตร์อย่างง่ายกับประชาชน ในชุมชนทั้งวิทยาศาสตร์ในวิถีชีวิต และวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

๒) พัฒนาสื่อนิทรรศการและรูปแบบการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ให้มีความทันสมัย

๓.๑๐ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยให้กับประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ โดยเฉพาะประชาชนในเขต ที่พื้นที่สูงให้สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย เพื่อประโยชน์ในการใช้ชีวิตประจำวันได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้สำหรับทุกช่วงวัย ที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่สามารถให้บริการ ประชาชนได้ทุกคน ทุกช่วงวัย ที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ในแต่ละวัย และเป็นศูนย์บริการความรู้ ศูนย์การจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมทุกช่วงวัย เพื่อให้มีพัฒนาการเรียนรู้ที่ เหมาะสมและมีความสุขกับการเรียนรู้ตามความสนใจ

๑) เร่งประสานกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำฐานข้อมูล โรงเรียนที่ถูกยุบรวมหรือคาดว่าจะถูกยุบรวม

๒) ให้สำนักงาน สกร.จังหวัดทุกแห่งที่อยู่ในจังหวัดที่มีโรงเรียนที่ถูกยุบรวม ประสานขอใช้ พื้นที่เพื่อจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้สำหรับทุกช่วงวัย สกร.

๔.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้พิการ

๑) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ และ การศึกษาตามอัธยาศัย โดยเน้นรูปแบบการศึกษาออนไลน์

๒) ให้สำนักงาน สกร.จังหวัดทุกแห่ง/กทม. ให้ความร่วมมือกับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัด ในการใช้สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ด้านการศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาและ การเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้พิการ

๔.๓ ยกระดับการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายทหารกองประจำการ รวมทั้งกลุ่มเป้าหมายพิเศษ อื่น ๆ อาทิ ผู้ต้องขัง คนพิการ เด็กออกกลางคัน ประชากรวัยเรียนที่อยู่ในระบบการศึกษาให้จบ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔.๔ พัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาอาชีพระยะสั้น ให้ความหลากหลาย ทันสมัย เหมาะสม กับบริบทของพื้นที่ และตอบสนองความต้องการของประชาชนผู้รับบริการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๕.๑ ส่งเสริมให้มีการให้ความรู้กับประชาชน ในการรับมือและปรับตัวเพื่อลดความเสียหายจาก ภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๕.๒ สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างสังคมสีเขียว ส่งเสริมความรู้ให้กับ ประชาชนเกี่ยวกับการคัดแยกตั้งแต่ต้นทาง การกำจัดขยะและการนำกลับมาใช้ซ้ำ เพื่อลดปริมาณ และ ต้นทุนในการจัดการขยะของเมือง และสามารถนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ได้โดยง่าย รวมทั้งการจัดการ มลพิษในชุมชน

๕.๓ ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งลดการใช้ ทรัพยากรที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม เช่น งดรงค์เรื่องการลดการใช้ถุงพลาสติก การประหยัดไฟฟ้า เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย มีความโปร่งใส ปลอดภัย เชื่อถือได้ และประพจน์มิชอบ บริหารจัดการบนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส

๖.๒ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและพัฒนางาน สามารถเชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งพัฒนาโปรแกรมออนไลน์ที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ที่ทำให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ และให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างทันที ทุกที่และทุกเวลา

๖.๓ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งให้ตรงกับสายงาน ความชำนาญ และความต้องการของบุคลากร

๔. กลยุทธ์(ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี) ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

กลยุทธ์

๑. ปลุกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ(ชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์)

๒. คนไทยเป็นพลเมืองดี ยอมรับและเคารพความแตกต่าง หลากหลาย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

๓. คนไทยมีความพร้อมในการดูแลและป้องกันตนเองจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ อาทิ การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ อาชญากรรมข้ามชาติและอาชญากรรมในประเทศ การโจมตีและการจารกรรมทางไซเบอร์

แนวทางการพัฒนา

๑. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องต่อสถาบันหลักของชาติ

๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลุกฝังคุณธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ และอุดมการณ์ความยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ รวมทั้งการมีจิตอาสา ผ่านกิจกรรมลูกเสือ สกร. และกิจกรรมอื่นๆ ตลอดจนสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับบุคลากรในองค์กร

๓. น้อมนำพระบรมราโชบายและโครงการพระราชดำริ สู่การปฏิบัติ

๔. พัฒนาหลักสูตร และ จัดกิจกรรมที่สนองตอบต่อสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งอัตลักษณ์และความเป็นพหุวัฒนธรรมของพื้นที่

๕. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลุกฝังคุณธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ และอุดมการณ์ความยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ รวมทั้งการมีจิตอาสา โดยสอดแทรกเข้าไปในกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด การบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมป้องกันยาเสพติด จิตอาสา การตั้งชมรมต่างๆ

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

๑. ขับเคลื่อนเพื่อยกระดับทักษะด้านอาชีพให้เป็นที่ยอมรับอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
๒. พัฒนาและส่งเสริมประชาชนเพื่อต่อยอดการผลิตและจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ออนไลน์

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาความรู้ความสามารถทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครูและบุคลากร และขยายผลไปยังการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของประชาชน ในรูปแบบต่าง ๆ
๒. พัฒนาทักษะการใช้ Social Media เพื่อจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. พัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้นที่เน้น New skill Up skill และ Re skill ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ความต้องการของตลาดแรงงาน และกลุ่มอาชีพใหม่ที่รองรับ Disruptive Technology
๔. ยกระดับผลิตภัณฑ์ สินค้า บริการจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ที่เน้น “ส่งเสริมความรู้ สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี” ให้มีคุณภาพมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของตลาด ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม พัฒนาสู่สหกิจชุมชน ตลอดจนเพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์และช่องทางการจำหน่าย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมและการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ
๔. เสริมสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย
๕. พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย
๖. พัฒนาศักยภาพคนด้านทักษะและความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Literacy
๗. พัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารของประชาชนในรูปแบบต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม
๘. เตรียมความพร้อมการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุที่เหมาะสมและมีคุณภาพ
๙. ส่งเสริมวิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา
๑๐. ส่งเสริมการรู้ภาษาไทยให้กับประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดการกระบวนการเรียนการสอนด้วยระบบออนไลน์
๒. ส่งเสริมเร่งยกระดับ ศก.ระดับตำบลให้เป็น ศก.ระดับตำบล ๕ ดี พรีเมียม
๓. การพัฒนาแนวทางโครงสร้างพื้นฐานห้องสมุดประชาชน ทุกแห่งในจังหวัดยโสธร ให้เป็น Digital Library
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ในรูปแบบ Public Learning Space/Co-Learning Space เพื่อสร้างนิเวศการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในสังคม

๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การศึกษาส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของประชาชน ทุกกลุ่มเป้าหมาย
๖. จัดกิจกรรมให้ชุมชนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชุมชน
๗. จัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการให้กับประชาชน
๘. สร้างกระบวนการจิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง ส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์
๙. ส่งเสริมการอ่านของประชาชน ในรูปแบบต่าง ๆ เช่นส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดประชาชน บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดเคลื่อนที่
๑๐. พัฒนา ศก.ระดับตำบลให้เป็นคลังภูมิปัญญา
๑๑. พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์
๑๒. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ศก. จังหวัดยโสธร ให้สามารถจัดทำตัดต่อวีดีโอในการจัดทำสื่อได้
๑๓. จัดอบรมให้ความรู้ทักษะด้านเทคโนโลยี Digital Literacy ให้กับบุคลากรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีให้กับประชาชน
๑๔. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดทำ รวบรวมและรายงานข้อมูลและสารสนเทศ ด้านการศึกษาต่อเนื่องและการศึกษาตามอัธยาศัย
๑๕. จัดอบรมให้ความรู้ทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ด้านอาชีพให้กับประชาชน
๑๖. สร้างความตระหนักถึงการเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ
๑๗. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ เพื่อให้สามารถดูแลตนเองทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต
๑๘. ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุและหลักสูตรการจัดอาชีพสำหรับผู้สูงอายุให้ครอบคลุมทุกพื้นที่
๑๙. จัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์เชิงรุก และเน้นให้ความรู้วิทยาศาสตร์อย่างง่ายกับประชาชนในชุมชน ทั้งวิทยาศาสตร์ในวิถีชีวิต และวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
๒๐. จัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือให้กับผู้ไม่รู้หนังสือและผู้ลืมนักเรียนให้สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยได้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์

๑. จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้สำหรับทุกช่วงวัย คนไทยได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้พิการ
๓. ยกระดับการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายทหารกองประจำการ รวมทั้งกลุ่มเป้าหมายพิเศษอื่นๆ
๔. พัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาอาชีพระยะสั้น
๕. โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาที่มีความทันสมัยและมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๖. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการเชื่อมโยงข้อมูลกลางของประเทศ วางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล
๗. ระบบการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวทางการพัฒนา

๑. สำรวจประสานขอใช้พื้นที่เพื่อจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้สำหรับทุกช่วงวัยกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ร้อยละของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามสิทธิที่กำหนดไว้เทียบกับค่าเป้าหมาย
๓. พัฒนาคู่มือสอนคนพิการให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนคนพิการในรูปแบบการศึกษาออนไลน์
๔. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถนำความรู้ ไปพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
๕. พัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลายทันสมัย เหมาะสมกับบริบทพื้นที่และตอบสนองความต้องการของประชาชนผู้รับบริการ
๖. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบ ตลอดจนขยายเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในสถานศึกษาทุกแห่ง ครอบคลุมทุกพื้นที่ และเพียงพอกับผู้เรียน เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๗. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดทำ รวบรวมและรายงานข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการวางแผนการบริหารจัดการ การติดตามประเมินผล และรายงานผล
๘. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาวิจัย พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ พัฒนารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น
๙. จัดหาหรือพัฒนาสื่อแบบเรียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่น ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
๑๐. ส่งเสริมและพัฒนาการวัดผลและประเมินผล ที่ได้มาตรฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมให้ความรู้กับประชาชนในการรับมือและปรับตัวเพื่อลดความเสียหายต่อภัยธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
๒. สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างสังคมสีเขียว การกำจัดขยะและมลพิษในเขตชุมชน
๓. ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมรวมทั้งลดการใช้ทรัพยากรที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักให้กับประชาชน ในเรื่องการรับมือ และภัยธรรมชาติ
๒. สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักให้กับประชาชน ในเรื่องโทษและผลกระทบของขยะมูลฝอย
๓. ส่งเสริมให้มีโครงการ/กิจกรรม ในการบริหารจัดการขยะในชุมชน
๔. ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งหมู่บ้าน/ชุมชน ต้นแบบการบริหารจัดการขยะดีเด่น

๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้บุคลากรและประชาชนในการใช้พลังงานที่ถูกต้อง และปลอดภัยต่อสุขภาพอนามัยและสิ่งแวดล้อม
๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงาน สถานศึกษาและประชาชนทั่วไปผลิตและใช้พลังงานทดแทนที่ปลอดภัยกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัยมีความโปร่งใส ปลอดภัยทุจริตและประพฤติมิชอบ
๒. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและพัฒนางาน
๓. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง
๔. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
๕. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย มีความโปร่งใส ปลอดภัยทุจริตและประพฤติมิชอบ
๒. สร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้บุคลากรยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งต้นตัวและละอายต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ
๓. พัฒนาโปรแกรมออนไลน์นำโปรแกรมออนไลน์ มาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ในบทบาทหน้าที่
๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๖. สร้าง อาสาสมัคร สกร. เพื่อเป็นเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในชุมชน
๗. ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน

๕. นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๕.๑ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๘ ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม ๑๙๓ ประเทศ ได้ลงนามรับรอง

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี ๒๕๕๘ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทย และของโลกจนถึงปี ค.ศ. ๒๐๓๐ (พ.ศ.๒๕๗๓) เป็นระยะเวลา ๑๕ ปี ประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมาย (Goal) ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสา

หลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุด เพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วม ขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ ๔ (การประชุม กพย. ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๓) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม ๑๐ เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ ๘ เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการ เรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็ก เหล่านี้มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชาย และหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิต ที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและ การมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหว ต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทาง ความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนา น้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี ๒๕๗๓

๕.๒ นโยบายการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐและหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติพุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาโดยมนุษย์ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมความดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ยังเพิ่มกำลังและความสามารถรัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมเด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐานเมื่อเติบโต โตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทางด้านศิลปวัฒนธรรมและความสามารถตามกีฬาและพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบ ตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียนลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ๒ ภาษาโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ AI เป็นตัวช่วยเน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับรวมทั้งการฟื้นฟู และช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษาพร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษา ให้แก่ส่วนราชการในส่วนองค์กรรับและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชนอาศัยอำนาจตามความ ในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยมีสาระสำคัญตอนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากลภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย

๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๘) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๖. จุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

วิสัยทัศน์

“ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสุข มีทักษะที่เหมาะสม และสมรรถนะ ที่จำเป็น พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะ ที่เหมาะสมและสมรรถนะที่จำเป็นของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคใหม่
2. พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของหน่วยจัดการเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ เพื่อให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
3. สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
4. พัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีความทันสมัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

๑.๑ ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและ ยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

๑.๒ ขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) และกลไกการเทียบโอน ผล การเรียนรู้ (หน่วยกิต ความรู้และประสบการณ์) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียน และยกระดับ คุณวุฒิ ทางการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ตามศักยภาพจริง

๑.๓ ผลักดันระบบการสอบเทียบระดับคุณวุฒิ “สอบเทียบ จบไว ได้งานจริง” ให้ผู้เรียน จบการศึกษาในแต่ละช่วงชั้นได้รวดเร็วขึ้น (Fast-track) ลดระยะเวลาเรียน และเปิดโอกาสสู่การศึกษาต่อ และเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ทันต่อความต้องการ

๑.๔ ปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกลไกการบริหารจัดการงบประมาณ เพื่อลดข้อจำกัดและ อุปสรรค เพิ่มความคล่องตัวในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย

๑.๕ ค้นหาและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายเชิงรุก โดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่ม เยาวชน ที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (NEETs) เพื่อสร้างโอกาสให้เข้าถึงและ กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาอย่างยั่งยืน ภายใต้แนวคิด “Thailand Zero Dropout”

๑.๖ เสริมสร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยบูรณาการกลไกการตรวจสอบและ ประเมินผลทั้งภายในและภายนอก เพื่อยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๒. ขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่อาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้จริง และการพึ่งพาตนเองที่ยั่งยืน

๒.๑ ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรอาชีพให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์พื้นที่ และความต้องการ จ้างงาน ของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต

๒.๒ ส่งเสริมแนวทาง “Learn to Earn” ควบคู่กับการ Up skill / Re skill / New skill เพื่อให้ ผู้เรียนสร้างรายได้ทั้งในระหว่างเรียนและหลังจบการศึกษา

๒.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่ สร้างโอกาสทางธุรกิจชุมชน และการต่อยอด ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นให้มีมูลค่าเพิ่ม

๒.๔ พัฒนาทักษะและอาชีพใหม่ให้กลุ่มวัยเกษียณ เตรียมความพร้อมรองรับสังคมสูงวัย สามารถสร้างรายได้ พึ่งพาตนเองได้ และลดภาระพึ่งพิงทางสังคม

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

๓.๑ ยกย่องศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้คุณภาพ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ากับวิถีชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาทักษะคิดเชิงวิเคราะห์ ทดลอง และ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สำหรับประชาชนทุกช่วงวัย

๓.๒ มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) และความยืดหยุ่น (Resilience) ให้ประชาชน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

๓.๓ ปลุกฝังความเป็นพลเมืองคุณภาพ ผ่านการบูรณาการการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และสถาบันหลักของชาติ ในบริบทที่ร่วมสมัย ควบคู่กับการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ และความเป็นพลเมืองดี เพื่อสร้างสังคมที่เข้มแข็งและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๔. ยกย่องคุณภาพครู นักจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษา

๔.๑ พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล

๔.๒ เร่งแก้ไขปัญหานี้ส่นบุคลากรอย่างเป็นระบบ ควบคู่กับการเสริมสร้างวินัยและทักษะการบริหารจัดการเงิน เพื่อเพิ่มขวัญกำลังใจและสร้างความมั่นคงในชีวิต

๔.๓ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็น “พื้นที่ปลอดภัยและสร้างสรรค์” ที่ผู้เรียนและบุคลากร มีความสุข ปลอดภัย เป็นมิตร มีคุณธรรม และเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ที่แท้จริง

๕. ส่งเสริมการใช้ Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

๕.๑ ส่งเสริมการใช้ Digital Platform กลาง ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทุกประเภท ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกช่วงวัย ทุกพื้นที่ เพื่อให้เข้าถึงบริการทั้งหมดของ สกร. ได้ในจุดเดียว (One-Stop Service)

๕.๒ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลและช่วยการตัดสินใจด้านการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ ขยายโอกาสการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ และในชุมชน

๖. ขยายโอกาสการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๖.๑ ยกย่อง ศกร.ระดับตำบล และ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในพื้นที่ห่างไกล ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ ที่พร้อมทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และบุคลากร

๖.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับกลุ่มเปราะบาง ผู้สูงอายุ และกลุ่มชาติพันธุ์ ด้วยกระบวนการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรม โดยยึดหลัก “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

๖.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างวัย และการเตรียมความพร้อมสู่สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ ผ่านพื้นที่กิจกรรมที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งระหว่างคนต่างวัย

๗. plugged reading and learning to live better

๗.๑ ส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านในทุกช่วงวัย ภายใต้แนวคิด “อ่านเปลี่ยนชีวิต” เพื่อเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาชีวิต ต่อยอดองค์ความรู้ และพัฒนาคุณภาพชีวิต

๗.๒ เพิ่มอัตราการรู้หนังสือให้กับประชาชน โดยเร่งพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีในการทำธุรกรรมและเข้าถึงสวัสดิการรัฐได้ด้วยตนเอง

๗.๓ พัฒนาและเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ห้องสมุดประชาชน Co-Reading Space และบ้านหนังสือชุมชน ให้เป็นพื้นที่ที่มีชีวิต ตอบโจทย์ไลฟ์สไตล์ และเข้าถึงได้ง่าย

๘. Strengthening community and participation of all sectors

๘.๑ พัฒนากลไกความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย ร่วมออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่สะท้อนความต้องการและอัตลักษณ์ของพื้นที่อย่างแท้จริง

๘.๒ ขับเคลื่อนการเรียนรู้บนฐานข้อมูล Big Data ร่วมกับการวิเคราะห์บริบทพื้นที่ เพื่อออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่แม่นยำ ตอบโจทย์ และระดมทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๘.๓ พัฒนาและขยายความร่วมมือกับองค์กรระหว่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และ นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้

๘.๔ พลิกโฉมกรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ “องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีธรรมาภิบาล” มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ตื่นตัวต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจเร่งด่วน (Quick Win)

๑. ปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒. จัดสอบเทียบวัดระดับความรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๓. สร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่พลเมืองที่ดี ส่งเสริมความรู้เรื่องประชาธิปไตย สิทธิในการเลือกตั้ง

ภารกิจสำคัญ (Flagship)

๑. Thailand Zero Dropout : การแก้ไขปัญหาประชาชนที่หลุดหรืออยู่นอกระบบการศึกษา มุ่งลดและป้องกันการหลุดจากระบบการศึกษา ด้วยการติดตาม คัดกรอง เข้าถึง และจัดรูปแบบการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย สนับสนุนให้กลับเข้าสู่ระบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. Career Plus : “เติมเต็มทักษะ สร้างโอกาสอาชีพ” ร่วมมือกับภาคเอกชนออกแบบและพัฒนาหลักสูตรอาชีพของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และความต้องการตลาดแรงงานจริง เช่น ดิจิทัล ช่างเทคนิค อาหาร การดูแลผู้สูงอายุ โดยภาคเอกชนร่วมสนับสนุนด้านการฝึกอบรมและวิทยากร รวมทั้งฝึกอบรมตามหลักสูตรคุณวุฒิวิชาชีพที่กำหนด

๓. Learning ๓D : พื้นที่ต้นแบบการเรียนรู้ ๑ จังหวัด ๓ มิติความสำเร็จ คัดเลือกพื้นที่นำร่องโดย ๑ จังหวัดมีผลงานเด่นครอบคลุมการเรียนรู้ทั้ง ๓ รูปแบบ (ผ่านการคัดเลือกอำเภอหรือกลุ่มโซนอำเภอ นำร่องละ ๑ รูปแบบ) ใช้พื้นที่เป็น Sandbox ต้นแบบ สามารถถอดบทเรียนและขยายผลไปสู่พื้นที่อื่นได้จริง

๔. Learning T - Map : ปักหมุดแหล่งเรียนรู้คู่ชุมชน จัดทำแผนที่ตำบลที่แสดงตำแหน่งของแหล่งเรียนรู้อย่างชัดเจน ติดตั้งแผนที่ในพื้นที่บริการของ ศกร. ระดับตำบล รวมทั้งพัฒนาข้อมูลแผนที่ แหล่งเรียนรู้เป็นระบบดิจิทัล (Digital Directory) ค้นหาผ่าน QR Code และสมาร์ทโฟน แสดงพิกัดและข้อมูล สำคัญเช่น ประวัติ กิจกรรม เวลาเปิด-ปิด แบบ Real-time เพื่อให้ประชาชนเข้าถึง “ชุมชนทรัพยากรใกล้บ้าน” ได้สะดวก

๕. Smart Digital Library : ห้องสมุดดิจิทัล “Hub การอ่านยุคใหม่” คัดเลือกห้องสมุด ประชาชนเป้าหมาย ๗๗ แห่งทั่วประเทศที่มีผู้ใช้บริการมากที่สุด เพื่อเพิ่มศักยภาพการให้บริการ

ผ่านระบบห้องสมุดดิจิทัลที่สามารถให้บริการ E-Book วารสาร สื่อการเรียนรู้ และฐานข้อมูลออนไลน์ รองรับการใช้งาน ผ่านสมาร์ตโฟนและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ทั่วไป ให้ประชาชน “อ่านได้ทุกที่ ทุกเวลา”

๖. Learning Passport : พาสปอร์ตการเรียนรู้ จัดทำสมุดบันทึกการเรียนรู้ของประชาชน เช่น การใช้บริการห้องสมุดประชาชน ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา การอบรม การฝึกอาชีพ การเรียนรู้ในชุมชน หรือการเรียนออนไลน์ ใช้เป็นหลักฐานประกอบการเทียบโอนหน่วยกิต ความรู้ และประสบการณ์ เชื่อมโยงกับ ฐานข้อมูลการเรียนรู้ สนับสนุนการเข้าสู่ระบบคุณวุฒิและธนาคารหน่วยกิต

๗. ระบบเชื่อมโยงการเรียนรู้ ๓ รูปแบบ มุ่งพัฒนากลไกการเทียบเคียงและเทียบโอนผลการเรียนรู้ เชื่อมโยงการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สามารถสะสมในระบบธนาคารหน่วยกิตแบบไร้รอยต่อ นำไปสู่การยกระดับคุณวุฒิทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๘. Co - Reading Space มุมหนังสือใกล้บ้าน ต่อยอดจาก “บ้านหนังสือชุมชน” โดยจัดตั้ง “มุมหนังสือหมู่บ้าน” ในจุดที่ประชาชนเข้าถึงง่าย เช่น ศาลาประชาคม วัด ร้านค้า ศูนย์เด็กเล็ก หรือบ้านผู้นำ ชุมชน ใช้เป็นจุดกระจายหนังสือหมุนเวียนจากบ้านหนังสือชุมชน และประสานงานกับห้องสมุดประชาชน ในการจัดกิจกรรมในชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๗. กลยุทธ์ของสถานศึกษา

ภายใต้กลยุทธ์ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ ดังนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้

๑) การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒) จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อบริบทของท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลง ด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม รวมถึงตอบสนองความต้องการของประชาชนและชุมชน

๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน การนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้

๑) ส่งเสริม ให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา ให้มีทักษะและสามารถนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ ในการจัดการเรียนรู้

๒) ส่งเสริมและพัฒนา กศน.ตำบลให้มีความพร้อมด้าน ICT และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น ๆ ที่เหมาะสม รวมถึงการปฏิบัติงานและสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

๓) ส่งเสริมให้มีช่องทางแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย มีกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีในการเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้

๓. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ มีทักษะในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑) พัฒนาคูครู เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านทักษะการสอนแบบเชิงรุก Active Learning เพื่อให้เป็นทั้งผู้สอน ผู้ออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการ กระบวนการชุมชนทางการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนามุ่งเน้นผลลัพธ์ที่เกิดครู สู่ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓) พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ด้านทักษะวิชาการ สนับสนุนการสร้างนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๔. ส่งเสริม สนับสนุน ประสานความร่วมมือ

๑) ส่งเสริม การจัดกิจกรรมให้มีระบบ ในการให้บริการในสถานศึกษา โดยการพัฒนาประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่าย เสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น มีการวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรมในชุมชน

๒) การสร้างเครือข่าย ด้านการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย ระหว่าง หน่วยงานที่สังกัด หน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียน

๓) การบริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ประสานความร่วมมือ เครือข่ายในการระดมด้านทรัพยากรเพื่อการศึกษา ด้านวิชาการ และการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็ง

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑) สถานศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษา ๔ งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป

๒) สถานศึกษากำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์การดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

๓) ส่งเสริม การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะความสามารถและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีการดำเนินงานจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด

๔) การบริหารงานสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน “การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ ตาม โมเดล : หลักการ ๕ ร่วม” และการบริหารงานภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA

๘. การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๘.๑ มาตรฐาน ศก.ระดับตำบล (ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบล) ปี ๒๕๖๙

มาตรฐาน ศก.ระดับตำบล (ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบล) ปี ๒๕๖๙ มุ่งเน้นการยกระดับสู่การเป็น "ศูนย์เรียนรู้ตลอดชีวิต" ที่มีคุณภาพ ครอบคลุมพื้นที่ โดยเน้นการสำรวจและรวบรวมข้อมูลแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำแผนที่ตำบลที่ชัดเจน, พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน พร้อมทั้งส่งเสริมการศึกษาต่อเนื่องและการเรียนรู้ตามอัธยาศัยร่วมกับภาคีเครือข่าย เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของประชาชนในชุมชน

บทบาทหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง

ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง จัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นศูนย์กลางให้บริการความรู้ พร้อมจัด ส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ ทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือรูปแบบการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อให้ประชาชนได้รับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ หรือความถนัด ของตนเองได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยกำหนดให้ ครูศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง และผู้เกี่ยวข้อง เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามบทบาทหน้าที่ ดังนี้

ครูศูนย์การเรียนรู้ ระดับตำบล/แขวง

๑. สำรวจ รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำระบบสารสนเทศ นำมาใช้ในการวางแผน ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนจุลภาค และแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. จัดทำแผนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือรูปแบบการเรียนรู้อื่น ๆ

๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมายทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือรูปแบบการเรียนรู้อื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบ

๔. จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๕. จัดให้มีระบบแนะแนวการเรียนและประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย
๖. ปฏิบัติหน้าที่ประจำในพื้นที่ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง ที่รับผิดชอบใน สัญญาจ้าง พนักงานราชการ เช่น เปิดบริการศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง อย่างน้อย ๕ วันต่อสัปดาห์ เป็นต้น
๗. ปฏิบัติงานร่วมกับครู และบุคลากรประเภทอื่น เช่น ครู ศรช. ครูอาสาสมัคร สกร. บรรณารักษ์ วิทยากร ครูสอนเสริม ภูมิปัญญา อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน เป็นต้น
๘. เป็นเลขานุการคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง
๙. ส่งเสริม สนับสนุน ประสานการทำงาน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับ ภาศึเครือข่าย
๑๐. พัฒนาตนเองและเข้ารับการพัฒนาด้านที่ สกร.ระดับอำเภอ/เขต และหรือ สกร.ประจำ จังหวัด/กรุงเทพมหานคร กำหนด
๑๑. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

คณะกรรมการ ศูนย์การเรียนรู้ระดับ ตำบล/แขวง

๑. ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะและให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนจุลภาค และแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง
๓. ส่งเสริม สนับสนุน จัดหาทรัพยากรจากชุมชน และภาศึเครือข่าย
๔. ส่งเสริม สนับสนุนและร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง
๕. ร่วมนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง

อาสาสมัคร สกร.

๑. ส่งเสริม สนับสนุนและรวบรวมข้อมูลพื้นฐานด้านการเรียนรู้หรือการศึกษาของ ประชาชนในชุมชน
๒. เสนอความต้องการในการเรียนรู้ของประชาชน โดยประสานงานครูศูนย์การเรียนรู้ ระดับตำบล/แขวง
๓. ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง
๔. ส่งเสริม สนับสนุน จัดหาทรัพยากรจากชุมชน และภาศึเครือข่าย
๕. ส่งเสริม สนับสนุนและร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง
๖. ร่วมติดตามและประเมินผลการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง

การบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง

การดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการที่ดีควบคู่ไปด้วย โดยมีภารกิจงานตามบทบาทหน้าที่แต่ละด้าน ดังนี้ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (เป็นไปตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต)

๑. ด้านกายภาพ

๑.๑ อาคารสถานที่

๑. ประสานงานและดำเนินการให้มีอาคารหรือ สถานที่ที่มีความเป็นสัดส่วนหรือ ใช้ร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือเอกเทศหรือในรูปแบบที่เหมาะสมในการจัด ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้โดยได้รับความยินยอมให้ใช้จากผู้อยู่เกี่ยวข้อง

๒. พัฒนาอาคารหรือสถานที่ให้มีความพร้อมในการให้บริการมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของชุมชนอย่างต่อเนื่องและทันสมัย

๓. บริหารระบบสาธารณูปโภคของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวงให้มีความพร้อม ในการ ส่งเสริมการเรียนรู้และการให้บริการประชาชน

๔. กำหนดมาตรการด้านความปลอดภัยของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวงร่วมกับ หน่วยงาน ภาครัฐหรือข่ายในพื้นที่และชุมชน

๑.๒ สื่อวัสดุครุภัณฑ์

๑. สำรวจวัสดุ สื่อ และครุภัณฑ์ เพื่อขอรับการสนับสนุนจากสถานศึกษาหรือ หน่วยงานภาครัฐหรือข่าย เพื่อจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ให้ทันสมัย สอดคล้องกับ ความต้องการของประชาชนทุกช่วงวัย

๒. จัดทำทะเบียนวัสดุสื่อและครุภัณฑ์เช่นหนังสือแบบเรียนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ชุดการเรียน ฯลฯ ของศูนย์ การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวงให้เป็นปัจจุบัน

๓. บำรุงรักษาวัสดุและครุภัณฑ์ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน

๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยเลือกใช้สื่อนวัตกรรม หรือเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม ตามบริบทของพื้นที่

๕. ประเมิน/พัฒนาสื่อวัสดุและครุภัณฑ์

๒. ด้านบุคลากร

๑. สรรหาและเสนอสร.ระดับอำเภอ/เขตพิจารณาแต่งตั้ง

- คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง
- อาสาสมัครสร.

๒. สำรวจและจัดทำทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. ปฏิบัติงานเป็นทีมร่วมกับบุคลากรสร.หรือผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่

๔. ส่งเสริมสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/ แขวงและ อาสาสมัคร สร.

๓. ด้านแผนงาน/คำรับรองการ ปฏิบัติงาน

๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนการปฏิบัติการประจำปีของศูนย์การเรียนรู้ ระดับ ตำบล/แขวงตามแนวทางการจัดทำแผนจุลภาค(MicroPlanning)

๒. จัดทำคำรับรองการปฏิบัติงาน

๓. เสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนการปฏิบัติการประจำปี ต่อคณะกรรมการศูนย์การ เรียนรู้ระดับตำบล/แขวง ให้ความเห็นชอบ เสนอต่อ ผู้บริหาร สร.ระดับอำเภอ/เขตอนุมัติ

๔. เสนอคำรับรองการปฏิบัติงานต่อผู้บริหารสร.ระดับอำเภอ/เขต

๕. บันทึกข้อมูลกิจกรรมตามคำรับรองการปฏิบัติงานผ่านระบบฐานข้อมูลเพื่อการ บริหารจัดการของกรม ส่งเสริมการเรียนรู้

๖. รายงานผลการดำเนินงานโครงการผ่านระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการของ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

๗. สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ และประเมินความพึงพอใจใน การเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ทุกครั้งเสนอต่อผู้บริหารสร.ระดับอำเภอ/เขตทราบ

๘. สรุปผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนางานของ ศูนย์การเรียนรู้ระดับ ตำบล/แขวงและเสนอต่อคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ระดับ

๙. ตำบล/แขวงผู้บริหารสร.ระดับอำเภอ/เขตและสำนักงานสร.ประจำจังหวัด/ กรุงเทพมหานคร ทราบ

๔. ด้านงบประมาณ

๑. ศึกษาระเบียบแนวทางการดำเนินงานในการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตาม ระเบียบของทางราชการ
๒. จัดทำคำขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ภาศึเครือข่าย
๓. วางแผนการใช้จ่ายและขออนุมัติแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติ การประจำปี
๔. จัดทำหลักฐานการเบิกจ่ายงบประมาณให้ถูกต้องตามระเบียบราชการและกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องและ จัดส่งหลักฐานตามเวลาที่กำหนด
๕. มีการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง
๖. รายงานการเบิกจ่ายงบประมาณและผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสร.ระดับอำเภอ/เขตและกรอก ข้อมูลผ่านระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการตามระยะเวลา ที่กำหนด
๗. บริหารจัดการค่าสาธารณูปโภคตามที่ได้รับการจัดสรรหรือได้รับการสนับสนุนจาก ภาศึเครือข่าย

๕. ด้านวิชาการ

๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการในการเรียนรู้ของประชาชนในพื้นที่ร่วมกับภาศึเครือข่ายหรือ องค์กรต่างๆในชุมชน
๒. ร่วมจัดทำจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องความต้องการและสภาพปัญหา ของประชาชน
๓. ศึกษาและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรต่างๆของพื้นที่โดยออกแบบ การเรียนรู้ระบบนิเวศ การเรียนรู้ที่หลากหลายตรงกับผู้เรียนและจัดทำแผนการเรียนรู้ ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. จัดทำและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้และประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม หรือเทคโนโลยี
๕. ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายรวมทั้งประเมินตามสภาพจริง
๖. จัดทำข้อมูลสารสนเทศในพื้นที่ของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวงเพื่อใช้ในการ วางแผนการ ดำเนินงานและบริหารจัดการการเรียนรู้

๖. ด้านการติดตาม รายงานและเผยแพร่

๑. วางแผนการติดตามกิจกรรมการเรียนรู้ในพื้นที่ร่วมกับสร.ระดับอำเภอ/เขต
๒. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานรายสัปดาห์หรือรายเดือนตามสภาพบริบทพื้นที่รวมทั้ง จัดทำปฏิทินการ นิเทศติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงาน
๓. ประสานงานภาศึเครือข่ายติดตามและประเมินผล
๔. สรุปรายงานการติดตามและประเมินผลตามระยะเวลาที่กำหนด
๕. รวบรวมผลการติดตามและจัดทำเป็นสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้
๖. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการติดตามและประเมินผลผ่านช่องทางที่หลากหลาย

๗. ด้านการส่งเสริม และประสานงาน ภาศึเครือข่าย

๑. สสำรวจรวบรวมและจัดทำข้อมูลสารสนเทศของภาศึเครือข่ายแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง
๒. นำเสนอข้อมูลแผนการจัดกิจกรรมสะท้อนให้ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น โดยการจัด ประชุมผ่านผู้แทนชุมชน
๓. มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ(MOU)และประสานงานกับภาศึเครือข่าย และผู้เกี่ยวข้องใน ชุมชนในการจัดการเรียนรู้

๔. วิเคราะห์ออกแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการแหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญา และผู้เรียน

๕. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้กับภาคีเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวงเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ในการเรียนรู้ให้กับประชาชน

๖. สร้างแรงจูงใจให้แก่ภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ในพื้นที่

การดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง

ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนและส่งเสริมการเรียนรู้ของประชาชน และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับโดยมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานดังนี้

๑. ส่งเสริมการรู้หนังสือ (ในกรณีที่ไม่มีครูอาสาสมัครฯ ให้ครู ศกร.ตำบลเป็น ผู้รับผิดชอบ)

๑. ศึกษารวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินสภาพการรู้หนังสือ

๑) สำรวจข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือและความต้องการเรียนรู้ ของกลุ่มเป้าหมายดังนี้

- ประชาชนชาวไทยผู้ไม่รู้หนังสือไทย

- ประชาชนชาวไทยผู้ลี้ภัยหนังสือไทย

- ประชาชนชาวไทยกลุ่มเป้าหมายเฉพาะบางกลุ่ม เช่น กลุ่มชาติพันธุ์และชาวต่างชาติ

๒) ประเมินสภาพการรู้หนังสือไทย (ตามแนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พ.ศ.

๒๕๕๗)

๒. จัดกลุ่มผู้เรียน

๑) นำข้อมูลมาจำแนกระดับการรู้หนังสือไทย

๒) จัดทำทะเบียนผู้เรียน

๓) บันทึกข้อมูลแผนการดำเนินงานผ่านระบบฐานข้อมูลเพื่อการ บริหารจัดการกรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านส่งเสริมการรู้หนังสือ

๓. จัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้

จัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้และเลือกใช้หลักสูตรสื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและสภาพบริบทแต่ละพื้นที่ ดังนี้

๑) จัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้ไม่รู้หนังสือ

๒) จัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้ลี้ภัยหนังสือ

๓) จัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะบางกลุ่มเช่นกลุ่มชาติพันธุ์และชาวต่างชาติ

๔. การจัดกระบวนการเรียนรู้

๑) จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนส่งเสริมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

๒) จัดทำแบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

๕. การวัดและประเมินผลและการจบหลักสูตร

ดำเนินการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทยพุทธศักราช๒๕๕๗

๖. สรุปและรายงานผล

๑) สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา

๒) บันทึกข้อมูลผลการดำเนินงานในระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการกรมส่งเสริมการเรียนรู้
ด้านส่งเสริมการรู้หนังสือ

๒. การส่งเสริมการอ่าน การเขียน

๑) วางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียนในชุมชนเพื่อพัฒนาระดับ ความสามารถในการ
อ่านการเขียนของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียนตามแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายส่งเสริมการอ่านการ
เขียนของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๓) ประเมินผลการดำเนินงาน

๔) สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

๓. การส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๑) สำรวจข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ประสานความร่วมมือและวางแผน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

๒) จัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้

๓) จัดส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้

๔) ประเมินผลการดำเนินงาน

๕) สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้

๑) วางแผนและออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับประชาชนทุกช่วงวัย

๓) ประเมินผลก่อนระหว่างและหลังการดำเนินงาน

๔) สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

๕) ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ภาควิชาชีพอายจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑) แสวงหาติดต่อประสานงานกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและภาควิชาชีพอายในพื้นที่

๒) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือและวางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกัน

๓) ร่วมจัดส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามข้อตกลงและแผนที่กำหนด

๔) ประเมินผลการจัดกิจกรรม

๕) สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (เป็นไปตามแนวทางการจัดส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๑. การประกอบอาชีพและการพัฒนาอาชีพ

๑. สำรวจข้อมูลจัดทำกลุ่มเป้าหมายวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมายตาม
แนวทางการจัด ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อการประกอบอาชีพและการพัฒนาอาชีพ

๒. แะแนววิธีการเรียนการจบหลักสูตรและการประกอบอาชีพ

๓. จัดทำจัดหาหรือพัฒนาหลักสูตรเพื่อการประกอบอาชีพและการพัฒนา อาชีพกำหนดเนื้อหาให้
เหมาะสมสอดคล้องกับปัญหาความต้องการของ ผู้เรียนและจัดทำแผนการเรียนรู้ของอนุมัติหลักสูตรและ
แผนการเรียนรู้

๔. จัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถหรือมีความเชี่ยวชาญตรงตาม หลักสูตร

๕. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ที่กำหนด

๖. ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรและแผนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลของผู้เรียนในการนำความรู้ไปใช้

๘. สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรม

๒. การพัฒนาทักษะชีวิต

๑. สำรวจข้อมูลจัดทำกลุ่มเป้าหมายวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมายตาม แนวทางการจัด ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาทักษะชีวิต

๒. จัดทำจัดหาหรือพัฒนาหลักสูตรที่มีเนื้อหาตามจุดเน้นในการพัฒนา ทักษะชีวิต ๕ ด้านได้แก่ ๑) ด้านสุขภาวะ ๒) ด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๔) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๕) ด้าน เทคโนโลยีและ นวัตกรรมและจัดทำแผนการเรียนรู้ ให้ความสอดคล้องกับเนื้อหา ตามหลักสูตรรวมทั้งขอ อนุมัติหลักสูตรและแผนการเรียนรู้

๓. จัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถหรือมีความเชี่ยวชาญตรงตาม หลักสูตร

๔. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้

๕. ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์เป้าหมายและตัวชี้วัด ที่ กำหนด

๖. สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรม

๓. การพัฒนาสังคมและชุมชน

๑. สำรวจข้อมูลจัดทำกลุ่มเป้าหมายวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมายตาม แนวทางการจัด ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาสังคมและชุมชน

๒. จัดทำจัดหาหรือพัฒนาหลักสูตรพัฒนาสังคมและชุมชนกำหนดเนื้อหา ให้เหมาะสมสอดคล้องกับ ปัญหาความต้องการของผู้เรียนและชุมชนและ จัดทำแผนการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงความเป็น พลเมืองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีความเป็น พลโลกรวมทั้งขออนุมัติหลักสูตรและแผนการเรียนรู้

๓. จัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถหรือมีความเชี่ยวชาญตรงตาม หลักสูตร

๔. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้

๕. ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์เป้าหมายและตัวชี้วัด ที่กำหนด

๖. สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ(เป็นไปตามแนวทางการจัด ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ) การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ได้แก่

- ระดับประถมศึกษา
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑. สำรวจความต้องการการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของกลุ่มเป้าหมายและศึกษาคู่มือการดำเนินงาน การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

๒. วางแผนการรับสมัคร

๓. เน้นแนวการเรียนรู้

๔. รับสมัครและลงทะเบียนผู้เรียน

- วางแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตร

- จัดส่งเอกสารและหลักฐานประกอบการลงทะเบียนให้ กับสถานศึกษา

๕. จัดทำแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- วิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรร่วมกับผู้เรียน
- จัดทำแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้/จัดทำจัดหาหรือพัฒนาสื่อส่งเสริมการเรียนรู้รวมทั้งขอ
อนุมัติแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- จัดทำปฏิทินการเรียนรู้ตลอดภาคเรียนและแจ้งให้ผู้เรียนทราบ
- ๖. จัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัดและประเมินผล
 - ประเมินผลก่อนระหว่างและหลังการเรียนรู้
 - ประเมินผลระหว่างภาคเรียน
 - ประเมินผลปลายภาคเรียน/ปรับปรุงผลการเรียน
 - ประกาศผลการสอบปลายภาคเรียนและแจ้งให้ผู้เรียนทราบ
- ๗. ตรวจสอบผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์การจบหลักสูตรและประกาศรายชื่อผู้จบหลักสูตร

บทบาทและหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวงเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ของประชาชน เพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ และมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทำหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง ดังนี้

๑. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต

๑. จัดการเรียนรู้และกำกับดูแลช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนอำนวยความสะดวกและแนะนำในการปฏิบัติหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง ในด้านวิชาการที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนส่งเสริม การเรียนรู้ของจังหวัด

๒. จัดการเรียนรู้และกำกับดูแลช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนอำนวยความสะดวกและแนะนำในการปฏิบัติหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง ในด้านเทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนส่งเสริม การเรียนรู้ของจังหวัด

๓. ประสานความร่วมมือและแนะนำการจัดการเรียนรู้ของภาคีเครือข่ายให้กับ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง

๔. สร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง

๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายจุดเน้นการดำเนินงานของ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการรวมถึงนโยบายต่างๆที่เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับประเทศระดับภาคและระดับจังหวัด

๖. สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง ตามศักยภาพแต่ละพื้นที่

๗. สนับสนุนการจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการให้บริการ

๘. พัฒนาครูศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวงอาสาสมัครสร.และคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง

๙. จัดพัฒนาระบบงานธุรการและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ศูนย์การเรียนรู้ระดับ ตำบล/แขวง

๑๐. นิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง

๑๑. สรุปวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวงในระดับอำเภอ/เขต รายงานสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กทม.

๑๒. เสริมสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัดและภาคีเครือข่ายในรูปแบบต่างๆ

๒. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/ กรุงเทพมหานคร

๑. กำกับดูแลช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนอำนวยความสะดวกและแนะนำ การปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวงและศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้การบริหารงานและการปฏิบัติงาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๒. ชี้แจงนโยบายจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้และ กระทรวงศึกษาธิการ

๓. สนับสนุนงบประมาณตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของศูนย์การเรียนรู้ระดับ ตำบล/แขวง

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวงอาสาสมัครสร.ในส่วนที่ เกี่ยวข้อง

๕. ประสาน สนับสนุน และร่วมมือหรือมอบหมายให้ภาคีเครือข่าย เข้ามามี ส่วนร่วมหรือเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้

๖. ส่งเสริม สนับสนุน การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่การดำเนินงาน ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง

๗. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบงานของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง

๘. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการประเมินศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวงให้เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ

๓. สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาค

๑. ส่งเสริมสนับสนุนและให้บริการในด้านงานวิชาการที่เกี่ยวข้อง

๒. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมและสื่อส่งเสริมการเรียนรู้

๔. กรมส่งเสริมการเรียนรู้

๑. จัดให้มีส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาหลักสูตรโปรแกรม การเรียนรู้สื่อการเรียนรู้และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้บรรดาที่เกี่ยวกับ การส่งเสริมการเรียนรู้ที่อยู่ในความรับผิดชอบของกรม ส่งเสริมการเรียนรู้รวมทั้ง นำหลักสูตรโปรแกรมการเรียนรู้สื่อการเรียนรู้และวิธีการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่หน่วยงานอื่นจัดทำไว้มาใช้ประโยชน์ได้

๒. จัดให้มีส่งเสริมและสนับสนุนให้มี ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ ประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้

๓. จัด ส่งเสริม และสนับสนุน การเรียนการสอนสภาพแวดล้อมตลอดจน เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดเพื่อให้คนพิการหรือบุคคลซึ่งมีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถ เรียนรู้ได้โดยสะดวก และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้อย่างเท่าเทียมทั่วถึงและเป็นธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติและไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร

๔. ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่ ทุกเวลา รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเป็นการทั่วไป

๕. จัดทำหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาของหน่วยจัดการเรียนรู้หรือภาคีเครือข่าย

๖. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะ ของบุคลากรซึ่งทำหน้าที่ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ และแนะแนวการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนสามารถสร้างนวัตกรรม ทางการศึกษาได้

๗. กำหนดนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง
๘. กำหนดกรอบโครงสร้างและอัตรากำลัง
๙. จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรในการดำเนินงาน
๑๐. กำหนดเกณฑ์และมาตรฐานการประเมินศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง
๑๑. กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้ระดับ ตำบล/แขวง

๕. ศูนย์หรือสถาบันเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ (ยกเว้นสถาบัน ส่งเสริมการเรียนรู้ภาค)
 ๑. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสื่อและงานวิชาการอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
 ๒. ส่งเสริมสนับสนุนวิทยากรให้ความรู้ความเข้าใจด้านต่างๆ
 ๓. ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/ แขวง
 ๔. สนับสนุนแหล่งเรียนรู้งานวิชาการและทักษะด้านวิชาชีพเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียน

การสอน

๖. ภาควิชา

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้การถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้หรือภูมิปัญญาให้แก่ ผู้เรียนหรือประชาชน
ในชุมชนร่วมกับศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวงในการ จัดการเรียนรู้ ดังนี้
 - การเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
 - การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
๒. ร่วมวิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามความสนใจความต้องการเป้าหมายและ
ความสามารถของผู้เรียนโดยร่วมจัดหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ส่วนที่ ๔

แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ศกร.ระดับตำบลกุดชุม

ศกร.ระดับตำบลกุดชุม ได้ดำเนินการจัดทำแผนจุลภาค ศกร.ระดับตำบลกุดชุม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น ทั้งนี้ ศกร.ระดับตำบลกุดชุม ได้นำผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา นำมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน เพื่อกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม/โครงการ ที่ต้องปฏิบัติงานตามนโยบายและจุดเน้นสำคัญของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตามบทบาท ภารกิจของหน่วยงานและความต้องการของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย

แผนจุลภาค ศกร.ระดับตำบลกุดชุม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับนี้ ประกอบด้วย รายละเอียดกิจกรรม/โครงการ พร้อมงบประมาณ (ระยะ ๑ ปี) เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ศกร.ระดับตำบลกุดชุม ที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ และนโยบายของรัฐบาล ที่สอดคล้องกับภาระงานของสถานศึกษา ให้บรรลุนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อันส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของชุมชนและประเทศชาติต่อไป

๑. แผนจุลภาค ศกร.ระดับตำบลกุดชุม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	รายละเอียดกิจกรรม/ โครงการ	งบประมาณ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ
๑. การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ -การจัดหาสื่อหนังสือ -การจัดการเรียนการสอน	๑๒๖	ศกร.ระดับตำบลกุดชุม	๑. การศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกระบบ วัตถุประสงค์ ยกระดับการศึกษา ให้กับประชากรวัย แรงงานช่วงอายุ ๑๕-๕๙ ปี วิธีการดำเนินงาน จัดการศึกษาให้กับ ประชากรวัยแรงงาน ในระดับ - ประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย - เทียบระดับการศึกษา	งบอุดหนุน ทั่วไป	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของประชากรวัยแรงงานมีความพึงพอใจและได้รับบริการยกระดับการศึกษา การพัฒนาคุณภาพชีวิต
-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			การจัดการศึกษา กิจกรรมพัฒนาให้กับ นักศึกษา ศกร. ในระดับ - ประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย		

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	พื้นที่ ดำเนินการ	รายละเอียดกิจกรรม/ โครงการ	งบประมาณ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ
๒. การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ๒.๑ การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพชุมชน โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน - หลักสูตร ๓-๙ ชั่วโมง โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน - หลักสูตร ๑๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๒๐ ๑๐	ในพื้นที่ตำบล กุดชุม	๑. การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ วัตถุประสงค์ เพื่อฝึกทักษะอาชีพให้กับประชาชนตามความต้องการ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ วิธีดำเนินการ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพให้กับกลุ่มเป้าหมายตาม ความต้องการของชุมชนโดย เน้นทักษะอาชีพที่สามารถ	กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน งบ ใช้จ่ายอื่น	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจและสามารถ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการประกอบ อาชีพ
๒.๒ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๔	ในพื้นที่ตำบล กุดชุม	๑. เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมความรู้ความสามารถของ บุคคล เพื่อให้สามารถจัดการ กับตนเองและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้มีความสุขตาม สภาพ และความสงบสุข ความปลอดภัยในสังคม การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เป็นการให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน ให้มีความรู้เจตคติและทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข กระบวนการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต เป็นการ ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม โดยให้กลุ่มเป้าหมาย ให้ฝึกคิด วิเคราะห์เช่น การ ให้ชุมชนร่วมคิด เพื่อกำหนด เป็นเนื้อหาที่จะนำมาพัฒนา ทักษะชีวิต เมื่อคิดแล้วต้องมี การฝึกปฏิบัติจริง คือ ลงมือ ทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ นำไปสู่การจำ หากทำแล้ว ประสบปัญหาต้องฝึกกระบวนการ การแก้ปัญหาให้กับกลุ่ม เป้าหมายเมื่อกลุ่มเป้าหมาย ผ่านกระบวนการ ๔ ขั้น ดังกล่าวก็จะสามารถพัฒนา ทักษะชีวิตของ ตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมได้	กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	รายละเอียดกิจกรรม/ โครงการ	งบประมาณ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ
๒.๓ การจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาสังคมและชุมชน	๒	ในพื้นที่ตำบล กุดชุม	๑. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนา สังคมและชุมชน เป็นการจั การศึกษาที่บูรณาการ ความรู้ และทักษะจาก การศึกษาที่ ผู้เรียนมีอยู่ หรือได้รับการ การ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาตนเอง โดยมีรูปแบบ การเรียนรู้ ที่หลากหลายให้ ชุมชนเป็นฐาน ในการ พัฒนาการเรียนรู้ และ ทุน ทางสังคมเป็นเครื่องมือใน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา สังคมและชุมชนให้มีความ เข้มแข็งสามารถพึ่งพา ตนเองได้ ตามแนวทาง เศรษฐกิจพอเพียง และ ประชาชนอยู่ร่วมกันอย่าง มี ความสุขตามวิถีทางการ ปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย ตลอดจนอยู่ ในสภาพแวดล้อมที่ ดี มีการ พัฒนาที่ยั่งยืน	กิจกรรม การศึกษา เพื่อพัฒนา สังคมและ ชุมชน	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เข้าร่วม โครงการมีความ พึงพอใจและ สามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปใช้ ประโยชน์
๒.๔ การจัดการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๒	ในพื้นที่ตำบล กุดชุม	๑.จัดกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็น หลักสำคัญในการ ปฏิบัติตน และครอบครัว ได้แก่ การ แสวงหารายได้ด้วย ความ สุจริต ขยันหมั่นเพียร มุ่งมั่น ตั้งใจ ใฝ่ความเจริญ ไม่ย่อ ท้อต่ออุปสรรค พัฒนา ตนเองไม่หยุดนิ่ง ประหยัด รู้จักอดออมและสร้าง หลักประกันให้กับชีวิต ใช้ ทรัพยากรและพลังงานอย่าง ประหยัด อยู่ร่วมกับ ธรรมชาติ อย่างกลมกลืน มี ศีลธรรม ยึดมั่น ในความถูก ต้องดีงามและไม่ชั่ว แะ ยาเสพติด เหล้า บุหรี่และ อบายมุขทั้งปวงที่ดี มีการ พัฒนาที่ยั่งยืน	การจัดการ เรียนรู้ตาม หลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจ พอเพียง	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เข้าร่วม โครงการมีความ พึงพอใจและ สามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปใช้ ประโยชน์

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	รายละเอียดกิจกรรม/ โครงการ	งบประมาณ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ
๓. การเรียนรู้ตลอดชีวิต - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน บ้านหนังสือชุมชน - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาว ตลาด - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หน่วยบริการเคลื่อนที่ (รถโมบาย) - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดประชาชน **โครงการส่งเสริมการอ่าน ผ่านสื่อออนไลน์ “e-Learning **โครงการ “นั่งที่ไหน อ่านที่นั่น” **โครงการส่งเสริมการอ่าน “ชุมชนปลูกปัญญา เพาะต้น กล้านักอ่าน” **โครงการ “ชุมชนรักอ่าน อยากอ่าน อ่านเรียน อยากรู้” **โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ **โครงการ ๒ เมษายน มหกรรม การอ่าน เทิดพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี	๔๕๐ ๓๐๐ ๑๕๐ - - -	ในพื้นที่ตำบล กุดชุม	๑. การเรียนรู้ตลอดชีวิต วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ในวิถี ชีวิตประจำวันของบุคคล ซึ่งบุคคล สามารถเลือกที่ จะเรียนรู้ได้อย่าง ต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ตามความ สนใจ ความต้องการ โอกาส ความพร้อม และ ศักยภาพในการ เรียนรู้ ของแต่ละบุคคล เพื่อการ ส่งเสริมการ อ่าน - จัดทำแผนการ จัด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ใน รูปแบบต่างๆ เข้าถึง กลุ่มเป้าหมาย เช่น ครอบครัว องค์กร ชุมชน กิจกรรมจัดมุมส่งเสริม การอ่านใน ชุมชน ศกร. ระดับตำบล กิจกรรมการ อ่านเคลื่อนที่ อาสาสมัคร ส่งเสริมการอ่าน บ้าน หนังสือชุมชน ซึ่งเป็น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน นำความรู้สู่ชุมชน ตะกร้า หนังสือสู่หมู่บ้าน หมุนเวียนสื่อ ในจุด บริการการอ่านชุมชน มุม อ่านหนังสือที่ทำการ ผู้ใหญ่บ้าน ร้านเสริมสวย ร้านค้าชุมชน สถานี อนามัย ซึ่งเข้าถึงได้ง่าย เป็นต้น	-	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เข้าร่วม โครงการมีความ พึงพอใจและ สามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปใช้ ประโยชน์

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	รายละเอียดกิจกรรม/ โครงการ	งบประมาณ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ
๔. โครงการสร้างเครือข่าย ดิจิทัลชุมชน	-	ศกร.ระดับตำบล ทุกชุม	- ดำเนินการอบรมการสร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชนหลักสูตร ความฉลาดทางดิจิทัล ๘ ด้าน และการใช้งานดิจิทัลแพลตฟอร์ม ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ประชาชนมีความรู้เท่าทันและเข้าใจสื่อดิจิทัล ให้สามารถเข้าใจหลักการเปิดร้านค้าออนไลน์และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ ดำเนินชีวิตประจำวันได้	งบรายจ่ายอื่น	๑. ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของได้รับ ความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี ๒. ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถ นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ ในการดำรงชีวิต
๕. โครงการเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	-	ในพื้นที่ตำบล ทุกชุม	- ออกแบบกิจกรรมที่ให้ความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ ที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุ ออกมาทำกิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้สูงอายุยังสามารถคงสมรรถนะทางกาย จิตและสมอง ไว้ได้ยืนยาวขึ้นหรือตลอดชีวิต	งบรายจ่ายอื่น	๑. ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถ นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ ในการดำรงชีวิต
๖. โครงการภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	-	ในพื้นที่ตำบล ทุกชุม	- จัดโครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ เพื่อให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการอบรมฯ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพวางแผนธุรกิจ สู่ตลาดทุกระดับ และดำเนินชีวิตประจำวันได้	งบรายจ่ายอื่น	๑. ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถ นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ ในการดำรงชีวิต

๒. ความสัมพันธ์นำไปสู่ความสำเร็จของแผนงาน/โครงการ

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	ร้อยละ	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	เกณฑ์
ผู้เรียน ผู้รับบริการ ศกร. ตำบลกุดชุม ได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ เป็นคนดี มีความรู้ มีอาชีพที่มั่นคง ดำรงชีวิตบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. จัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษานอกระบบให้กับประชาชน	๑. สกร.ระดับอำเภอกุดชุม ส่งเสริมสนับสนุน ให้ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	๑.จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามสิทธิที่กำหนดไว้	๑๒๖	๑. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบ (N-NET) ทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น	๗๕
	๒. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของชุมชน	๒. สกร.ระดับอำเภอกุดชุม จัดการกระบวนการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน พัฒนาไปสู่ความมั่นคง	๒. จำนวนนักศึกษาที่ได้รับบริการพัฒนาวิชาการ เติบโตความรู้	๑๒๖	๒. ร้อยละของประชากรวัยแรงงานในชุมชน สำเร็จการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ได้รับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	๗๕
	๓. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	๓. สกร.ระดับอำเภอกุดชุม ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา	๓. จำนวนนักศึกษาและประชาชนทั่วไปที่เข้าถึงบริการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ ในรูปแบบต่างๆ	๑๒๖	๓. ร้อยละของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการพัฒนาวิชาการเสริมเติมเต็มความรู้	๗๕
	๔. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนเพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้สร้างความเข้มแข็งให้เป็นกลไกในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๔. สกร.ระดับอำเภอกุดชุม ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๔. จำนวนนักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่เข้าถึงบริการความรู้จากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยผ่านช่องทางสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีการสื่อสาร	๑๒๖	๔. ร้อยละของผู้เรียน ผู้รับบริการในการประเมินคุณธรรม จริยธรรมเป็นไปตามจุดมุ่งหมายและข้อกำหนดของกิจกรรมและการจัดการศึกษา	๙๐
	๕. จัดการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อให้ประชาชนและผู้รับบริการได้เลือกเรียนตามความถนัดและความเหมาะสมกับตนเอง โดยส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการอ่าน	๕. สกร.ระดับอำเภอกุดชุม จัดการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อส่งเสริมให้ประชาชนและผู้รับบริการนิสัยรักการอ่าน	๕. จำนวน/ประเภทของสื่อที่มีการจัดทำ รวมถึงสื่อออนไลน์ ที่พัฒนาและนำไปใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๔ ช่องทาง		
		๖. สกร.ระดับอำเภอกุดชุม ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนได้รับการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต				

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	ร้อยละ	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	เกณฑ์
	<p>๖. จัดกิจกรรมและส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ปลุกจิตสำนึกระบบการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๗. จัดกิจกรรมและส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในกระบวนการและรูปแบบการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>๘. จัดกิจกรรมและส่งเสริมสนับสนุนบุคลากร และ สร้างค่านิยมในการบริหารจัดการ พร้อมทั้งมีบทบาทและภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร โดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p>	<p>๗. สกร.ระดับอำเภอฤดูชุม ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนมีทักษะทางด้านเทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสม</p> <p>๘. สกร.ระดับอำเภอฤดูชุม พัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน</p> <p>๙. สกร.ระดับอำเภอฤดูชุม พัฒนาเลือกใช้หลักสูตร กิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้รับบริการ ในรูปแบบที่หลากหลาย และมีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑๐. สกร.ระดับอำเภอฤดูชุม มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๑๑.สกร.ระดับอำเภอฤดูชุม ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>๖. ร้อยละของคู่มือระบบออนไลน์ หลักสูตรออนไลน์ ที่ให้บริการกับผู้เรียน ประชาชน ในการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>๗. จำนวนของประชาชน กลุ่มเป้าหมายต่างๆ ที่เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ได้รับบริการ กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง และ การศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการ</p> <p>๘. ร้อยละของผู้เรียน ประชาชน กลุ่มเป้าหมายต่างๆ การศึกษาต่อเนื่อง มีทักษะชีวิตที่ดีในการดำรงชีวิต ด้านสุขภาพ การเป็นอยู่ที่ดี สุขภาวะที่ดี รวมถึงความสุนทรีย์ใน กาย จิต สมอง</p> <p>๙. ร้อยละของผู้เรียน ประชาชน กลุ่มเป้าหมายต่างๆ การศึกษาต่อเนื่อง สามารถพัฒนาตนเอง สังคม ชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ประจักษ์</p>	<p>๘๐</p> <p>๔๔</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p>	<p>๕. ร้อยละผู้จบหลักสูตร/กิจกรรม การศึกษานอกระบบที่สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร/กิจกรรมที่กำหนด การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>๖. ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้สามารถอ่านออกเขียนได้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของกิจกรรมการประเมินการรู้หนังสือ ของสถานศึกษา</p> <p>๗. ร้อยละของประชาชน กลุ่มเป้าหมาย มีทักษะการประกอบอาชีพ สร้างอาชีพ มีรายได้เพิ่มขึ้น เป็นแบบอย่างด้านอาชีพ จากการพัฒนาอาชีพตามโครงการ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน</p> <p>๘. ร้อยละของประชาชน กลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการอบรมตามหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ (ระยะสั้น) มีความรู้ในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้</p>	<p>๗๕</p> <p>๗๕</p> <p>๗๕</p> <p>๒๕</p>

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	ร้อยละ	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	เกณฑ์
	๙. สกร.อำเภอกุดชุม พัฒนา ระบบ ส่งเสริมการนำ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลและ การสื่อสาร มาใช้ให้เกิด ประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้		๑๐. ร้อยละของผู้เรียน ประชาชน กลุ่มเป้าหมายต่างๆ การศึกษาต่อเนื่อง ได้รับการอบรมให้มีความรู้ ด้านอาชีพ ระยะสั้น สามารถสร้างอาชีพ เพื่อสร้าง รายได้ เหมาะสมกับสภาพบริบท และ ความต้องการของพื้นที่ชุมชน ๑๑. จำนวนผู้รับบริการในพื้นที่ได้รับ การส่งเสริมด้านการรู้หนังสือและการ พัฒนาทักษะชีวิต ๑๒. จำนวนประชาชนได้รับการอบรม ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารด้านอาชีพ ๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการใช้ ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดทำ ฐานข้อมูลการบริหารจัดการ เพื่อ สนับสนุนการดำเนินงานการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของ องค์กร ๑๔. จำนวนผู้ผ่านการอบรมตาม หลักสูตรที่กำหนดของโครงการสร้าง เครือข่ายดิจิทัลชุมชนระดับตำบล และ สามารถนำความรู้ไปใช้ต่อยอดความรู้ และอาชีพของตนเองได้ ๑๕. ร้อยละการอ่านของประชาชน เพิ่มขึ้น โดยการจัดการศึกษาตาม อัธยาศัย/กิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุก รูปแบบ	๗๕ - ๑ ๑๐๐ ๑๕ ๗๕	๙. ร้อยละของผู้จบหลักสูตร/ กิจกรรมที่สามารถนำความรู้ ไป ใช้ได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง ๑๐. ร้อยละของประชาชนที่มี ความพึงพอใจ ต่อการบริการ การ เข้าร่วมกิจกรรม การศึกษาตาม อัธยาศัย ๑๑. ร้อยละของ ผู้รับบริการ กลุ่มเป้าหมายพิเศษ (ผู้สูงอายุ,ผู้ พิการ) มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจ ต่อกิจกรรม การศึกษาตลอดชีวิต ๑๒. ร้อยละของสถานศึกษา สามารถดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมตามบทบาทภารกิจที่ รับผิดชอบได้สำเร็จตามเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยใช้ทรัพยากร อย่างคุ้มค่า/ตามแผนที่กำหนดไว้ ๑๓. ร้อยละของครู กศน. บุคลากร ที่สามารถจัด กระบวนการเรียนรู้ในรายวิชา พื้นฐานได้อย่างสอดคล้องกับ บริบทของผู้เรียน	๗๕ ๘๐ ๘๐ ๘๐ ๘๐

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	ร้อยละ	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	เกณฑ์
			๑๖. จำนวนแหล่งเรียนรู้ในระดับ ตำบลที่มีความพร้อมในการ ให้บริการการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	๑๒	๑๔. ร้อยละของครู กศน. บุคลากร มีความเข้าใจระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการจัดทำ	๑๐๐
			๑๗. จำนวนทำเนียบศูนย์เรียนรู้ เกษตรพอเพียงของตำบล ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ปรากฏ ด้านต่าง ๆ	๑๒	รายงานการประเมินตนเอง	
			๑๘. จำนวนบุคลากรของ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อ เพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย	๑	๑๕. ร้อยละของครู กศน. บุคลากร เป็นผู้มีความรู้และ ความโปร่งใสของการดำเนินงาน	๑๐๐
			๑๙. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบ ประกันคุณภาพภายในและมีการ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง	๑๐๐		
			๒๐. จำนวนองค์กรภาคส่วนต่างๆ ที่ ร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการ ดำเนินงานการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย (การทำ ข้อตกลง MOU)	๓ แห่ง		

๒. ความสัมพันธ์นำไปสู่ความสำเร็จของแผนงาน/โครงการ

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	ร้อยละ	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	เกณฑ์
ผู้เรียน ผู้รับบริการ ศกร. ระดับตำบลกลุ่ม ได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ เป็นคนดี มีความรู้ มีอาชีพที่มั่นคง ดำรงชีวิตบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<p>๑. จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษานอกระบบให้กับประชาชน</p> <p>๒. จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง : การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของชุมชน</p> <p>๓. จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง : การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>๔. จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง : การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนเพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้สร้างความเข้มแข็งให้เป็นกลไกในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>๕. จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้ประชาชนและผู้รับบริการได้เลือกเรียนตามความถนัดและความเหมาะสมกับตนเอง โดยส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการอ่าน</p>	<p>๑. สกร.ระดับอำเภอกลุ่ม ส่งเสริมสนับสนุน ให้ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง</p> <p>๒. สกร.ระดับอำเภอกลุ่ม จัดการกระบวนการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์และสิ่งแวดล้อม เพื่อนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน พัฒนาไปสู่ความมั่นคง</p> <p>๓. สกร.ระดับอำเภอกลุ่ม ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษา</p> <p>๔. สกร.ระดับอำเภอกลุ่ม ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. สกร.ระดับอำเภอกลุ่ม จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนและผู้รับบริการนิสัยรักการอ่าน</p> <p>๖. สกร.ระดับอำเภอกลุ่ม ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนได้รับการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต</p>	<p>๑.จำนวนผู้เรียน การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายตามสิทธิที่กำหนดไว้</p> <p>๒. จำนวนนักศึกษาที่ให้บริการ พัฒนาวิชาการ เติมเต็มความรู้</p> <p>๓. จำนวนนักศึกษาและประชาชนทั่วไปที่เข้าถึงบริการเรียนรู้ทางด้าน วิทยาศาสตร์ ในรูปแบบต่างๆ</p> <p>๔. จำนวนนักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่เข้าถึงบริการความรู้ นอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ผ่านช่องทางสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีการสื่อสาร</p> <p>๕. จำนวน/ประเภทของสื่อที่มีการจัดทำ รวมถึงสื่อออนไลน์ ที่พัฒนา และนำไปใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผู้รับบริการการศึกษา นอกระบบ</p>	<p>๑๒๖</p> <p>๑๒๖</p> <p>๑๒๖</p> <p>๑๒๖</p> <p>๔ ช่องทาง</p>	<p>๑. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ การศึกษานอกระบบ (N-NET) ทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น</p> <p>๒. ร้อยละของประชากรวัยแรงงานในชุมชน สำเร็จการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ได้รับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า</p> <p>๓. ร้อยละของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ในการจัดการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการพัฒนาวิชาการเสริมเติมเต็มความรู้</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียน ผู้รับบริการ ในการประเมินคุณธรรม จริยธรรม เป็นไปตามจุดมุ่งหมายและข้อกำหนดของกิจกรรมและการจัดการศึกษา</p>	<p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p>

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	ร้อยละ	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	เกณฑ์
	๖. จัดกิจกรรมและส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ปลุกจิตสำนึกระบบการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๗. สกร.ระดับอำเภออุดรฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนมีทักษะทางด้านเทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสม	๖. ร้อยละของคู่มือระบบออนไลน์หลักสูตรออนไลน์ ที่ให้บริการกับผู้เรียน ประชาชน ในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๘๐	๕. ร้อยละผู้จบหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษานอกระบบที่สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร/กิจกรรมที่กำหนด การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง การเรียนรู้ตลอดชีวิต	๘๐
	๗. จัดกิจกรรมและส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในกระบวนการและรูปแบบการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๘. สกร.ระดับอำเภออุดรฯ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน	๗. จำนวนของประชาชนกลุ่มเป้าหมายต่างๆ ที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้/ได้รับการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการ	๑๒๖	๖. ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้สามารถอ่านออกเขียนได้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของกิจกรรมการประเมินการรู้หนังสือ ของสถานศึกษา	๘๐
	๘. จัดกิจกรรมและส่งเสริมสนับสนุนบุคลากร และ สร้างค่านิยมในการบริหารจัดการ พร้อมทั้งมีบทบาทและภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๙. สกร.ระดับอำเภออุดรฯ พัฒนาเลือกใช้หลักสูตร กิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้รับบริการ ในรูปแบบที่หลากหลาย และมีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘. ร้อยละของผู้เรียน ประชาชนกลุ่มเป้าหมายต่างๆ การศึกษาต่อเนื่อง มีทักษะชีวิตที่ดีในการดำรงชีวิต ด้านสุขภาพ การเป็นอยู่ที่ดี สุขภาวะที่ดี รวมถึงความสุนทรีย์ใน กาย จิต สมอง	๘๐	๗. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีทักษะการประกอบอาชีพ สร้างอาชีพ มีรายได้เพิ่มขึ้น เป็นแบบอย่างด้านอาชีพ จากการพัฒนาอาชีพตามโครงการ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	๘๐
		๑๐. สกร.ระดับอำเภออุดรฯ มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	๙. ร้อยละของผู้เรียน ประชาชนกลุ่มเป้าหมายต่างๆ การศึกษาต่อเนื่อง สามารถพัฒนาตนเอง สังคมชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ประจักษ์	๘๐	๘. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการอบรมตามหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ (ระยะสั้น) มีความรู้ในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	๘๐

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	ร้อยละ	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	เกณฑ์
	๙. สกร.ระดับอำเภอกระตุ้น พัฒนาระบบ ส่งเสริมการนำ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลและ การสื่อสาร มาใช้ให้เกิด ประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้		๑๐. ร้อยละของผู้เรียน ประชาชน กลุ่มเป้าหมายต่างๆ การศึกษาต่อเนื่อง ได้รับการอบรมให้มีความรู้ ด้านอาชีพ ระยะสั้น สามารถสร้างอาชีพ เพื่อสร้าง รายได้ เหมาะสมกับสภาพบริบท และ ความต้องการของพื้นที่ชุมชน ๑๑. จำนวนผู้รับบริการในพื้นที่ได้รับ การส่งเสริมด้านความรู้หนังสือและการ พัฒนาทักษะชีวิต ๑๒. จำนวนประชาชนได้รับการอบรม ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารด้านอาชีพ ๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการใช้ ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดทำ ฐานข้อมูลการบริหารจัดการ เพื่อ สนับสนุนการดำเนินงานการศึกษาของ องค์การ ๑๔. จำนวนผู้ผ่านการอบรมตาม หลักสูตรที่กำหนดของโครงการสร้าง เครือข่ายดิจิทัลชุมชนระดับตำบล และ สามารถนำความรู้ไปใช้ต่อยอดความรู้ และอาชีพของตนเองได้ ๑๕. ร้อยละการอ่านของประชาชน เพิ่มขึ้น โดยการจัดการเรียนรู้ตลอด ชีวิต/กิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุก รูปแบบ	๘๐ - ๑ ๑๐๐ ๑๕ ๘๐	๙. ร้อยละของผู้จบหลักสูตร/ กิจกรรมที่สามารถนำความรู้ ไป ใช้ได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง ๑๐. ร้อยละของประชาชนที่มี ความพึงพอใจ ต่อการบริการ การ เข้าร่วมกิจกรรม การศึกษาตาม อัธยาศัย ๑๑. ร้อยละของ ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ (ผู้สูงอายุ,ผู้ พิการ) มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม มี ความพึงพอใจ ต่อกิจกรรมการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ๑๒. ร้อยละของสถานศึกษา สามารถดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมตามบทบาทภารกิจที่ รับผิดชอบได้สำเร็จตามเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยใช้ทรัพยากร อย่างคุ้มค่า/ตามแผนที่กำหนดไว้ ๑๓. ร้อยละของครู สกร. บุคลากร ที่สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ ในรายวิชาพื้นฐานได้อย่าง สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน	๗๕ ๘๐ ๘๐ ๘๐ ๘๐

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	ร้อยละ	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	เกณฑ์
			๑๖. จำนวนแหล่งเรียนรู้ในระดับ ตำบลที่มีความพร้อมในการจัด กิจกรรม การจัดการเรียนรู้ทั้ง ๓ รูปแบบ	๑๒	๑๔. ร้อยละของครู สกร. บุคลากร มีความเข้าใจระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาและมี ส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการ ประเมินตนเอง	๑๐๐
			๑๗. จำนวนทำเนียบศูนย์เรียนรู้ เกษตรพอเพียงของตำบล ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ปราชญ์ ด้านต่าง ๆ	๑๒	๑๕. ร้อยละของครู สกร. บุคลากร เป็นผู้มีคุณธรรมและความโปร่งใส ของการดำเนินงาน	๑๐๐
			๑๘. จำนวนบุคลากรของ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่ม สมรรถนะในการปฏิบัติงานการ จัดการเรียนรู้ทั้ง ๓ รูปแบบ	๑		
			๑๙. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบ ประกันคุณภาพภายในและมีการ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง	๑๐๐		
			๒๐. จำนวนองค์กรภาคส่วนต่างๆ ที่ ร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการ ดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้ทั้ง ๓ รูปแบบ (การทำข้อตกลง MOU) -การเรียนรู้ตลอดชีวิต -การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง -การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	๓ แห่ง		

๓.๒ แผนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำแนกกลุ่มเป้าหมายในตำบล (ตามแบบส่วนที่ ๕ ของ กรมส่งเสริมการเรียนรู้)

กลุ่มเป้าหมาย (ตามการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา)	ความต้องการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (จำนวนเป้าหมาย (คน)/รายการกิจกรรม)								รวม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	การรู้หนังสือ	การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ		การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง				การเรียนรู้ตลอดชีวิต		
		สามัญ	ปวช.	ด้านอาชีพ	ด้านทักษะชีวิต	ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน	ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
๑.กลุ่มผู้ด้อยโอกาส										-ร้อยละของจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนดรายการกลุ่ม
๑.๑ กลุ่มผู้พิการ		/								
๑.๒ กลุ่มผู้ประกอบการอาชีพแรงงานนอกระบบ								/		
๑.๓ กลุ่มชาติพันธุ์ (ชนกลุ่มน้อย)										
รวม										
๒.กลุ่มผู้พลาดโอกาส										-ร้อยละของจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนดกลุ่มใหญ่ทุกกลุ่มโดยภาพรวม
๒.๑ กลุ่มเด็ก/เยาวชนที่ออกกลางคันจากระดับการศึกษาภาคบังคับ		/						/		
๒.๒ กลุ่มผู้จบการศึกษาภาคบังคับแต่ไม่ได้เรียนต่อ		/						/		
๒.๓ กลุ่มทหารกองประจำการที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับ										
๒.๔ กลุ่มเด็ก/เยาวชนเร่ร่อน/ไร้บ้าน										
๒.๕ กลุ่มเด็ก/เยาวชน/ลูกกรรมกรก่อสร้าง										
๒.๖ กลุ่มเด็ก/เยาวชนที่มีความพร้อมแต่ไม่ต้องการรับการศึกษาในระบบปกติ		/								
๒.๗ กลุ่มผู้สูงอายุ					/			/		

กลุ่มเป้าหมาย (ตามการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา)	ความต้องการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (จำนวนเป้าหมาย (คน)/รายการกิจกรรม)								รวม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	การรู้หนังสือ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน		การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง				การเรียนรู้ตลอดชีวิต		
		สามัญ	ด้านอาชีพ	ด้านอาชีพ	ด้านทักษะชีวิต	ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน	ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
๓. กลุ่มผู้ขาดโอกาส										
๓.๑ กลุ่มประชาชนในพื้นที่เสี่ยงภัยจากการก่อการร้าย/ก่อความไม่สงบในบริเวณชายแดน										
๓.๒ กลุ่มประชาชนในพื้นที่ชนบทห่างไกล/ยากลำบากในการคมนาคมติดต่อสื่อสาร										
๓.๓ กลุ่มคนไทยในต่างประเทศ										
๓.๔ กลุ่มผู้ต้องขัง										
๓.๕ กลุ่มเด็ก/เยาวชนในสถานพินิจ										
๓.๖ กลุ่มแรงงานต่างด้าว (แรงงานข้ามชาติ)										
๓.๗ กลุ่มคนไร้สัญชาติ/ไร้รัฐ										
รวม										
๔.กลุ่มที่ไม่มีเงื่อนไขข้อจำกัดในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา/การเรียนรู้								/		
๔.๑ กลุ่มบุคคลผู้เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาพื้นบ้าน หรือปราชญ์ชาวบ้าน				/			/	/		
๔.๒ กลุ่มผู้นำชุมชนทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ										
๔.๓ กลุ่มนักเรียน/นักศึกษาในระบบโรงเรียนที่สนใจเติมเต็มความรู้								/		
๔.๔ กลุ่มประชาชน		/		/	/	/	/	/		
รวม	-	๑๒๖	-	๓๐	๔	๒	๒	๔๕๐		
รวมทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	๑๒๖	-	๓๐	๔	๒	๒	๔๕๐		

๓.๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ จำแนกตามไตรมาส ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	เป้าหมาย (คน)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	รวม
๑	การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ						
	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ	-	-	-	-	-	-
	ประถมศึกษา	-	-	-	-	-	-
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๙๕					สกร.ระดับอำเภอ
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๕๗					สกร.ระดับอำเภอ
รวม		๒๕๒					สกร.ระดับอำเภอ
๑.๑	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะชีวิตรวมถึงกิจกรรมอื่น ๆ เช่น กิจกรรมยุวกาชาด,ลูกเสือ.คุณธรรม,ศก.พอเพียง,กีฬา,สุขภาพ เป็นต้น	๒๕๒					สกร.ระดับอำเภอ/ สกร.ระดับตำบล
รวม		๒๕๒					
๒	การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง						
๒.๑	โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน						
	หลักสูตร ๓-๙ ชั่วโมง	๔๐		๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	-	สกร.ระดับตำบล
	หลักสูตร ๑๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๒๐		๙,๕๐๐	-	-	สกร.ระดับตำบล
รวม		๖๐					
๒.๒	การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๔	-	๒๓๐	๒๓๐	-	สกร.ระดับอำเภอ
๒.๓	การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	๒	-	๔๐๐	๔๐๐	-	สกร.ระดับอำเภอ
๒.๔	การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒	-	๔๐๐	๔๐๐	-	สกร.ระดับอำเภอ
รวม		๖๘					
รวมทั้งสิ้น		๖๓๒	-	๒๙,๕๓๐	๒๐,๐๓๐		สกร.ระดับอำเภอ

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	เป้าหมาย (คน/แห่ง)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	รวม
๓	การเรียนรู้ตลอดชีวิต						
	โครงการสร้างแหล่งเรียนรู้ชุมชนในตำบล	๑ แห่ง	/	/	/	/	
	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/ห้องสมุดประชาชน	-	-	-	-	-	-
	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/บ้านหนังสือชุมชน	๓๐๐ คน	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๑๕๐
	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/ อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	๑๕๐ คน	๓๗	๓๘	๓๗	๓๘	๑๕๐
	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/ หน่วยบริการเคลื่อนที่ (รถโมบาย)	-	-	-	-	-	-
	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด	-	-	-	-	-	-
รวม		๔๕๐	๑๑๒	๑๑๓	๑๑๒	๑๑๓	
๖	แผนงานบูรณาการพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัย						
	โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	๑๓	-	-	๑๓	-	กลุ่มเป้าหมายเดิม/จัด ๒ ครั้ง
๗	โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร						
	โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	๑	-	-	๑	-	
๘	โครงการพัฒนาเครือข่ายดิจิทัลชุมชน						
	โครงการพัฒนาเครือข่ายเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล	๑๕	-	๑๕	-	-	
รวม		๒๙	-	๑๕	๑๔	-	
รวมทั้งสิ้น		๔๗๙					

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	เป้าหมาย (คน/แห่ง)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	รวม
๙	กิจกรรม/โครงการอื่น ที่ได้รับมอบหมาย						
๑.	โครงการพัฒนาแหล่งเรียน ตลอดชีวิต	๑ แห่ง	/	/	/	/	
๒.	โครงการส่งเสริมและพัฒนา ประสิทธิภาพการทำงานร่วมกับ ภาคีเครือข่าย ในการขับเคลื่อน การดำเนินงานตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๑ คน	-	๒๑	-	-	๒๑
๓.	โครงการประกันคุณภาพ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๒ คน		/		/	๒
๔.	โครงการพัฒนาและปรับภูมิ ทัศน์ ในรูปแบบวิถี ๕ ส ใน สำนักงานให้มีประสิทธิภาพ	๒๕๒ คน	/	/	/	/	๒๕๒
๕.	โครงการตามนโยบายและ ภารกิจเร่งด่วน	๒ คน		/	/		๒
รวม		-	-	-	-	-	-

ส่วนที่ ๕

รายละเอียดกิจกรรม/โครงการ แนบท้าย

แผนจุลภาค ศกร.ระดับตำบลกุดชุม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ที่	โครงการ/กิจกรรม
การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	
๑	การจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	
๒	กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ
๓	กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
๔	กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน
๕	การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
การเรียนรู้ตลอดชีวิต	
๖	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/บ้านหนังสือชุมชน - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน
งานตามนโยบาย/นโยบายเร่งด่วน กระทรวงศึกษาธิการของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	
๗	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ
๘	โครงการพัฒนาเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลสู่ชุมชนในระดับตำบล
๙	โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ
โครงการ/กิจกรรมสำคัญตามแผนงาน (พ.ร.บ.งบประมาณรายจ่ายประจำปี)	
๑๐	โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรมสำคัญตามแผนงาน (พ.ร.บ.งบประมาณรายจ่ายประจำปี)	
๑๑	โครงการพัฒนาและปรับปรุงทัศน ในรูปแบบวิธี ๕ ส ในสำนักงานให้มีประสิทธิภาพ -กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนในระดับตำบล/ฐานการเรียนรู้ -กิจกรรมจิตอาสา สกร.ระดับอำเภอฤดูชุม
๑๒	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต
๑๓	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
๑๔	โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ”

การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย
ศก.ระดับตำบลกลุ่ม ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อ ๔.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มอัตราการรู้หนังสือ และยกระดับการรู้หนังสือของประชาชน

๒) เร่งจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มอัตราการรู้หนังสือ และคงสภาพการรู้หนังสือ ให้ประชาชนสามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น โดยมีการวัดระดับการรู้หนังสือ การใช้สื่อ กระบวนการ และกิจกรรมพัฒนา ทักษะในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

๓) ยกระดับการรู้หนังสือของประชาชน โดยจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการรู้หนังสือในรูปแบบต่างๆ รวมทั้งพัฒนาให้ประชาชนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน

ข้อ ๔.๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา

จุดเน้นการดำเนินงาน ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

ภารกิจสำคัญ (Flagship)

๑. Thailand Zero Dropout : การแก้ไขปัญหาประชาชนที่หลุดหรืออยู่นอกระบบการศึกษา มุ่งลดและป้องกันการหลุดจากระบบการศึกษา ด้วยการติดตาม คัดกรอง เข้าถึง และจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย สนับสนุนให้กลับเข้าสู่ระบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ประเด็นที่ ๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๑.๒ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๓ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

ประเด็นที่ ๑.๕ ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับ จากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ มาตรา ๔๓ ได้กำหนดความเสมอภาคในสิทธิบุคคลในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเป็นพื้นฐานในการนำความรู้ไปพัฒนาอาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไป

การจัดการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทุกระดับเพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา เสริมสร้างคุณค่าค้ำบัญญา พัฒนาความรู้ คุณภาพนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษามีแนวปฏิบัติ ไปเป็นแนวทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผลเกิดความรู้คุณค่า และ เกิดประโยชน์ต่อจิตใจของนักศึกษานั้น มีหลากหลายวิธีการ ได้เพิ่มเติมความรู้ พัฒนาความรู้เพื่อก้าวทันกับเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีความมุ่งมั่นหวังสร้างแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ให้ นักศึกษา สกร. ได้รับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน และด้านการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ตามเกณฑ์ ที่กำหนดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักศึกษาในการเรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ศกร.ระดับตำบลกุดชุม อำเภอกุดชุม ได้สำรวจประชากรวัยแรงงานที่ยังไม่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ในตำบลกุดชุม จำนวน ๗,๕๙๙ คน จึงมีหน้าที่จะต้องจัดการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและยกระดับความรู้ให้แล้วเสร็จภายในปี ๒๕๖๙

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมกัน
๒. เพื่อยกระดับการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายแรงงาน
๓. เพื่อให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงตั้งแต่ระดับ ประถมศึกษา ม.ต้น ม.ปลาย
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ในการจัดการศึกษา และสามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

จัดการศึกษาให้กับประชาชน ตามแบบสำรวจ ส.สกร. ๑ ทุกกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ตำบลกุดชุม โดยดำเนินการภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘ และ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙ ดังนี้

ระดับ	ภาคเรียนที่		รวม
	๒/๒๕๖๘	๑/๒๕๖๙	
มัธยมศึกษาตอนต้น	๔๔	๕๑	๙๕
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๘๒	๗๕	๑๕๗
รวมทั้งสิ้น	๑๒๖	๑๒๖	๒๕๒

วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑.ประชาสัมพันธ์ทุกรูปแบบร่วมกับเครือข่ายที่หลากหลาย	-เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายรับทราบอย่างทั่วถึง	-ทุกภาคส่วน	-ทุกกลุ่มตลอดปีงบประมาณ ๖๙	-๒๑ หมู่บ้าน	กย.-ต.ค. ๖๘	
๒.วิเคราะห์ข้อมูลกลุ่มเป้าหมายจากแบบสำรวจ ส.สกร.๑	-เพื่อทราบความต้องการรับบริการ ข้อมูลการศึกษาและข้อมูลด้านสังคม	-ครู ศกร.	-ทุกครัวเรือนใน ต.กุดชุม อ.กุดชุม		ต.ค.๖๘	
๓.รับสมัครนักศึกษาตามข้อมูลจากแบบ ส.สกร.๑	-เพื่อให้ผู้สนใจได้รับทราบและสมัครเรียนตามหลักสูตร กศ.พื้นฐาน	-ครู ศกร.	-ตามข้อมูลที่ได้ -เป็นไปตามระเบียบ	สกร. /ครู ศกร. ระดับตำบล	ต.ค.๖๘	
๔.วางแผนจัดระบบข้อมูล นศ. ให้สามารถติดตามได้ตามระบบ IT และมาตรฐานตามเกณฑ์กำหนด	-นำไปสู่การประเมินคุณภาพ	-ครู ศกร.	-การมีระบบประกันคุณภาพ	-สกร. ระดับอำเภอ	ต.ค.๖๘	
๕.วางระบบกำกับดูแลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับชุมชนและควบคุมให้ดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรมฯ -การจัดการเรียนการสอน -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมการซื้อหนังสือเรียน	-ชุมชนร่วมรับผิดชอบ/กำกับ/ติดตามการจัดการเรียนการสอน	-องค์กรท้องถิ่น -องค์กรเอกชน	มีรูปแบบ/ระบบการกำกับและดูแล ศกร.ระดับตำบล	-ศกร. ระดับตำบลกุดชุม	พ.ย. ๖๘ - ก.ย. ๖๙	งบอุดหนุนตามรายหัวที่ได้รับจัดสรร
๖.วัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นศ.	-เพื่อให้เกิดมาตรฐานในการปฏิบัติงานของครู ศกร.	-ครู ศกร.	-มี ครู ศกร.และ เป็นตัวอย่างมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ	-สกร. ระดับอำเภอ	ก.พ. ๖๙ - มี.ค. ๖๙	
๗.สรุป/รายงานผลทุกภาคเรียน (ปีละ ๒ ครั้ง)	-ทำให้ทราบผลการดำเนินงาน	-ครู ศกร.	-รายงานผล/สรุปงานประจำปี	-สกร. ระดับอำเภอ	เม.ย - ก.ย. ๖๙	

งบประมาณ

ใช้เงินแผนงบประมาณ : แผนงาน : ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ค่าจัดหาสื่อหนังสือเรียน เป็นค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘ - ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙ ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑.ประชาสัมพันธ์ร่วมกับเครือข่าย				
๒.วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย				
๓.รับสมัครนักศึกษา				
๔.วางแผนจัดระบบข้อมูลให้มีมาตรฐาน				
๕.จัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน				
๖. จัดซื้อสื่อ				

กิจกรรมหลัก	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๗. การดำเนินการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับ สำหรับ นศ. สกร. <u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u> -ค่ายพัฒนาวิชาการ/โครงการ นศ. -กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม/กิจกรรมจิตอาสา -กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด -กิจกรรมเพิ่มทักษะด้านกีฬา -กิจกรรมเรียนรู้เรื่องยาเสพติด -กิจกรรมค่ายพัฒนาวิชาการ/การสอนปรับ พื้นฐาน/เสริมเติมเต็มความรู้ เพื่อเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรม White Zone -กิจกรรมเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ฯลฯ -กิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย/นโยบาย เร่งด่วน อื่น ๆ				
๘. วัดผล / ประเมินผล				
๙.สรุป / รายงานผล				

กรอบการจัดกิจกรรม จำนวน ๑๔ กิจกรรม	
๑.กิจกรรมพัฒนาวิชาการ ๒.กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ๓.กิจกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๔.กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕.กิจกรรมลูก และกิจกรรมอาสาवाद ๖.กิจกรรมกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ๗.กิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)	๘.กิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้สู่ประชาคมโลก ๔ ๙.กิจกรรมจิตอาสา สกร “เราทำความดีด้วยหัวใจ” ๑๐. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ๑๑.การส่งสารการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ๑๒.กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ๑๓.กิจกรรมการเรียนรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๑๔. กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกุดชุม/ศกร.ระดับตำบลกุดชุม

เครือข่าย

๑. เครือข่ายโรงเรียนในระบบ
๒. กำนันตำบลกุดชุม
๓. ผู้ใหญ่บ้านทุกหมู่บ้าน (๒๑ หมู่บ้าน)
๔. องค์การบริหารส่วนตำบล

โครงการที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการค่ายพัฒนาวิชาการ/โครงการเรียนรู้การทำโครงการงาน ของ นักศึกษา สกร.
๒. การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - กิจกรรมเรียนรู้คุณธรรม
 - กิจกรรมจิตอาสา
 - กิจกรรมเรียนรู้เรื่องยาเสพติด
 - กิจกรรมเรียนรู้เรื่องกฎจราจร
 - กิจกรรมเรียนรู้เรื่องเพศวิถี
 - กิจกรรมเรียนรู้เรื่องสิทธิหน้าที่พลเมือง
 - กิจกรรมเสริมทักษะด้านกีฬา
 - กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
 - กิจกรรมเพิ่มเติมเสริมความรู้ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - กิจกรรมค่ายวิชาการ/สอนเสริมเพิ่มเติมความรู้/การสอนปรับพื้นฐาน
 - กิจกรรมเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผลลัพธ์ (Outcome)

การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้สายสามัญ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนผู้รับบริการ มีความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ยังมุ่งเน้นที่จะจัดการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เป็นไปตามมาตรฐาน

การศึกษาแห่งชาติ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนดี มีคุณธรรม มีความสุข มีคุณภาพชีวิตดี และเพิ่มศักยภาพในการดำรงชีวิตให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถแก้ไขปัญหา มีเหตุผล คิดวิเคราะห์ อย่างเหมาะสมกับสภาพของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปได้เป็นอย่างดี

ดัชนีชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัดผลผลิต (Out put)

กลุ่มเป้าหมายที่ได้จากแบบสำรวจ ส.สกร. ๑ ที่อยู่ในวัยแรงงาน ภาคเรียนที่ ๒/ ๒๕๖๘ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙ ได้เข้าเรียนเพิ่มขึ้น และจะขยายในภาคเรียนต่อไป

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Out come)

ศกร.ระดับตำบลทุกชุม เป็นศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ได้จัดการศึกษาให้แก่ชุมชน ตามเป้าหมายและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ในการยอมรับการศึกษาให้สูงขึ้น

การติดตามผลการดำเนินงาน

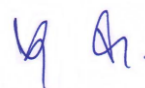
มีการนิเทศ / ติดตาม ระหว่างภาคเรียนและสิ้นสุดภาคเรียน ทั้งการนิเทศภายในโดยสถานศึกษา และใช้เครือข่ายร่วมนิเทศ

ลงชื่อ



ชื่อผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวไกล่รุ่ง บุญงา)

(นางบุศรา คมจิตร)

ครู ศกร.

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาววิยะ พันธุ์ฤทธิ์)

ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอทุกชุม

การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง
กิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ (โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน)
ศร.ระดับตำบลกุดชุม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

๓.๑ เร่งรัดดำเนินการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อยกระดับทักษะอาชีพของประชาชนผู้มีมือแรงงาน

๑) จัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับศักยภาพของชุมชน และความต้องการของตลาด ให้ประชาชนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง โดยให้เน้นหลักสูตรการศึกษาอาชีพข้างพื้นฐาน โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ เช่น การเรียนผ่าน You tube การเรียนผ่าน Face book Live ระบบการเรียนรู้ในระบบเปิดสำหรับมหาชน (Massive Open Online Courses : MOOCs) คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction : CAI) เป็นต้น รวมถึงสนับสนุนให้เกิดระบบการผลิตที่ ครัววงจร และเปิดพื้นที่ส่วนราชการเป็นที่แสดงสินค้าของชุมชนเพื่อเป็นการสร้างรายได้ให้กับชุมชน

๓.๒ ส่งเสริมให้ประชาชนใช้เทคโนโลยีในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้า การทำช่องทางเผยแพร่และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของวิสาหกิจชุมชนให้เป็นระบบครบวงจร และสนับสนุนการจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ ผ่านศูนย์จำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ออนไลน์ ศก. (ONIE Online Commerce Center : OCCC) เพื่อจำหน่าย สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

จุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

๒. ขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่อาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้จริง และการพึ่งพาตนเองที่ยั่งยืน

ข้อ ๒.๒ ส่งเสริมแนวทาง “Learn to Earn” ควบคู่กับการ Up skill / Re skill / New skill เพื่อให้ผู้เรียนสร้างรายได้ทั้งในระหว่างเรียนและหลังจบการศึกษา

ข้อ ๒.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่ สร้างโอกาสทางธุรกิจชุมชน และการต่อยอด ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นให้มีมูลค่าเพิ่ม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ประเด็นที่ ๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์ การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ประเด็นที่ ๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับ จากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งดำเนินงานเพื่อจัดการศึกษาเรียนรู้แก่ผู้เรียนและประชาชนตามนโยบายของรัฐบาล ที่ต้องการให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน เพื่อต้องการให้เป็นทั้งผู้ที่มีความรู้ มีคุณธรรม มีทักษะในการดำเนินชีวิต และเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ส่งเสริมให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะอาชีพ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติและการฝึกทักษะอาชีพที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง โดยเน้นทักษะที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน อาทิ ทักษะดิจิทัล ทักษะด้านเทคโนโลยี การเกษตรสมัยใหม่ และงานบริการที่สอดคล้องกับมาตรฐานและคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถและนำความรู้ไปประกอบอาชีพและสร้างรายได้ที่ยั่งยืน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ได้มีแนวนโยบายให้สถานศึกษาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองให้กับประชาชนหรือผู้รับบริการให้ได้รับพัฒนาศักยภาพทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตนเอง การประกอบอาชีพพัฒนาอาชีพการยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมหรือเพื่อประโยชน์แห่งการรอบรู้ของตน สอดคล้องกับความต้องการความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและเป็นไปตามสภาพบริบทชุมชนและสังคม ให้เกิดการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและให้ผู้เรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภออุดรธานี ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ฝึกอาชีพและพัฒนาอาชีพให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ได้รับความรู้สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ลดรายจ่าย แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต มีทักษะ สร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชนส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติและการฝึกทักษะอาชีพที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง โดยเน้นทักษะที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน อาทิ ทักษะดิจิทัล ทักษะด้านเทคโนโลยี การเกษตรสมัยใหม่ และงานบริการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถและนำความรู้ไปประกอบอาชีพ และสร้างรายได้อย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฝึกอาชีพและพัฒนาอาชีพให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ได้รับความรู้สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ลดรายจ่าย แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต มีทักษะ สร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน

๒. เพื่อพัฒนาผลผลิตของอาชีพ ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริโภคและแนวโน้มทางการตลาดมีการบูรณาการกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายให้เกิดการรวมกลุ่มและจัดตั้งเป็นวิสาหกิจชุมชนนำไปสู่การสร้างเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชนอย่างยั่งยืน

๓. เพื่อสนับสนุนให้เกิดช่องทางการจำหน่ายผลิตภัณฑ์สินค้า และเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์จากโครงการพัฒนาอาชีพชุมชน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ประชาชนในพื้นที่ตำบลกุดชุม จำนวน ๒๑ หมู่บ้าน ได้เรียนรู้จากกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๖๐ คน

-โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน หลักสูตร ๓-๔ ชั่วโมง จำนวน ๔๐ คน

-โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน หลักสูตร ๑๐ ชั่วโมงขึ้นไป จำนวน ๒๐ คน

เชิงคุณภาพ

ประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ได้รับความรู้สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ลดรายจ่าย แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต มีทักษะ สร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน

วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑. นำผลจากการสำรวจข้อมูล มากำหนดความต้องการด้านอาชีพ	-เพื่อให้ตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและทราบทุนทางสังคม	-ผู้นำชุมชนแต่ละหมู่บ้าน	หมู่บ้านในตำบล จำนวน ๒๑ ชุมชน	ทุกตำบลในพื้นที่ตำบลกุดชุม	จัดกิจกรรม ๒ ครั้ง คือ ไตรมาส ๑-๒ ไตรมาส ๓-๔	-
๒. จัดเตรียมวัสดุและจัดหาวิทยากรผู้ชำนาญการ	-เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการตัดสินใจเข้ารับบริการของประชาชน	ครู ศกร.		-ในพื้นที่ชุมชน -ในพื้นที่ ตำบลกุดชุม	-ธ.ค. ๖๘ และ พ.ค. ๖๙	
๓. จัดกิจกรรมตามหลักสูตรโครงการพัฒนาอาชีพชุมชน -หลักสูตร ๓-๙ ชั่วโมง -หลักสูตร ๑๐ ชั่วโมงขึ้นไป	-ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ	-ประชาชนในพื้นที่ตำบลกุดชุม	รวม ๖๐ คน ๔๐ คน ๒๐ คน	-ในพื้นที่ชุมชน -ในพื้นที่ ตำบลกุดชุม	-ธ.ค. ๖๘ และ พ.ค. ๖๙	๑๙,๐๐๐ ๙,๕๐๐
๔. สรุปผล/รายงานผล	- รายงานผลการดำเนินงาน	-ครู ศกร.	-รายงานผล/สรุปงานประจำปี	-สกร.ระดับอำเภอ	เม.ย – ก.ย. ๖๙	

งบประมาณ

ใช้เงินแผนงบประมาณ งบรายจ่ายอื่น : แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน ผลผลิต ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ค่าใช้จ่าย โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบรายจ่ายอื่น จำนวนทั้งสิ้น ๒๘,๕๐๐ บาท (สองหมื่นแปดพันห้าร้อยบาทถ้วน)

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑. สำรวจความต้องการของชุมชน				
๒. หลักสูตรที่เปิดสอน				
๒.๑ โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน หลักสูตร ๓- ๙ ชั่วโมง	๔ กลุ่ม	-	๔ กลุ่ม	-
๒.๓ โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน หลักสูตร ๑๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๑ กลุ่ม	-	- กลุ่ม	-
๓. จัดซื้อวัสดุ / อุปกรณ์ และจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	๕ กลุ่ม	-	๔ กลุ่ม	-

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภออุดรฯ /ศกร.ระดับตำบลอุดรฯ

เครือข่าย

๑. กำนันตำบลอุดรฯ
๒. ผู้ใหญ่บ้านทุกหมู่บ้าน (๒๑ หมู่บ้าน)
๓. องค์การบริหารส่วนตำบลอุดรฯ

โครงการที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน หลักสูตรอาชีพระยะสั้น (หลักสูตร ๓-๙ ชั่วโมง และ หลักสูตร ๑๐ ชั่วโมงขึ้นไป)

ผลลัพธ์ (Out come)

มีรูปแบบการจัดบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ หลักสูตรระยะสั้นในลักษณะการบริหารจัดการแบบโครงการ ซึ่งมีความครอบคลุมกระบวนการสอดรับกับการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน

ดัชนีชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)

ผู้เข้าร่วมได้รับความรู้สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต มีทักษะ สร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชนได้ สามารถพัฒนาผลผลิตของอาชีพ ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริโภคและแนวโน้มทางการตลาด และมีช่องทางทางการจำหน่ายผลิตภัณฑ์สินค้า และเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์จากโครงการพัฒนาอาชีพชุมชน

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความสามารถพัฒนาทักษะอาชีพให้กับตนเองและครอบครัวได้สร้างโอกาสในการสร้างรายได้เสริมส่งเสริมการพัฒนาตนเองให้มีทักษะและความพร้อมสู่ตลาดแรงงาน

การติดตามและประเมินผลโครงการ

- นิเทศติดตามผลโดยใช้แบบนิเทศติดตามผลและเครือข่ายในพื้นที่ร่วมบูรณาการการทำงาน
- แบบติดตาม พต.๒๐
- แบบประเมินความพึงพอใจผู้เรียน

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวไกล่รุ่ง บุญงา)

ครู ศกร.

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิเชียร คำบัวเมือง)

ครู

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาววิยะ พันธุ์ฤทธิ์)

ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภออุดชุม

การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง
กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
ศก.ระดับตำบลฤดูชม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้สำหรับทุกช่วงวัย ที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่สามารถให้บริการประชาชนได้ทุกคน ทุกช่วงวัย ที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ในแต่ละวัย และเป็นศูนย์บริการความรู้ ศูนย์การจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมทุกช่วงวัย เพื่อให้มีพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีความสุขกับการเรียนรู้ตามความสนใจ

จุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

๒. ขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่อาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้จริง และการพึ่งพาตนเองที่ยั่งยืน

ข้อ ๒.๒ ส่งเสริมแนวทาง “Learn to Earn” ควบคู่กับการ Up skill / Re skill / New skill เพื่อให้ผู้เรียนสร้างรายได้ทั้งในระหว่างเรียนและหลังจบการศึกษา

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

๓.๓ ปลุกฝังความเป็นพลเมืองคุณภาพ ผ่านการบูรณาการการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม ประชาธิปไตย และสถาบันหลักของชาติ ในบริบทที่ร่วมสมัย ควบคู่กับการปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ และความเป็นพลเมืองดี เพื่อสร้างสังคมที่เข้มแข็งและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ประเด็นที่ ๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์ การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ประเด็นที่ ๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับ จากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

หลักการและเหตุผล

กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เป็นการจัดกระบวนการการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมความรู้ความสามารถของบุคคลเพื่อให้สามารถจัดการกับตนเอง ครอบครัว สังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้มีความสุขตามสภาพและมีความรู้ความเข้าใจในวิถีชีวิตรูปแบบต่างๆ รู้เท่าทันภัยอันตรายตลอดจนมีทักษะในการรักษาความสงบความปลอดภัยในสังคม การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตจึงมีสาระสำคัญหลายประการ ได้แก่การพัฒนาทักษะพื้นฐานของบุคคล ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะในด้านต่างๆที่จำเป็นและทันสมัย เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์

จัดการศึกษาโดยการอบรมให้ความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของประชาชน โดยเน้นการกระตุ้นให้เกิดความคิด ให้มีความรู้สึกเห็นคุณค่าเกียรติศักดิ์ของตนเอง ยึดทักษะชีวิตพื้นฐานที่จำเป็น เช่น ด้านสุขภาพ ด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ด้านสิ่งแวดล้อม การเมืองการปกครอง และด้านคุณธรรม จริยธรรม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และให้ผู้ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา และสามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ ในการดำรงชีวิตได้

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ จัดกิจกรรมการศึกษา สำหรับผู้เรียนในพื้นที่ตำบลกุดชุม จำนวน ๔ คน เป็นกลุ่มเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ได้แก่

๑. รูปแบบชมรมตามกิจกรรม
๒. รูปแบบค่ายเรียนรู้
๓. รูปแบบกิจกรรมการรณรงค์เรื่องต่างๆ

เชิงคุณภาพ

ประชาชน กลุ่มเป้าหมายเพิ่มทักษะชีวิตอย่างถูกหลักวิชาการ มีทักษะด้านภาวะผู้นำ พร้อมทั้งจะนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑. วางแผน/ออกแบบกิจกรรมตามข้อมูลความต้องการ	-เพื่อกำหนดรูปแบบกิจกรรมที่จะดำเนินการ	-ครู ศกร.	-รูปแบบ ๑.เข้าค่ายฯ ๒. อบรมฯ ๓.กลุ่มสนใจ	- ศกร.ระดับตำบลกุดชุม	ต.ค.๖๘ – ก.ย. ๖๙	
๒. จัดทำแนวทางและหลักสูตรตามที่ต้องการ	-สร้าง/พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น	-ครู ศกร.	๑.หลักสูตรค่ายประเภทต่าง ๆ ๒.หลักสูตร/ชมรม	- ศกร.ระดับตำบลกุดชุม	ต.ค.๖๘ – ก.ย. ๖๙	
๓.ดำเนินการตามแนวทาง/แผนที่กำหนด -กิจกรรมเรียนรู้เรื่องสุขภาพ -กิจกรรมเรียนรู้เรื่องยาเสพติด -กิจกรรมเรียนรู้เรื่องขยะมูลฝอย	-ให้สามารถดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและแนวปฏิบัติ	-ประชาชนทั่วไป	-จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ประชาชนตำบลกุดชุมจำนวน ๔ คน	- ศกร.ระดับตำบลกุดชุม	ต.ค.๖๘ – ก.ย. ๖๙	จัดสรรตามรายหัว (๑/๑๑๕ บาท) ๔๖๐ บาท

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
-กิจกรรมเรียนรู้เรื่องการอนุรักษ์ธรรมชาติ -กิจกรรมเรียนรู้เรื่องการดูแลผู้สูงอายุ ฯลฯ	-ให้สามารถดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและแนวปฏิบัติ	-ประชาชนทั่วไป	-จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	- ศกร.ระดับตำบลทุกชุม	ต.ค.๖๘ – ก.ย. ๖๙	
๔.สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-ทราบผล/ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน	-ครู ศกร.	-เอกสารใบความรู้ -สมุดบันทึกความรู้	- ศกร.ระดับตำบลทุกชุม	ก.ย. ๖๙	

งบประมาณ

ใช้เงินแผนงบประมาณ : งบดำเนินงาน แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้. ผลผลิต : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต จำนวนทั้งสิ้น ๔๖๐ บาท เป้าหมายจัดสรรตามที่สถานศึกษากำหนด ในการจัดกิจกรรมทั้งสิ้น ๔ คน และใช้งบประมาณเพื่อใช้จ่ายตามระเบียบการฝึกอบรม ประชุมสัมมนา/ฝึกอบรมวิชาชีพ ค่ายักกะชีวิต

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑.ออกแบบสำรวจ				
๒.จัดทำแนวทาง /หลักสูตรต่าง ๆ				
๓. ดำเนินการจัดกิจกรรม -กิจกรรมเรียนรู้เรื่องสุขภาพ -กิจกรรมเรียนรู้เรื่องยาเสพติด -กิจกรรมเรียนรู้เรื่องขยะมูลฝอย -กิจกรรมเรียนรู้เรื่องการอนุรักษ์ธรรมชาติ -กิจกรรมเรียนรู้เรื่องการดูแลผู้สูงอายุ -กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ฯลฯ -กิจกรรมตามนโยบาย/นโยบายเร่งด่วนอื่น ๆ		๒ คน	๒ คน	
๔.สรุป / รายงานผลการดำเนินงาน				

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทุกชุม/ศกร.ระดับตำบลทุกชุม

เครือข่าย

๑. สถานศึกษาในเขตพื้นที่ตำบลกุดชุม
๒. องค์การบริหารส่วนตำบล
๓. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านหนองแก

โครงการที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการอบรมค่ายอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อลดสภาวะโลกร้อนและพลังงาน
๒. โครงการอบรมคนรุ่นใหม่ทางไกลยาเสพติด
๓. โครงการอบรม สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ชีวิตมีสุข
๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ
๕. โครงการบริหารจัดการขยะมูลฝอย

ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้ผ่านการอบรม/ค่าย/กิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ มีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ชุมชนมีแนวทางในการร่วมกันป้องกัน/ดูแลรักษา ทรัพยากร สิ่งแวดล้อมและร่วมกันแก้ไขปัญหาในชุมชนได้

ดัชนีชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)

๑. สภาพชุมชนมีความสมัครสมานสามัคคี มีส่วนร่วมในการดูแลชุมชน
๒. มีชุมชน / กลุ่มองค์กร ที่สามารถร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์ให้กับชุมชนของตนได้

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีการพัฒนาทักษะชีวิต มีความรู้ ความเข้าใจ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม รวมถึงเกิดสภาวะผู้นำในลักษณะชมรม / กลุ่ม / องค์กร ร่วมทำงานเพื่อพัฒนาชุมชนอย่างเข้มแข็ง คนในชุมชนมีความเอื้ออาทร และอยู่ร่วมกันอย่างมีสันติ

การติดตามผลการดำเนินงาน

-ติดตามผลจากการสังเกตการมีส่วนร่วมของนักศึกษาและประชาชนตลอดจนความต่อเนื่องของการดำเนินกิจกรรม การประเมิน

- แบบนิเทศ กิจกรรม สกร.ระดับอำเภอ/กุดชุม
- รายงานผลการนิเทศ
- แบบประเมินความพึงพอใจ ในการร่วมกิจกรรม
- แบบติดตามนำไปใช้ประโยชน์ (กศศ.ตน.๒๒)

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวไกล่รุ่ง บุญงา)

ครู ศกร.

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิเชียร คำบัวเมือง)

ครู

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาววิยะ พันธุ์ฤทธิ์)

ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภออุดรชุม

การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง
กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน
ศกร.ระดับตำบลกุดชุม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้สำหรับทุกช่วงวัย ที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่สามารถให้บริการประชาชนได้ทุกคน ทุกช่วงวัย ที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ในแต่ละวัย และเป็นศูนย์บริการความรู้ ศูนย์การจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมทุกช่วงวัย เพื่อให้มีพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีความสุขกับการเรียนรู้ตามความสนใจ

จุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

๓. ด้านการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๓.๓ “สกร. Learn to Earn” สร้างงาน สร้างรายได้ ส่งเสริมการเรียนรู้ ผ่านหลักสูตรที่เน้น การปฏิบัติและการฝึกทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง โดยเน้นทักษะที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน อาทิ ทักษะดิจิทัล ทักษะด้านเทคโนโลยี การเกษตรสมัยใหม่ และงานบริการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและนำความรู้ไปประกอบอาชีพและสร้างรายได้ อย่างยั่งยืน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ประเด็นที่ ๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์ การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ประเด็นที่ ๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับ จากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

หลักการและเหตุผล

การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนเป็นการพัฒนาทักษะความสามารถและศักยภาพของคนในชุมชนโดยใช้กลไกการศึกษาเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการความรู้ ทักษะประสบการณ์ที่ชุมชนมีอยู่หรือได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและชุมชน โดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ในชุมชน โดยชุมชนและเพื่อประโยชน์ของชุมชน

ศกร.ระดับตำบลกุดชุม จึงได้จัดโครงการพัฒนาสังคมและชุมชนด้านเศรษฐกิจ ด้านการปกครอง ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมให้กับประชาชนเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและชุมชน โดยบูรณาการความรู้และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้นำไปสู่สังคมที่เข้มแข็ง มีความเอื้ออาทรต่อกันและพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืน ส่งผลให้มีการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบัน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพการพัฒนาของคนในชุมชนให้มีความรู้ ความสามารถ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีส่วนร่วม บริหารจัดการด้าน กายภาพ
๒. เพื่อบูรณาการเรียนรู้ การทำงาน และวิถีชีวิต โดยการจัดทำเวทีชาวบ้าน
๓. เพื่อให้เกิดการรวมกลุ่มในชุมชน มีผลผลิตเกิดขึ้นและส่งผลให้มีรายได้เพิ่มขึ้น
๔. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ปลุกจิตสำนึก มีค่านิยมที่ดีและรู้จักการเสียสละตลอดจนบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ส่งผลด้านการพัฒนาชุมชนในภาพรวม
๕. เพื่อให้ผู้ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจ ในการจัดการศึกษา และสามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ ในการดำรงชีวิตได้

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ จัดกิจกรรมการศึกษา สำหรับผู้เรียนในพื้นที่ตำบลกุดชุม จำนวน ๒ คน เป็นกลุ่มเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ดังนี้

๑. มีการจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อการพัฒนาสังคมและชุมชนใน ๓ ด้าน คือ
 - ด้านกายภาพ โดยการจัดกลุ่มให้องค์ความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต/ความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและด้านอื่น ๆ ที่จำเป็น ในรูปแบบต่าง ๆ
 - ด้านสังคม โดยกระบวนการจัดทำแผนชุมชน การรณรงค์เพื่อกระตุ้นให้ชุมชนรักและหวงแหนสมบัติ/ภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อร่วมกันพัฒนาชุมชนให้น่าอยู่ อดายมุขลดลงสิ่งแวดล้อมได้รับการดูแลรักษา
 - ด้านเศรษฐกิจ โดยการให้องค์ความรู้ เพื่อเพิ่มผลผลิตมีมาตรฐานผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ที่น่าสนใจส่งผลให้ผลผลิตได้รับการยอมรับและจำหน่ายได้

เชิงคุณภาพ

๑. พื้นที่ตำบลกุดชุม สามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนาด้านกายภาพและหรือสามารถพัฒนาด้านอื่นที่จำเป็น ในระดับอำเภอได้
๒. เป็นแบบอย่างในการพัฒนาชุมชน ให้หมู่บ้าน / ตำบลใกล้เคียง สามารถพัฒนาให้มีคุณภาพดีขึ้น ส่งเสริมคุณภาพชีวิต ความเป็นอยู่ สร้างความตระหนัก ความรับผิดชอบ ตนเอง ชุมชน สังคมส่วนรวม
๓. เกิดสังคมแห่งความเอื้ออาทร เสียสละและรู้จักการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อชุมชนอย่างเต็มใจ

วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะ เวลา	งบประมาณ
๑.จัดทำ/คัดเลือกหลักสูตรระยะสั้นด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ ๓- ๓๐ ชั่วโมง	-เพื่อเป็นคู่มือของครู สกร.ในการดำเนินการ/จัดการ	-บุคลากร สกร.	-อย่างน้อย ๓- ๕ หลักสูตร/กิจกรรม	- ศกร.ระดับตำบลกุดชุม	ต.ค. ๖๘	
๒.จัดทำแบบสำรวจความสนใจและชี้แจงโครงการ/	-เพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่การดำเนินงานตามหลักสูตร	-ผู้นำท้องถิ่นประชาชน ในเขตตำบลกุดชุม	- ๒๑ หมู่บ้าน	- ศกร.ระดับตำบลกุดชุม	ต.ค. ๖๘	

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ ดำเนินการ	ระยะ เวลา	งบ ประมาณ
๓. ดำเนินการตามหลักสูตรที่ได้จัดทำและจัดตั้งขึ้นตลอดจนสื่อ ป้าย ประเทพต่างๆ พัฒนาโครงการตามแนวทางการพัฒนาในรูปแบบค่าย /ชมรม / กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานตามนโยบายเร่งด่วนและความจำเป็นและการอบรมหลักสูตรระยะสั้น	-ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและได้รับความรู้ตามหลักสูตรต่างๆ	-ผู้นำท้องถิ่น/ประชาชนและผู้ร่วมโครงการ	๑. ภายในตำบลและตำบลใกล้เคียงที่สนใจเข้าร่วมโครงการ	- ศกร.ระดับตำบลทุกชุม	พ.ย.๖๘ - ก.ย. ๖๙	
๓.ดำเนินการตามแนวทาง/แผนที่กำหนด -กิจกรรมเรียนรู้เรื่องสุขภาพ -กิจกรรมเรียนรู้เรื่องการส่งเสริมคุณธรรม -กิจกรรมเรียนรู้เรื่องขยะมูลฝอย -กิจกรรมเรียนรู้เรื่องการอนุรักษ์ธรรมชาติ -กิจกรรมเรียนรู้เรื่องการพัฒนาและการเรียนรู้ในฐานการเรียนรู้ -กิจกรรมเรียนรู้เรื่องการเป็นพลเมืองดี -กิจกรรมเรียนรู้เรื่องกฎจราจร ฯลฯ -กิจกรรมตามนโยบาย/นโยบายเร่งด่วน อื่น ๆ	-ให้สามารถดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและแนวปฏิบัติ	-ประชาชนทั่วไป	-จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ประชาชนตำบลทุกชุม จำนวน ๒ คน	- ศกร.ระดับตำบลทุกชุม	ต.ค.๖๘ - ก.ย. ๖๙	จัดสรรตามรายหัว (๑/๔๐๐ บาท) ๘๐๐ บาท
๕.สรุปผลโครงการ/รายงานผลตามโครงการ	-ทราบผลการดำเนินการ/ปัญหา อุปสรรคเพื่อนำไปวางแผน ในปีงบประมาณต่อไป	-คณะทำงาน -ผู้รับผิดชอบโครงการ -เจ้าภาพ -เจ้าภาพร่วม	-เอกสารรูปแบบ -ใบบันทึกความรู้	- ศกร.ระดับตำบลทุกชุม	ก.ย. ๖๙	

งบประมาณ

ใช้เงินแผนงบประมาณ : งบดำเนินงาน แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิต ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง รายการ กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน จัดสรรงบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๘๐๐ บาท เป้าที่ สถานศึกษากำหนด ในการจัดกิจกรรมทั้งสิ้น ๒ คน งบดำเนินงาน ค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุ กิจกรรม เช่น เพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้คู่คุณธรรม สร้างความตระหนักที่ดีให้แก่ผู้เรียน เกี่ยวกับ การแก้ไขปัญหา ยาเสพติด การอนุรักษ์พลังงาน การส่งเสริมประชาธิปไตย ฯลฯ

แผนการเบิกจ่ายงบประมาณตามไตรมาส

กิจกรรมหลัก	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑.จัดหลักสูตรระยะสั้น				
๒.จัดทำสื่อ / ป้ายประชาสัมพันธ์/หลักสูตร				
๓.จัดทำแบบสำรวจความต้องการ/เวทีชาวบ้าน				
๔.ประชุมชี้แจงผู้นำหมู่บ้าน / เลือกกิจกรรม				
๕.ดำเนินการตามหลักสูตร -กิจกรรมเรียนรู้เรื่องสุขภาพ -กิจกรรมเรียนรู้เรื่องการส่งเสริมคุณธรรม -กิจกรรมเรียนรู้เรื่องขยะมูลฝอย -กิจกรรมเรียนรู้เรื่องการอนุรักษ์ธรรมชาติ -กิจกรรมเรียนรู้เรื่องการพัฒนาและการเรียนรู้ ในฐานการเรียนรู้ -กิจกรรมเรียนรู้เรื่องการเป็นพลเมืองดี -กิจกรรมเรียนรู้เรื่องกฎจราจร ฯลฯ -กิจกรรมตามนโยบาย/นโยบายเร่งด่วน อื่น ๆ		๑ คน	๑ คน	
๖.พัฒนาโครงการ / แนวทางศึกษาองค์ความรู้				
๗.สรุป / รายงานผลการดำเนินงาน				
รวมทั้งสิ้น	๘๐๐ บาท			

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/กลุ่ม/ศร.ระดับตำบล/กลุ่ม

เครือข่าย

๑. กำนัน / ผู้ใหญ่บ้าน
๒. องค์การบริหารส่วนตำบล
๓. สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอ/กลุ่ม/สำนักงานเกษตรอำเภอ/กลุ่ม/สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ
๔. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล/กลุ่ม

โครงการที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนนและการเรียนรู้กฎจราจร
๒. โครงการอบรมดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ชีวิตมีสุข/โครงการป้องกันภาวะซึมเศร้า และการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
๓. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม
๔. โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม/การอนุรักษ์พลังงาน
๕. โครงการแก้ไขปัญหาและป้องกันยาเสพติด
๖. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย และการเป็นพลเมืองดี
๗. โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้เรียนและประชาชนทั่วไป (เศรษฐกิจ สังคม อาชีพ สุขอนามัย)

ผลลัพธ์ (Outcome)

ได้รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาสังคมและชุมชน เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ปลุกจิตสำนึก รักบ้านเกิดให้เป็นชุมชนน่าอยู่อย่างพอเพียง

ดรชนิวัตชีวิตความสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัดผลผลิต (Out puts)

ประชาชน องค์กร หน่วยงานทุกภาคส่วน ร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติให้เกิดกระบวนการพัฒนาในสังคมชุมชนต้นแบบ อย่างจริงจัง

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Out comes)

ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน และต่อเนื่อง ใน ๓ ด้าน คือ ด้านกายภาพ ด้านการนำทุนทางสังคมมาใช้อย่างเต็มศักยภาพ และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

การติดตามผลการดำเนินงาน

ติดตามผลในระหว่างดำเนินงานแต่ละกิจกรรมมีเครื่องมือติดตามผลสรุปผลงาน / แสดงผลต่อสาธารณะ เชิงประจักษ์

-แบบนิเทศ กิจกรรม สกร.ระดับอำเภอ/กลุ่ม/รายงานผลการนิเทศ

-แบบประเมินความพึงพอใจ ในการร่วมกิจกรรม

-แบบติดตามนำไปใช้ประโยชน์ (พต.๒๐)

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวไกล่รุ่ง บุญงา)
ครู ศกร.

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิเชียร คำบ้าเมือง)
ครู

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาววิยะ พันธุ์ฤทธิ์)
ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอ/กลุ่ม

การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง
การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ศกร.ระดับตำบลกุดชุม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑: ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

๑.๑ พัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธรรมาภิบาลเสริมสร้างความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ

จุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

๓. ด้านการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๓.๓ “สกร. Learn to Earn” สร้างงาน สร้างรายได้ ส่งเสริมการเรียนรู้ ผ่านหลักสูตรที่เน้น การปฏิบัติและการฝึกทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง โดยเน้นทักษะที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน อาทิ ทักษะดิจิทัล ทักษะด้านเทคโนโลยี การเกษตรสมัยใหม่ และงานบริการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและนำความรู้ไปประกอบอาชีพและสร้างรายได้ อย่างยั่งยืน

๔. ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๒ สร้างวิทยากรจากภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้าน เพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่นให้คงไว้ โดยส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

๕. ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรและระบบบริหารจัดการ

๕.๔ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ โดยการขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ประเด็นที่ ๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์ การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ประเด็นที่ ๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับ จากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

หลักการและเหตุผล

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นอีกหนึ่งพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่ทรงพระราชทานแก่ประชาชนทุกคน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นอีกวิธีหนึ่งที่สามารถนำมาใช้แก้ไขปัญหาความยากจน สามารถนำไปใช้ได้กับประชาชนในทุกระดับครอบครัว ระดับชุมชน เป็นการนำเอาพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาปฏิบัติเพื่อให้เกิดความสมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

การจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้หลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการในรูปแบบของการฝึกอบรม การประชุม สัมมนา การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างชุมชนนักปฏิบัติ และรูปแบบอื่นๆที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และบริบทของชุมชนแต่ละพื้นที่ และหลักสูตรเชิงบูรณาการเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มุ่งองค์ความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาไปสู่ความพออยู่ พอกิน พอใช้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เพื่อนำความรู้ไปปฏิบัติในการประกอบอาชีพ การบริหารจัดการทำการเกษตรของตนเองได้
๔. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการฯ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ ประชาชน ในหมู่บ้านเป้าหมาย จำนวน ๑ ตำบล จำนวน ๒๑ หมู่บ้านในตำบล กุดชุม

เชิงคุณภาพ ประชาชน ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจ มุ่งองค์ความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะพัฒนาไปสู่ความพออยู่ พอกิน พอใช้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาตนเองนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวันต่อไป

วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑. วางแผน/ออกแบบกิจกรรมตามข้อมูลความต้องการ	-เพื่อกำหนดรูปแบบกิจกรรมที่จะดำเนินการ	-ผู้บริหาร -ครู ศกร.	๑.ประชุมชี้แจง ๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้	- ตำบลกุดชุม	ต.ค. ๖๘	
๒. จัดทำแนวทางและหลักสูตรระยะสั้น	-สร้าง/พัฒนาหลักสูตร	-บุคลากร/ ประชาชน	๑.อบรม ๒.ศึกษาแหล่งเรียนรู้	- ตำบลกุดชุม	ต.ค. ๖๘	
๓.ดำเนินการตามแนวทาง/แผนที่กำหนด -การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”ตามศาสตร์พระราชา	-ให้สามารถดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและแนวปฏิบัติ	-ให้สามารถดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและแนวปฏิบัติ	-ประชาชนทั่วไป	-จัดกิจกรรมตำบลกุดชุมจำนวน ๒ คน	ม.ค.- ก.ย. ๒๕๖๙	จัดสรรตามรายหัว (๑/๔๐๐ บาท) ๘๐๐ บาท
๔.สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-ทราบผล/ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน	-ครู ศกร.	-ใบความรู้ -เอกสารรูปเล่ม	- ตำบลกุดชุม	ก.ย. ๖๙	

งบประมาณ

ใช้เงินแผนงบประมาณ : งบดำเนินงาน : แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิต : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดสรรงบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๘๐๐ บาท เป้าที่สถานศึกษากำหนด จำนวน ๒ คน

- จัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น
- ค่าตอบแทนวิทยากร /ค่าวัสดุฝึก
- การจัดทำและพัฒนาฐานเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- การเรียนรู้ในฐานเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง/ศึกษาแหล่งเรียนรู้

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑. วางแผน/ออกแบบกิจกรรมตามข้อมูลความต้องการ				
๒. จัดทำแนวทางและหลักสูตรระยะสั้น				
๓. ดำเนินการตามแนวทาง/แผนที่กำหนด		๑ คน	๑ คน	
๔. จัดกิจกรรมการส่งเสริมฐานการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในชุมชน - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้ - โครงการ “ศึกษาแหล่งเรียนรู้ฐานการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามศาสตร์พระราชาในการบริหารจัดการชุมชนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 		๑ คน	๑ คน	
๕. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน				
รวมทั้งสิ้น	๘๐๐ บาท			

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภออุดรฯ/ศกร.ระดับตำบลกุดชุม

เครือข่าย

๑. กำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน
๒. องค์การบริหารส่วนตำบล
๓. หน่วยงาน/เครือข่ายในพื้นที่

โครงการที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการโคกหนองนาโมเดล
๒. โครงการพัฒนา ศกร.ระดับตำบลให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้ ในชุมชน
๔. โครงการส่งเสริมการดำเนินตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามรอยพ่อ วิถีพอเพียง

ผลลัพธ์ (Outcome)

ประชาชนในชุมชนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัวให้เป็นไปตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถบูรณาการการจัดทำแผนชุมชน และพื้นที่ทุกระดับในลักษณะเครือข่ายพันธมิตรที่ดี มีกระบวนการทำงานเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง

ดัชนีชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัดผลสำเร็จ (Output)

ประชาชนในพื้นที่ตำบลกุดชุม มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัวเป็นไปตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารจัดการชุมชน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมชุมชน ให้มีการจัดระบบการทำงานในลักษณะเครือข่าย เกิดการทำงานเป็นทีม มีการพัฒนาเต็มพื้นที่และนำไปสู่เป้าหมาย คือมีรายได้เพิ่ม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การติดตามและประเมินผลโครงการ

สถานศึกษาติดตามด้วยทีมงานทุกระดับ มีการสรุป / รายงานผลและประชาสัมพันธ์ เผยแพร่อย่างกว้างขวาง

-ติดตามผลในระหว่างดำเนินงานแต่ละกิจกรรมมีเครื่องมือติดตามผลสรุปผลงาน / แสดงผลต่อสาธารณะ เชิงประจักษ์

-แบบนิเทศ กิจกรรม สกร.ระดับอำเภอกุดชุม

-รายงานผลการนิเทศ

-แบบประเมินความพึงพอใจ ในการร่วมกิจกรรม

-แบบติดตามนำไปใช้ประโยชน์

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวไกล่รุ่ง บุญงา)

ครู ศกร.

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิเชียร คำบ้าเมือง)

ครู

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาววิยะ พันธุ์ฤทธิ์)

ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอกุดชุม

การเรียนรู้ตลอดชีวิต ศร.ระดับตำบลกุดชุม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ข้อ ๓.๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความพร้อมในการให้บริการกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เป็นแหล่งสารสนเทศสาธารณะที่ง่ายต่อการเข้าถึง มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นคาเฟ่พื้นที่การเรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก มีบรรยากาศสวยงาม มีชีวิต ที่ดึงดูดความสนใจ และมีความปลอดภัยสำหรับผู้ใช้บริการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับทุกคน สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา มีกิจกรรมที่หลากหลาย น่าสนใจ สนองตอบความต้องการของชุมชน เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของประชาชน รวมทั้งใช้ประโยชน์จากประชาชนในชุมชน ในการร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคนในชุมชนไปสู่การจัดการความรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน

จุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

ข้อ ๗. ผลักดันการอ่านและการรู้หนังสือเพื่อชีวิตที่ดีขึ้น

๗.๑ ส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านในทุกช่วงวัย ภายใต้แนวคิด “อ่านเปลี่ยนชีวิต” เพื่อเป็น เครื่องมือในการแก้ปัญหาชีวิต ต่อยอดองค์ความรู้ และพัฒนาคุณภาพชีวิต

๗.๓ พัฒนาและเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ห้องสมุดประชาชน Co-Reading Space และ บ้านหนังสือชุมชน ให้เป็นพื้นที่ที่มีชีวิต ตอบโจทย์ไลฟ์สไตล์ และเข้าถึงได้ง่าย

ภารกิจสำคัญ (Flagship)

ข้อ ๕ Smart Digital Library : ห้องสมุดดิจิทัล “Hub การอ่านยุคใหม่” คัดเลือกห้องสมุดประชาชนเป้าหมาย ๗๗ แห่งทั่วประเทศที่มีผู้ใช้บริการมากที่สุด เพื่อเพิ่มศักยภาพการให้บริการผ่านระบบห้องสมุดดิจิทัลที่สามารถให้บริการ E-Book วารสาร สื่อการเรียนรู้ และฐานข้อมูลออนไลน์ รองรับการใช้งาน ผ่านสมาร์ตโฟนและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ทั่วไป ให้ประชาชน “อ่านได้ทุกที่ ทุกเวลา”

ข้อ ๘ Co - Reading Space มุมหนังสือใกล้บ้าน ต่อยอดจาก “บ้านหนังสือชุมชน” โดยจัดตั้ง “มุมหนังสือหมู่บ้าน” ในจุดที่ประชาชนเข้าถึงง่าย เช่น ศาลาประชาคม วัด ร้านค้า ศูนย์เด็กเล็ก หรือบ้านผู้นำ ชุมชน ใช้เป็นจุดกระจายหนังสือหมุนเวียนจากบ้านหนังสือชุมชน และประสานงานกับห้องสมุดประชาชน ในการจัดกิจกรรมในชุมชนอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นที่ ๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีประเด็นการพิจารณา

ประเด็นที่ ๒.๑ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

หลักการและเหตุผล

สังคมแห่งการเรียนรู้เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญา ตระหนักถึงความสำคัญ ความจำเป็นของการเรียนรู้ที่ทุกคนและทุกส่วนในสังคมมีความใฝ่รู้และพร้อมที่จะเรียนรู้อยู่เสมอ การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นและมีความต่อเนื่องเป็นปกติวิสัยในชีวิตประจำวันของคนทุกคนไปจนตลอดการสิ้นอายุขัย เป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ของคนทุกคนในทุกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สังคมแห่งการเรียนรู้ จึงทำให้เกิดพลังสร้างสรรค์ และใช้ความรู้เป็นเครื่องมือในการเลือกและตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาอย่างเหมาะสมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง วิธีการหนึ่งในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คือ การศึกษาตามอัธยาศัย ประกอบกับนโยบายการส่งเสริมการอ่านของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กำหนดพันธกิจในการส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีทักษะและนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกรูปแบบ ขยายและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้ทันสมัย รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการอ่านทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาระบบบริการให้ประชาชนได้เข้าถึงสื่อส่งเสริมการอ่านได้สะดวก พร้อม เข้าสู่สังคมดิจิทัล มีการระดมทรัพยากรสื่อส่งเสริมการอ่านที่มีคุณภาพและหลากหลายเหมาะสมกับทุกช่วงวัย มุ่งเน้นสื่อที่ประชาชนต้องรู้ ควรรู้และน่ารู้ ผนึกกำลังทุกภาคส่วนร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านโดยเน้นในระดับครอบครัวอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นอกจากนี้ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กำหนดนโยบายการขับเคลื่อนและการปรับรูปแบบกิจกรรมในห้องสมุดประชาชน ที่เน้น Library Delivery เพื่อเพิ่มอัตราการอ่านและการรู้หนังสือ และส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ ในรูปแบบ Public Learning Space/Co-learning Space เพื่อสร้างนิเวศการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นสังคม จัดให้มีบริการ Free Wi-Fi บริการหนังสือในรูปแบบ E-book บริการคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูล และปรับปรุงรถอ่านเคลื่อนที่ เพื่อการเข้าถึงการอ่านในทุกพื้นที่ ทุกชุมชน รวมทั้งให้มีการรวบรวมภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป มีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม
๒. เพื่อให้เด็ก เยาวชน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ คิดเป็นและเห็นประโยชน์ของการอ่าน
๓. เพื่อให้เด็ก เยาวชน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป มีช่องทางและโอกาสในการอ่าน มีการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น

เป้าหมาย (ตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙)

ด้านปริมาณ

การเรียนรู้ตลอดชีวิต จัดขึ้นสำหรับผู้เรียนและประชาชนทั่วไปในเขตตำบลกุดชุม มีความสนใจและเป็นผู้ที่แสวงหาความรู้ เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ เป็นผู้สามารถพัฒนาตนเองในการศึกษาด้วยตนเอง

- | | |
|--|--------------|
| -กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/บ้านหนังสือชุมชน | จำนวน ๓๐๐ คน |
| -กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน | จำนวน ๑๕๐ คน |

ด้านคุณภาพ

การศึกษาที่มีความจำเป็นแก่บุคคลในช่วงชีวิตตั้งแต่เกิดจนตาย ไม่เฉพาะเพื่อบุคคลที่อยู่ในวัยเรียนเท่านั้น การศึกษากับชีวิตเป็นสิ่งที่เชื่อมโยงกับการศึกษาหรือการเรียนรู้ผสมผสานกลมกลืนเข้ากับการดำเนินชีวิต นั่นคือ การผสมผสาน ระหว่างการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อช่วยให้เกิดการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง สร้างความรู้ที่เหมาะสมสืบสาน สัมพันธ์กับวิถีชีวิต ปัจจัยต่าง ๆ ทั้งทางด้านสังคม วัฒนธรรม ภูมิปัญญาชาวบ้าน สิ่งแวดล้อม ศาสนา เศรษฐกิจ การเมือง และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและซับซ้อน ให้มีความรู้ทักษะ ประสบการณ์อย่างเพียงพอแก่การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการปรับตัวเข้ากับสภาพสังคม สิ่งแวดล้อม ที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างเหมาะสมทุกช่วงชีวิต

วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
เสนอโครงการพัฒนารูปแบบการศึกษาตามอัธยาศัย	เพื่อขออนุมัติโครงการ	ศกร.ระดับตำบล กุดชุม	-นศ.ศกร. -ประชาชน ทั่วไป	ศกร.ระดับ ตำบลกุดชุม	ต.ค. ๖๘	
คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบ	แต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ	ศกร.ระดับตำบล กุดชุม	บุคลากร ศกร.กุดชุม	ศกร.ระดับ ตำบลกุดชุม	ต.ค. ๖๘	
ประชาสัมพันธ์โครงการโดยผ่านเครือข่าย สื่อต่าง ๆ	เพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานอื่น	-วิทยุชุมชน -ประชาชนทั่วไป	-นศ.ศกร. -ประชาชน ทั่วไป	ตำบลกุดชุม จำนวน ๑๒ หมู่บ้าน	ต.ค. ๖๘	
ดำเนินงานตามโครงการ-กิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน-กิจกรรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	เจ้าหน้าที่รับผิดชอบปฏิบัติงานตามแผนงาน	ศกร.ระดับตำบล กุดชุม	-นศ.ศกร. -ประชาชน ทั่วไป	ตำบลกุดชุม	ต.ค. ๖๘ – ก.ย. ๖๙	
ติดตามและประเมินผล	เพื่อวิเคราะห์และนำปัญหา มาปรับปรุงเพื่อพัฒนาต่อไป	ศกร.ระดับตำบล กุดชุม	-นศ.ศกร. -ประชาชน ทั่วไป	ศกร.ระดับ ตำบลกุดชุม	ส.ค. ๖๙	

งบประมาณ

งบดำเนินงาน : แผนงาน ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิต ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต งบดำเนินงาน ค่ากิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต จำนวน ...-... บาท ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘, ๑/๒๕๖๙

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑.ประชาสัมพันธ์ร่วมกับเครือข่าย/วิเคราะห์เป้าหมาย				
๒.จัดหาสื่อ (หนังสือพิมพ์/หนังสือ)	- ฉบับ	- ฉบับ	- ฉบับ	- ฉบับ
๓.วางแผน/ดำเนินการตามโครงการ/การสรรหาเทคนิคกระบวนการใหม่ ๆ				
-กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/บ้านหนังสือชุมชน	๗๕ คน	๗๕ คน	๗๕ คน	๗๕ คน
-กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/ห้องสมุด	- คน	- คน	- คน	- คน
-กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด	- คน	- คน	- คน	- คน
-กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	๓๗ คน	๓๘ คน	๓๗ คน	๓๘ คน
-กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/บริการเคลื่อนที่ (รถโมบาย)	- คน	- คน	- คน	- คน
๔.วางระบบกำกับดูแล ติดตาม พัฒนาปรับปรุง	←			→
๕.สรุปผล / รายงานผล		←		←

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/ศูนย์ฯระดับตำบล/ศูนย์ฯ

เครือข่าย

๑. องค์การบริหารส่วนตำบล/ศูนย์ฯ
๒. ผู้นำท้องถิ่นในเขตตำบล/ศูนย์ฯ
๓. โรงเรียนในพื้นที่ตำบล/ศูนย์ฯ
๔. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล/ศูนย์ฯ

โครงการที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการพัฒนา ศร.ระดับตำบล/ศูนย์ฯการเรียนรู้ชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. โครงการส่งเสริมการอ่าน/บ้านหนังสือชุมชน
๓. โครงการส่งเสริมการอ่าน/อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน
๔. โครงการส่งเสริมการอ่าน/ห้องสมุดสำหรับชาวตลาด

ผลลัพธ์ (Outcome)

มีเทคนิคกระบวนการในการจัดการศึกษาและกิจกรรมการศึกษานอกระบบให้ผู้เรียนผู้รับบริการเรียนรู้ตามอัธยาศัย เช่น การให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้านอกห้องเรียน จากเอกสารสิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรศัพท์ แหล่งการเรียนรู้หรือการพูดคุยกับผู้มีความรู้เป็นต้น

ดัชนีชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)

เทคนิค วิธีการ หรือกิจกรรมที่ครูหรือผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนไปกระทำในลักษณะของการเรียนรู้แบบไม่เป็นทางการ การพบปะหรือได้รับการบอกเล่าประสบการณ์ร่วมถึงการเรียนรู้จากสังคม และสภาพแวดล้อม ที่เป็นการศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการฯ เห็นความสำคัญของการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน โดยการอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น มีทักษะในการเรียนรู้จากการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

การติดตามและประเมินโครงการ

๑. ประเมินผลงานจากการศึกษาค้นคว้าและการมีกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์

๒. การติดตามผลการดำเนินงาน เป็นการนำไปสู่วางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้มีความต่อเนื่อง เพื่อเป็นประโยชน์ ต่อผู้เรียนผู้รับบริการอย่างทั่วถึง และเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่บริการอย่างเสมอภาคกัน

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวไกล่รุ่ง บุญงา)

ครู ศกร.

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวนัฐนาฏ เบญมาตย์)

บรรณารักษ์ปฏิบัติการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาววิยะ พันธุ์ฤทธิ์)

ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภออุดรชุม

โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ ศก.ระดับตำบลทุกชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนที่เหมาะสมกับทุกช่วงวัย

ข้อ ๒.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ การฝึกอบรมอาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมสมรรถนะผู้สูงวัย และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย โดยเน้นการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมสูงวัย

จุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

ข้อ ๒ ขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่อาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้จริง และการพึ่งพาตนเองที่ยั่งยืน

๒.๔ พัฒนาทักษะและอาชีพใหม่ให้กลุ่มวัยเกษียณ เตรียมความพร้อมรองรับสังคมสูงวัย สามารถสร้างรายได้ พึ่งพาตนเองได้ และลดภาระพึ่งพิงทางสังคม

ข้อ ๖ ขยายโอกาสการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๖.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับกลุ่มเปราะบาง ผู้สูงอายุ และกลุ่มชาติพันธุ์ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรม โดยยึดหลัก “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

๖.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างวัย และการเตรียมความพร้อมสู่สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ ผ่านพื้นที่กิจกรรมที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งระหว่างคนต่างวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีประเด็นการพิจารณา

ประเด็นที่ ๒.๑ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

ประเด็นที่ ๒.๒ สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน

หลักการและเหตุผล

สังคมผู้สูงอายุของประเทศไทย ในปี พ.ศ.๒๕๖๒ สัดส่วนผู้สูงอายุจะอยู่ที่ประมาณ ร้อยละ ๑๘ ของประชากรทั้งประเทศ ซึ่งประมาณการว่าจะมีอายุ ประมาณ ๑๑ ล้านคน ในจำนวนผู้สูงอายุดังกล่าว เมื่อแบ่งตามสุขภาวะของผู้สูงอายุ ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มติดสังคม มีประมาณ ๘.๕ ล้านคน (๗๙.๕๐ %) กลุ่มติดบ้านมีประมาณ ๒ ล้านคน (๑๙.๐๐ %) และกลุ่มติดเตียง มีประมาณ ๕ แสนคน (๑.๕๐ %)

ผู้สูงอายุกลุ่มติดสังคม ในช่วงอายุ ๖๐ – ๗๐ ปี เป็นกลุ่มที่ยังมีพลังในการขับเคลื่อนสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างความปลอดภัย เป็นหลัก เป็นที่พึ่งให้กับสมาชิกในครอบครัว หากแต่ละครอบครัวมีความเข้มแข็งย่อมส่งผลให้ชุมชน สังคมและประเทศเข้มแข็งไปด้วย

การที่จะให้ผู้สูงอายุ “กลุ่มติดสังคม” ยังสามารถในการเป็นพลังในการขับเคลื่อนสังคม การจัดการศึกษาตลอดชีวิตเป็นอีกวิธีการหนึ่งที่จะช่วยคงภาวะติดสังคมให้แก่ผู้สูงอายุกลุ่มนี้ รูปแบบของการศึกษาตลอดชีวิตดังกล่าวได้แก่ การออกแบบกิจกรรมที่ให้ความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุกลุ่มติดสังคมได้ออกมาทำกิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งลักษณะของกิจกรรมกลุ่มนี้ก็เพื่อป้องกันไม่ให้ผู้สูงอายุกลุ่มติดสังคมมีพัฒนาการไปเป็นผู้สูงอายุภาวะพึ่งพิง (ติดบ้านและติดเตียง) ตราบเท่าที่ผู้สูงอายุยังสามารถคงสมรรถนะทางกาย จิตและสมอง ไว้ได้ยืนยาวขึ้นหรือตลอดชีวิต ย่อมสร้างประโยชน์ให้แก่ครอบครัว ชุมชนและสังคมได้ อีกทั้งยังช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายในการดูแลรักษาของภาครัฐได้จำนวนมาก ปัจจัยสำคัญของการที่จะคงภาวะติดสังคมในผู้สูงอายุไว้ให้นานที่สุด ขึ้นอยู่กับการที่ผู้สูงอายุมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาการทางกาย จิต และสมองให้แก่ผู้สูงอายุ และมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับมากขึ้นไป

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้สูงอายุ ในพื้นที่ตำบลกุดชุม จำนวน ๑๓ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้สูงอายุ ร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีสุขภาวะทางกาย จิตและสมอง ที่เหมาะสมกับช่วงวัย

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบ ประมาณ
๑. ประชุมบุคลากร	-เพื่อวางแผนในการจัดทำโครงการ -ชี้แจงวัตถุประสงค์ การทำโครงการ	บุคลากร สกร. ระดับอำเภอ กุดชุม	๑๙ คน	สกร.ระดับอำเภอ กุดชุม	ต.ค. ๒๕๖๘	-
๒. สสำรวจความต้องการ กลุ่มเป้าหมาย	เพื่อทราบความต้องการ ของผู้สูงอายุ	ผู้สูงอายุ และ ผู้ดูแล ผู้สูงอายุ ใน ตำบลกุดชุม	๑ ตำบล	ตำบลกุดชุม	ต.ค. ๒๕๖๘	-
๓. เขียนโครงการ/ขอ อนุมัติโครงการ	เพื่อเป็นแนวทางใน การปฏิบัติงาน	บุคลากร สกร. ระดับอำเภอ กุดชุม	๑ คน	- สกร.ระดับ อำเภอ กุดชุม	ต.ค. ๒๕๖๘	
๔. ดำเนินการตาม โครงการจัดและส่งเสริม การจัดการศึกษาตลอด ชีวิตเพื่อพัฒนาการทาง กาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ	เพื่อส่งเสริมการจัด กิจกรรมการศึกษา ตลอดชีวิตเพื่อคง พัฒนาการทางกาย จิต และสมองให้แก่ผู้สูงอายุ	ผู้สูงอายุ	๑๓ คน	สกร.ระดับตำบล กุดชุม	ไตรมาส ๑ - ๒ - ไตรมาส ๓ - ๔	-

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบ ประมาณ
๕. นิเทศ/การประเมินผลการดำเนินโครงการ	-เพื่อติดตามการดำเนินงานตามโครงการ	คณะกรรมการนิเทศ	๔ คน	ศกร.ระดับตำบล กุดชุม	การดำเนินงาน	-
๖. สรุปผลการดำเนินโครงการ	สรุปผลการดำเนินงาน/นำผลที่ได้ปรับปรุง แก้ไขต่อไป	ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑ คน	ศกร.ระดับตำบล กุดชุม	สิ้นสุดการดำเนินงาน	-

วงเงินงบประมาณทั้งโครงการ

งบเงินรายจ่ายอื่น กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ จำนวนทั้งสิ้น บาท เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑. ประชุมบุคลากร				
๒. สำรวจความต้องการกลุ่มเป้าหมาย				
๓. จัดทำโครงการฯ/เสนอขออนุมัติโครงการ				
๔. ดำเนินการตาม โครงการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ			 บาท	
๕. นิเทศ/การประเมินผลการดำเนินโครงการ				
๖. สรุปผลการดำเนินโครงการ				

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกุดชุม/ ศกร.ระดับตำบลกุดชุม

เครือข่าย

- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดชุม /อสม.
- ผู้นำชุมชน
- ชมรมผู้สูงอายุ

โครงการที่เกี่ยวข้อง

- โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ
- โครงการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ

ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ นำความรู้ไปพัฒนาตนเองและปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพกาย จิตและสมองของตนเองเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

ดัชนีตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)

ผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ ไปพัฒนาตนเองและปฏิบัติในการดูแลสุขภาพกาย จิตและสมองของตนเองเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ ๙๐ ของผู้สูงอายุที่เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิตมีความพึงพอใจและต้องการเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป

การติดตามประเมินผลโครงการ

๑. การสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. แบบประเมินความพึงพอใจ

ลงชื่อ

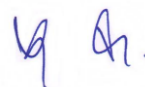


ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวไกล่รุ่ง บุญงา)

ครู ศกร.

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางบุศรา คมจิตร)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาววิยะ พันธุ์ฤทธิ์)

ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภออุดรฯ

**โครงการพัฒนาเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลสู่ชุมชนในระดับตำบล
ศร.ระดับตำบลกุดชุม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙**

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ข้อ ๓.๖ พัฒนาศักยภาพคนด้านทักษะและความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

(Digital Literacy)

จุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

๕. ส่งเสริมการใช้ Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

๕.๑ ส่งเสริมการใช้ Digital Platform กลาง ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทุกประเภท ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกช่วงวัย ทุกพื้นที่ เพื่อให้เข้าถึงบริการทั้งหมดของ ศร. ได้ในจุดเดียว (One-Stop Service)

๕.๒ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลและช่วยการตัดสินใจด้านการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ ขยายโอกาสการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ และในชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีประเด็นการพิจารณา

ประเด็นที่ ๒.๑ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

ประเด็นที่ ๒.๒ สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน

หลักการและเหตุผล

ตามที่ ศร.ระดับตำบลทุกแห่งทั่วประเทศ เป็นศูนย์ดิจิทัลชุมชน และให้ความสำคัญกับการนำไอซีทีเข้ามาใช้เพื่อเพิ่มศักยภาพทางอาชีพ หรือเพื่อการค้าออนไลน์ จึงเป็นแนวทางที่เกิดประโยชน์กับประชาชนมากที่สุด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงมีนโยบายให้ ศร.ระดับตำบลทุกแห่งดำเนินการ อบรมการสร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชนหลักสูตร ความฉลาดทางดิจิทัล ๘ ด้าน และการใช้งานดิจิทัลแพลตฟอร์ม ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ประชาชนมีความรู้เท่าทันและ เข้าใจสื่อดิจิทัล และสามารถเข้าใจหลักการเปิดร้านค้าออนไลน์ได้

ดังนั้น ศร.ระดับอำเภอกุดชุม จึงได้จัดทำโครงการอบรมการสร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชนหลักสูตร ความฉลาดทางดิจิทัล ๘ ด้าน และการใช้งานดิจิทัลแพลตฟอร์ม ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการอบรมตามโครงการสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและดำเนินชีวิตประจำวันได้

วัตถุประสงค์

- ๑.เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ และรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล
- ๒.เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการอบรมมีความรู้ความเข้าใจและเปิดร้านค้าออนไลน์ได้อย่างเหมาะสม
- ๓.เพื่อให้ผู้ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจ ในการจัดการศึกษา และสามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ ในการดำรงชีวิตได้

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ประชาชนทั่วไปในพื้นที่ตำบลกุดชุม จำนวน ๑๕ คน

เชิงคุณภาพ

ประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการอบรม มีความรู้ความเข้าใจ รู้เท่าทันสื่อดิจิทัลและการเปิดร้านค้าออนไลน์ได้อย่างเหมาะสม

วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑.วางแผนการดำเนินงาน	ทราบแนวทางการดำเนินงาน	บุคลากร	๑๙ คน	อำเภอภูคุดชุม	ต.ค.๖๘	-
๒.ประสานกลุ่มเป้าหมาย/รับสมัคร	จัดกระบวนการเรียนรู้	-ประชาชน	๑๕ คน	พื้นที่ตำบลกุดชุม	ต.ค. ๖๘	-
๓.ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ	จัดกระบวนการเรียนรู้	-ประชาชน	๑๕ คน	-ศร.ระดับตำบลกุดชุม	- หลักสูตร ๑๒ ชั่วโมง จำนวน ๒ วัน	-
๔.นิเทศ ติดตาม	ทราบผลการดำเนินงาน	-ประชาชน	๕ คน	พื้นที่ตำบลกุดชุม	ต.ค. ๖๘-ส.ค. ๖๙	-
๕.สรุปผลการดำเนินงาน	แสดงผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน	-บุคลากร	เอกสาร/VCD	อำเภอภูคุดชุม	ก.ย. ๖๙	-

งบประมาณ

ใช้งบประมาณจาก งบรายจ่ายอื่น : โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลสู่ชุมชนระดับตำบล จำนวน..... บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑.วางแผนการดำเนินงาน		-	-	
๒.ประสานกลุ่มเป้าหมาย/รับสมัคร		-	-	
๓.ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ โครงการอบรมการสร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชน หลักสูตร ความฉลาดทางดิจิทัล ๘ ด้าน และ การใช้งานดิจิทัลแพลตฟอร์ม ด้านการส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต		-	-	
๔.นิเทศ ติดตาม		-	-	
๕.สรุปผลการดำเนินงาน		-	-	
รวม		-	-	

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภออุดรฯ/ ศกร.ระดับตำบลกุดชุม

เครือข่าย/ผู้เกี่ยวข้อง

๑. กำนัน/ผู้ใหญ่บ้านทุกหมู่บ้าน
๒. กลุ่มอาชีพในตำบลกุดชุม

โครงการที่เกี่ยวข้อง

- โครงการอบรมการสร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชน
- โครงการอบรมการสร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชนหลักสูตร Digital Literacy Curriculum และ หลักสูตร E-Commerce
- โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน หลักสูตรการค้าออนไลน์ กลยุทธ์การตลาดเชื่อมโยงจาก Online และOffline

ผลลัพธ์(Outcome)

ผลผลิต(Output) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการอบรมมีความรู้ เข้าใจ เท้าทันสื่อดิจิทัล สามารถสร้างร้านค้าออนไลน์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และดำเนินชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

ผลลัพธ์(Outcome)

ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย สามารถสร้างร้านค้าออนไลน์ขายสินค้าของตัวเองในเพจ เฟสบุ๊ก ได้

ดัชนีชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัดผลผลิต(Output) กลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ เข้าใจ เท้าทันสื่อดิจิทัล สามารถสร้างร้านค้าออนไลน์นำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และดำเนินชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

ตัวชี้วัดผลลัพธ์(Outcome)

ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และดำเนินชีวิตประจำวันได้

การติดตามและประเมินผลโครงการ

- ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ
- การมีส่วนร่วม
- การทดสอบ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวไกล่รุ่ง บุญงา)

ครู ศกร.

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิเชียร คำบัวเมือง)

ครู

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาววิยะ พันธุ์ฤทธิ์)

ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภออุดรฯ

โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ ศกร.ระดับตำบลฤดูชุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๗ พัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นทักษะภาษาเพื่ออาชีพ ทั้งในภาคธุรกิจ การบริการ และการท่องเที่ยว รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการพัฒนาอาชีพ

จุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

๒. ขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่อาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้จริง และการพึ่งพาตนเองที่ยั่งยืน

๒.๑ ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรอาชีพให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์พื้นที่ และความต้องการจ้างงานของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต

๒.๒ ส่งเสริมแนวทาง “Learn to Earn” ควบคู่กับการ Up skill / Re skill / New skill เพื่อให้ผู้เรียนสร้างรายได้ทั้งในระหว่างเรียนและหลังจบการศึกษา

๒.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่ สร้างโอกาสทางธุรกิจชุมชน และการต่อยอดผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นให้มีมูลค่าเพิ่ม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ประเด็นที่ ๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์ การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ประเด็นที่ ๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับ จากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันภาษาอังกฤษมีความจำเป็นต่อการติดต่อสื่อสารในโลกแห่งข้อมูลข่าวสารซึ่งมีความเจริญก้าวหน้าและพัฒนาอย่างรวดเร็วทำให้การสื่อสารผ่านช่องทางต่างๆ สามารถทำได้ง่ายดายโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพในการติดต่อสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญต่อบุคลากรภายในหน่วยงานและประชาชนเพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของประชาคมโลก และเป็นปัจจัยเกื้อหนุนให้ประชาชนมีความพร้อมในการพัฒนาขีดความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถติดต่อสื่อสารเพื่อประกอบอาชีพได้

ทั้งนี้จากการอ้างอิงตามกฎบัตรอาเซียนมาตราที่ ๓๔ ระบุให้ใช้ภาษาทำงานของอาเซียนคือภาษาอังกฤษ (The working language of ASEAN shall be English) ซึ่งหมายความว่าประชาชน ใน ๑๐ ประเทศอาเซียนจะต้องใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้นนอกเหนือจากการใช้ภาษาประจำชาติหรือภาษาประจำท้องถิ่นของตนเองจึงเป็นสิ่งที่น่าเป็นห่วงคือปัญหาในเรื่องทักษะทางภาษาต่างประเทศของคนไทยจากผลสำรวจของสำนักต่างๆล้วนแต่ชี้ชัดตรงกันว่า “ภาษาอังกฤษ” ของเรารู้เพื่อนบ้านในอาเซียนไม่ได้และอยู่ใน “ระดับต่ำมาก” โดยหากมองไปที่พื้นฐานทางภาษาในบรรดาทักษะทั้ง ๔ ด้านผู้เรียนชาวไทยโดยมากจะมีปัญหาด้านการพูดและการฟังอันเป็นทักษะพื้นฐานในการสื่อสารระหว่างกัน

ศกร.ระดับตำบลทุกชุม จึงเห็นความสำคัญในการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพให้แก่ประชาชนและเป็นหน่วยงานที่เน้นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพขึ้นเพื่อฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพให้กับประชาชนในพื้นที่ของสถานศึกษา และเพื่อให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการอบรมตามโครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและดำเนินชีวิตประจำวันได้

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพให้กับประชาชนในพื้นที่ของสถานศึกษา
๒. เพื่อให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการอบรมตามโครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และดำเนินชีวิตประจำวันได้
๓. ให้ผู้ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจ ในการจัดการศึกษา และสามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ ในการดำรงชีวิตได้

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

กลุ่มอาชีพและประชาชนทั่วไปภายในตำบลทุกชุม

เชิงคุณภาพ

ประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการอบรมตามโครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และดำเนินชีวิตประจำวันได้

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑. จัดประชุมชี้แจง คณะทำงาน - เสนอโครงการ	- เพื่อให้ทราบกลุ่มเป้าหมาย ที่ชัดเจน	- คณะทำงาน สกร.ระดับอำเภอ ทุกชุม	สกร.ระดับอำเภอ ทุกชุม	ต.ค. ๖๘	-
๒. ประสานกลุ่มเป้าหมาย	- เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายเข้า ร่วมโครงการ	- คณะทำงาน สกร.ระดับอำเภอ ทุกชุม	พื้นที่ตำบลทุกชุม	ต.ค. ๖๘	-
๓. ดำเนินการจัดฝึกอบรม โครงการภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารด้านอาชีพคำขาย ให้กับประชาชนในพื้นที่ ร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้ง หน่วยงานภาครัฐและเอกชน	- เพื่อให้ประชาชน กลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการอบรม ตามโครงการภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารด้านอาชีพคำขาย สามารถนำความรู้ที่ได้รับไป ประยุกต์ใช้ในการประกอบ อาชีพ และดำเนิน ชีวิตประจำวันได้	- ประชาชน ตำบล ทุกชุม -กลุ่มอาชีพ	พื้นที่ตำบลทุกชุม	เม.ย. - ส.ค. ๖๙	-
กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๔. ติดตามประเมินผล รวบรวม และสรุปผลการดำเนินการจัด กิจกรรมโครงการฯ	- เพื่อให้ทราบปัญหาและ ติดตามผลการดำเนินงาน	- ครู ศกร.	พื้นที่ตำบลทุกชุม	ส.ค. ๖๘	-

วงเงินงบประมาณทั้งโครงการ

งบประมาณ งบรายจ่ายอื่น : ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ จำนวน บาท
เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ในการจัดกิจกรรม

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑. จัดประชุมชี้แจงคณะทำงาน - เสนอโครงการ				
๒. ประสานกลุ่มเป้าหมาย				
๓. ดำเนินการจัดฝึกอบรมโครงการ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ คำขาย ให้กับประชาชนในพื้นที่ร่วมกับ ภาคีเครือข่ายทั้งหน่วยงานภาครัฐและ เอกชน			- 	
๔. ติดตามประเมินผล รวบรวม และ สรุปผลการดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการฯ				

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภออุดรชุม/ ศกร.ระดับตำบลอุดรชุม

เครือข่าย

๑. กลุ่มอาชีพตำบลอุดรชุม
๒. โรงเรียนในอำเภออุดรชุม

โครงการที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ
๒. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

ผลลัพธ์ (Outcome)

ผลผลิต (Outputs) ผู้เข้ารับการอบรมโครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพคำขายนำ
ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและดำเนินชีวิตประจำวันได้

ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้าร่วมอบรมโครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพคำขายสามารถ สื่อสารการพูด การ
ฟัง ภาษาอังกฤษได้ในการประกอบอาชีพ

ดัชนีตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)

ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมโครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพค้าขาย สามารถ สื่อสารการพูด การฟัง ภาษาอังกฤษได้

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ ๕๐ ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมโครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ นำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและดำเนินชีวิตประจำวันได้

การติดตามประเมินผลโครงการ

- สังเกตการมีส่วนร่วมของผู้เข้าร่วมอบรม
- แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน
- แบบประเมินความพึงพอใจโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวไกล่รุ่ง บุญญา)

ครู ศกร.

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิเชียร คำเบาเมือง)

ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาววิยะ พันธุ์ฤทธิ์)

ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภออุดร

**โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ในการขับเคลื่อนการ
ดำเนินงานตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศร.ระดับตำบลฤดูชุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙**

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ข้อ ๓.๑ พัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมและการเรียนรู้ เป็นผู้เชื่อมโยง
ความรู้กับผู้เรียนและผู้รับบริการ มีความเป็น “ครูมืออาชีพ” มีจิตบริการ มีความรอบรู้และทันต่อการ
เปลี่ยนแปลงของสังคมและเป็น “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ที่สามารถบริหารจัดการความรู้ กิจกรรมและการ
เรียนรู้ที่ดี

ข้อ ๓.๔ เสริมสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ประสาน ส่งเสริมความร่วมมือภาคีเครือข่าย
ทั้งภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วน
ร่วมของชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ และให้เกิดความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุนและจัดการศึกษาและ
การเรียนรู้ให้กับประชาชนอย่างมีคุณภาพ

จุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

๘ เสริมสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๘.๑ พัฒนากลไกความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย ร่วมออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่
สะท้อนความต้องการและอัตลักษณ์ของพื้นที่อย่างแท้จริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และ
ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๔
มาตรา ๒๙ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็ง
ของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการศึกษาแสวงหาความรู้ให้สอดคล้องกับสภาพ
ความต้องการและปัญหา รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ส่งเสริมและการพัฒนา
ระหว่างภาคีเครือข่ายอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นแนวทางการทำงานแบบบูรณาการระหว่างภาคีเครือข่าย
๒. เพื่อลดความซ้ำซ้อน เพิ่มความคุ้มค่าในการทำงานตามภารกิจ
๓. เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย
๔. เพื่อส่งเสริมให้มีรูปแบบในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม โดย
ความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ภาศึเครือข่ายให้ควมร่วมือและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึษาณอกระบบและการศึษาตามอัยาศัย ทุกกิจกรรม อาสาสมัคร ศกร.ระดับตำบลกุดชุม จำนวน ๒๑ คน

เชิงคุณภาพ

- ศกร.ระดับตำบล และภาศึเครือข่ายมีการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานร่วมือกัน และพร้อมที่จะนำไปใช้ในการให้บริการการศึษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑.สำรวจข้อมูล	-เพื่อให้ตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	-ผู้นำชุมชนแต่ละหมู่บ้าน	๑ ครั้ง	ทุกหมู่บ้านในพื้นที่ตำบลกุดชุม	๑-๓๑ ต.ค.๖๘	
๒.จัดประชุมภาศึเครือข่ายเพื่อขอความร่วมมือ	-เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการตัดสินใจเข้ารับบริการของประชาชน	ศกร.ระดับตำบลกุดชุม		-ในพื้นที่ตำบลกุดชุม	มี.ค.-ส.ค. ๒๕๖๘	
๓.จัดทำเนียบเครือข่าย	-ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ	-ประชาชนในพื้นที่ตำบลกุดชุม	๑ แห่ง	-ในพื้นที่ตำบลกุดชุม	ต.ค ๖๘ – ก.ย. ๖๘	

งบประมาณ

ใช้เงินแผนงบประมาณ : แผนงาน : ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมจัดการศึษานอกระบบ ระดับการศึษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป จัดสรรงบประมาณ งบอุดหนุนเงินอุดหนุนทั่วไป การจัดการเรียนการสอน จำนวนบาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑.จัดเวทีชาวบ้าน / สํารวจ/จัดทำ				
๒.จัดประชุม,ประสานความร่วมมือ เครือข่าย,MOU /ให้ครอบคลุมทุก เครือข่าย ในการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๓ รูปแบบ -การเรียนรู้ตลอดชีวิต -การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง -การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ				

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภออุดรฯ /ศกร.ระดับตำบลอุดรฯ

เครือข่าย

๑. องค์การนักศึกษา/อาสาสมัคร ศกร.ระดับตำบลอุดรฯ
๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตำบลอุดรฯ
๓. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
๔. โรงเรียนในระบบ
๕. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลลัพธ์ (Outcome)

ศกร.ระดับตำบลตำบลอุดรฯ มีความสามารถที่จะประสานงาน และประชาสัมพันธ์กิจกรรม การศึกษานอกระบบให้เป็นที่รู้จัก แก่บุคคลทั่วไป และมองเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษานอกระบบ ซึ่งเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีให้กับองค์กร สร้างความคุ้นเคยและเป็นที่รู้จักของคนในชุมชน ด้วยการ ประชาสัมพันธ์ ติดต่อประสานงาน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ประจักษ์ต่อสายตาของคนทั่วไป เพื่อ เป็นการผนึกองค์กรให้เป็นสถานศึกษาที่เข้มแข็งและสามารถให้บริการกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย

ดัชนีชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)

เครือข่ายให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๓ รูปแบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อ พัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษามีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๓ รูปแบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ในลักษณะการบริหารจัดการแบบโครงการ ซึ่งมีความครอบคลุมกระบวนการสอดคล้องกับการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน

การติดตามและประเมินผลโครงการ

นิเทศติดตามผลโดยใช้แบบนิเทศติดตามผลและเครือข่ายในพื้นที่ร่วมบูรณาการการทำงาน

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวไกล่รุ่ง บุญงา)

ครู ศกร.

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิเชียร คำบัวเมือง)

ครู

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาววิยะ พันธุ์ฤทธิ์)

ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภออุดชุม

โครงการอบรม เทคนิค รูปแบบวิธี ๕ ส ในสำนักงานให้มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ
ศก.ระดับตำบลกุดชุม ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ข้อ ๓.๔ เสริมสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ประสาน ส่งเสริมความร่วมมือภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ และให้เกิดความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุนและจัดการศึกษาและการเรียนรู้ให้กับประชาชนอย่างมีคุณภาพ

จุดเน้นการดำเนินงาน ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

๓. ด้านการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๓.๔ “DO-LE (ดูแล) Safety Zone” ส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยให้กับผู้เรียน จัดให้มีระบบดูแล ฝ้าระวัง และเตือนภัย สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานความปลอดภัยในพื้นที่ รวมทั้งฝ้าระวัง และประเมินสถานการณ์ความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ต่างมุ่งพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานเพื่อเพิ่มผลผลิตและกิจกรรมหนึ่งที่ได้รับการยอมรับอย่างแพร่หลายในการเพิ่มประสิทธิภาพให้กับหน่วยงาน คือ กิจกรรม ๕ ส ได้แก่ สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะและสร้างนิสัย ซึ่ง ๓ ส แรกเป็นการพัฒนาสถานที่ ส่วน ๒ ส หลัง เป็นการพัฒนาคน ซึ่ง ๕ ส เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ

๕ ส คือ เทคนิค หรือวิธีการจัด หรือปรับปรุงสถานที่ทำงาน ให้สภาพแวดล้อมสะอาด ปราศจากสิ่งสกปรก หรือสภาพการทำงานให้เกิดความสะดวก ความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด ปลอดภัย เพื่อเอื้ออำนวยให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน และคุณภาพของงาน อันเป็นพื้นฐานในการเพิ่มผลผลิตตลอดจนทำให้บุคลากรภายในองค์กร มีสวัสดิภาพทางสังคมที่ดี มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี บุคลากรมีระเบียบวินัยมากขึ้น และเกิดความรัก ความภาคภูมิใจในองค์กรของตน อีกทั้งเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ชุมชน

ดังนั้น ศก.ระดับตำบลกุดชุม จึงได้จัดให้มีโครงการดังกล่าวขึ้น เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการ บุคลากร พนักงาน และเพิ่มคุณภาพงานบริการให้มีมาตรฐาน ให้ผู้เรียน ผู้รับบริการ ทั้งภายในและภายนอกได้รับการบริการที่ดี และสร้างความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานทีราชการมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงาม ทั้งการจัดสำนักงาน เอกสาร ตลอดจนสภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ชุมชน
๒. เพื่อยกระดับคุณภาพงานให้มีมาตรฐานการทำงานและให้บริการเป็นแบบอย่างเดียวกันที่มุ่งสู่ผลลัพธ์เพื่อสร้างความพึงพอใจให้กับประชาชน
๓. เพื่อให้ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ มีขวัญกำลังใจ ทศนคติที่ดี ปรับเปลี่ยนค่านิยม วิธีคิดและวิธีทำงานใหม่ เพื่อสร้างความประทับใจให้กับผู้เรียนผู้รับบริการ
๔. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ให้มีความเหมาะสมและปลอดภัย
๕. เพื่อนำกิจกรรม ๕ ส มาใช้เป็นพื้นฐานในการดำเนินงานและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ ครู ศกร. , นักศึกษา ศกร.ระดับตำบลทุกชุม

เชิงคุณภาพ

ครู ศกร. รวมถึง นักศึกษา มีเทคนิค หรือวิธีการจัด หรือปรับปรุงสถานที่ทำงาน หรือสภาพการทำงาน ให้เกิดความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด ปลอดภัย เพื่อเอื้ออำนวยให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน และคุณภาพของงาน อันเป็นพื้นฐานในการเพิ่มผลผลิต จนเป็นลักษณะนิสัย

วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
เสนอโครงการ กิจกรรม ๕ ส	เพื่อขออนุมัติโครงการ	ศกร.ระดับตำบลทุกชุม	ศกร.ระดับตำบลทุกชุม ๑ แห่ง	ศกร.ระดับตำบลทุกชุม	ต.ค. ๖๘	
คำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ	แต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ	ศกร.ระดับตำบลทุกชุม	ศกร.ระดับตำบลทุกชุม ๑ แห่ง	ศกร.ระดับตำบลทุกชุม	ต.ค. ๖๘	
ประชาสัมพันธ์โครงการ	เพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานอื่น	ศกร.ระดับตำบลทุกชุม	ศกร.ระดับตำบลทุกชุม ๑ แห่ง	ศกร.ระดับตำบลทุกชุม	ต.ค. ๖๘	
ดำเนินงานตามโครงการ	เจ้าหน้าที่รับผิดชอบปฏิบัติงานตามแผนงานโครงการ	ศกร.ระดับตำบลทุกชุม	ศกร.ระดับตำบลทุกชุม ๑ แห่ง	ศกร.ระดับตำบลทุกชุม	ต.ค. ๖๘ – ก.ย. ๖๙	
ติดตามและประเมินผล	เพื่อวิเคราะห์และนำปัญหามาใช้ปรับปรุงเพื่อพัฒนาต่อไป	ศกร.ระดับตำบลทุกชุม	ศกร.ระดับตำบลทุกชุม ๑ แห่ง	ศกร.ระดับตำบลทุกชุม	ก.ย. ๖๙	

งบประมาณ

ใช้เงินแผนงบประมาณ : งบอุดหนุนทั่วไป งบการจัดการเรียนการสอน เป็นค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘ และจะจัดทำแผนปฏิบัติการเพิ่มเติม ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำภาคเรียนแล้ว

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑.ประชาสัมพันธ์ร่วมกับเครือข่าย				
๒.วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย				
๓.วางแผนจัดระบบข้อมูล				
๔.วางแผนระบบกำกับดูแล ติดตาม พัฒนาปรับปรุง -พัฒนาแหล่งเรียนรู้ระดับตำบล -พัฒนาฐานการเรียนรู้ -พัฒนา ศกร.ระดับตำบล -กิจกรรมจิตอาสา	←→		←→	
๕.สรุปผล / รายงานผล				

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภออุดรฯ /ศกร.ระดับตำบลอุดรฯ

เครือข่าย

๑. กำนันทุกตำบล
๒. ผู้ใหญ่บ้านทุกหมู่บ้าน
๓. องค์การบริหารส่วนตำบล
๔. องค์รณักศึกษา/อาสาสมัคร ศกร.

โครงการที่เกี่ยวข้อง

๑. การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย
๒. โครงการพัฒนา ศกร.ระดับตำบลให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย
๕. โครงการ Big Cleaning day ศกร.ระดับตำบล
๖. โครงการจิตอาสา ทำความดีเพื่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ผลลัพธ์ (Outcome)

ศกร.ระดับตำบล มีการจัดระบบ วิธีการ ๕ ส อย่างถูกวิธี สถานศึกษามีภูมิทัศน์ที่สะอาดและสวยงาม มีการจัดระบบการบริการและการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ อำนวยความสะดวกให้กับผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและน่าประทับใจ ส่งเสริมให้การทำงานของบุคลากร มีประสิทธิภาพและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

ดัชนีชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)

- ครู ศกร. และนักศึกษา ให้ความร่วมมือกันปฏิบัติกิจกรรม ๕ ส อย่างต่อเนื่อง
- ผู้เรียนผู้รับบริการทุกคนได้รับบริการที่สะดวก รวดเร็วและได้รับบรรยากาศที่ดี

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ศกร.ระดับตำบล มีการระบบการบริหารจัดการในสถานศึกษา เพื่อเป็นสถานที่เตรียมพร้อมในการให้บริการแก่ผู้เรียนผู้รับบริการและประชาชนทั่วไป ทั้งด้านข้อมูล ข่าวสาร ระบบบริการ ระบบบริหารงาน สภาพภูมิทัศน์ สะอาด สวยงาม เรียบร้อย เพื่อส่งเสริมให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการบริการกิจกรรมทางการศึกษาที่ได้รับ

การติดตามผลการดำเนินงาน

มีเครื่องมือนิเทศ / ติดตาม ระหว่างภาคเรียนและสิ้นสุดภาคเรียน ทั้งการนิเทศภายในโดยพนักงานราชการและใช้เครือข่ายร่วมนิเทศ

- ประเมินในพื้นที่สถานศึกษา
- นำเสนอผลการประเมิน
- การประเมินผลการดำเนินกิจกรรม
- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวไกล่รุ่ง บุญงา)

ครู ศกร.

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิเชียร คำบัวเมือง)

ครู

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาววิยะ พันธุ์ฤทธิ์)

ผู้อำนวยการ ศกร.ระดับอำเภออุดร

โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต
ศก.ระดับตำบลกุดชุม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

ข้อ ๖ ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างและระบบบริหารจัดการองค์กร ปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษา และการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ต่อสาธารณะชน

๖.๓ พัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม พื้นฟูอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมโดยรอบของหน่วยงาน สถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ทุกแห่ง ให้สะอาด ปลอดภัย พร้อมให้บริการ

๖.๔ ประชาสัมพันธ์/สร้างการรับรู้ให้ประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับการบริการทางวิชา/กิจกรรมด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสร้างช่องทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการของ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังคม อาทิ ชาวประชาสัมพันธ์ ผ่านสื่อรูปแบบต่างๆ การจัดนิทรรศการ/ มหกรรมวิชาการ ศก.

จุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

๓. ด้านการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๓.๔ “DO-LE (ดูแล) Safety Zone” ส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยให้กับผู้เรียน จัดให้มีระบบดูแล ฝ้าระวัง และเตือนภัย สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานความปลอดภัยในพื้นที่ รวมทั้งฝ้าระวัง และประเมิน สถานการณ์ความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๔. ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๑ “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอก กระทรวงศึกษาธิการ อาทิ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๒ สร้างวิทยากรจากภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้าน เพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่นให้ คงไว้ โดยส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

หลักการและเหตุผล

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอกุดชุม เป็นสถานศึกษาที่ให้บริการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต่อเนื่องตลอดชีวิต ให้กับประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและให้นักศึกษาเป็นคนดีมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ศกร.ระดับตำบล เป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ในชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสามารถเข้ามาเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดเวลา เป็นแหล่งบริการสื่อการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ได้แก่ หนังสือ แบบเรียน ชุดวิชา นิติสาร วารสาร เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ วิทยุ เครื่องเล่นวีดีโอ วีดีทัศน์ เทปเสียง ชุดรับสัญญาณ ดาวเทียม ฯลฯ การจัดตั้ง ศกร.ระดับตำบล/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนขึ้นในทุกตำบล เกิดจากความต้องการของ คนในชุมชน ภายใต้การส่งเสริมสนับสนุนขององค์การบริหารส่วนตำบล ซึ่งมีส่วนร่วมในการจัดหาที่ดิน วัสดุ ครุภัณฑ์พื้นฐานสำหรับการเรียนการสอน การวางแผน และสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยมีสถานศึกษา ศกร.ระดับอำเภอทำหน้าที่ประสานงาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ จัดหาสื่อการเรียนการสอน การพัฒนา บุคลากร ตลอดจนนิเทศติดตาม ประเมินผลและควบคุมมาตรฐานคุณภาพของการศึกษา หากมีการกำหนด ตัวชี้วัด กรอบการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ย่อมนำไปสู่การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้เป็น แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญที่สุดในชุมชน

ปัจจุบันภูมิทัศน์โดยรอบมีสภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยต่อการให้บริการ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ อำเภอภูทอก จึงได้จัดโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิตขึ้น เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ได้ประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษาและทางราชการ มีคุณภาพสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงามมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัยเหมาะสมในการเข้ามาเรียนรู้ของผู้รับบริการและ เหมาะสำหรับผู้ปฏิบัติงานในการส่งเสริมการเรียนรู้

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม พื้นฟูอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมโดยรอบของหน่วยงาน สถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ทุกแห่ง ให้สะอาด ปลอดภัย สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการ ปฏิบัติงานและการเรียนรู้ พร้อมให้บริการประชาชนอำเภอภูทอก
๒. เพื่อให้ ศกร.อำเภอ ศกร.ระดับตำบล/ศรช. เป็นศูนย์กลางการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เสริมสร้างโอกาสการเรียนรู้สำหรับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย
๓. เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนา ศกร.ระดับตำบล/ศรช. ระหว่างศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูทอกและหน่วยงานเครือข่ายในชุมชน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ศกร.ระดับตำบล ๑ แห่ง , ฐานการเรียนรู้ จำนวน ๑ แห่ง

เชิงคุณภาพ

ศกร.ระดับตำบล/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมของชุมชน มีการจัดการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอเกิดการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑. วางแผน/ประชุมชี้แจงบุคลากร/ประสานกลุ่มเป้าหมาย	- เพื่อสร้างแนวปฏิบัติร่วมกัน	ผอ.สกร./ครู สกร. ระดับอำเภอ/กุดชุม	สกร.ระดับ อำเภอ/กุดชุม	พ.ย. ๖๘	
๒. จัดทำโครงการฯ/เสนอขออนุมัติโครงการ	- เพื่อการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ	ผอ.สกร./ครู สกร. ระดับอำเภอ/กุดชุม	สกร.ระดับ อำเภอ/กุดชุม	พ.ย. ๖๘	
๓. ดำเนินการตามโครงการ - ค่าจัดซื้อวัสดุ - ค่าวัสดุโฆษณา/เผยแพร่,ประชาสัมพันธ์ - ค่าจัดกิจกรรม สำหรับนักศึกษา ในแหล่งเรียนรู้	- เพื่อพัฒนา ปรับปรุงซ่อมแซม พื้นฟูอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมโดยรอบของหน่วยงานสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทุกแห่ง ให้สะอาด ปลอดภัย สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการเรียนรู้ พร้อมให้บริการประชาชน อำเภอ/กุดชุม - เพื่อให้ สกร.อำเภอ สกร.ระดับตำบล เป็นศูนย์กลางการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เสริมสร้างโอกาสการเรียนรู้สำหรับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย	- สกร.อำเภอ/กุดชุม - สกร.ระดับตำบล/กุดชุม	- สกร.อำเภอ/กุดชุม - สกร.ระดับตำบล/กุดชุม	พ.ย. ๖๘ - ก.ย. ๖๙	-
	- เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนา สกร.ระดับตำบลระหว่างศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ/กุดชุมและหน่วยงานเครือข่ายในชุมชน				
๔. ขึ้นตรวจสอบ	นิเทศติดตามการดำเนินงาน	ผอ.สกร./ครู สกร. ระดับอำเภอ/กุดชุม	- สกร.อำเภอ/กุดชุม - สกร.ระดับตำบล/กุดชุม	พ.ย. ๖๖ - ก.ย. ๖๗	-
๕. ขึ้นปรับปรุงแก้ไข	เพื่อการพัฒนาต่อไป	ต่อเนื่อง	สกร.ระดับตำบล/ ครู สกร.	พ.ย. ๖๖ - ก.ย. ๖๗	-

งบประมาณ

แผนงาน : ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป งบจัดการเรียนการสอน บาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Out come)

- ศกร.ระดับตำบลกุดชุม เป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและบริการให้แก่ชุมชนตามเป้าหมายและนโยบายของรัฐบาลในการยอมรับการศึกษาให้สูงขึ้น
- ร้อยละ ๘๐ ของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการบริการกิจกรรมทางการศึกษาที่ได้รับ

การติดตามและประเมินผลโครงการ

- แบบประเมินความพึงพอใจ ผู้เรียน ผู้รับบริการ
- นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวไกล่รุ่ง บุญงา)

ครู ศกร.

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิเชียร คำป่าเมือง)

ครู

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาววิยะ พันธุ์ฤทธิ์)

ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอกุดชุม

โครงการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

ข้อ ๕ พัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากร สกร.

๕.๒) จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ของบุคลากร สกร. และกิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกันในรูปแบบต่างๆ อาทิ การแข่งขันกีฬา การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานภารกิจต่อเนื่อง

ข้อ ๒ ด้านหลักสูตร สื่อรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลงานบริการทางวิชาการ และการประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๗) พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับบริบทและภารกิจของ สกร. มากขึ้น เพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพ และสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องโดยใช้การประเมินภายในด้วยตนเอง และจัดให้มีระบบสถานศึกษาที่เลี้ยงเข้าไปสนับสนุนอย่างใกล้ชิด สำหรับสถานศึกษาที่ยังไม่ได้เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ให้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ข้อ ๖ ด้านบุคลากรระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

จุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

ข้อ ๔ ยกระดับคุณภาพครู นักจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษา

๔.๑ พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ที่เชี่ยวชาญเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล

๔.๓ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็น “พื้นที่ปลอดภัยและสร้างสรรค์” ที่ผู้เรียนและบุคลากร มีความสุข ปลอดภัย เป็นมิตร มีคุณธรรม และเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ที่แท้จริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาที่สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

- มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ โดยที่สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในสำนักงาน ปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ได้เปลี่ยนเป็นกรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ และมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติฉบับเดียวกัน บัญญัติให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้มีหน้าที่จัด ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ บัญญัติให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้

เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตามมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงกำหนดมาตรฐาน การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้เป็นหลัก ในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกัน คุณภาพทางการศึกษา โดยยึดหลักการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความเท่าเทียม และความเสมอภาคของการเข้าถึงการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และข้อ ๓ ของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงออกประกาศไว้

ข้อ ๔ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริม การเรียนรู้ แบ่งออกได้ ๓ ประเภท ดังนี้

- (๑) มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๒) มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- (๓) มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ตามข้อ ๔ ไปใช้กับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ทุกแห่ง โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง พิจารณาและนำมาตราฐานการศึกษาแต่ละประเภท ไปกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับหน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา และสามารถพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขึ้น เพิ่มเติมจากที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภทได้ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ณ วันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สกร.ระดับอำเภออุดรฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินการในกระบวนการประเมิน คุณภาพจากภายนอกที่มีความสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องเตรียมความพร้อม เรื่องของการจัดทำรายงาน งานการประเมินตนเองที่จะส่งต่อการพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบ และเกิดประโยชน์ต่อกลุ่มเป้าหมายตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพประชาชนและ สังคม สกร.ระดับอำเภออุดรฯ จึงได้จัดวางโครงการประกันคุณภาพให้เป็นกระบวนการที่ต้องมีการดำเนิน อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องทั้งในการทบทวนความรู้ การเพิ่มเติมและเติมเต็มประเด็นต่างๆที่เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนางาน เพื่อเป็นการเตรียมพร้อม ต่อการรับการประเมินจากภายนอกในที่สุด

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ทั้ง ๓ ด้านให้เป็นไปตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา สอดรับกับ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สถานศึกษากำหนด
๒. เพื่อสร้างและทบทวนความเข้าใจกับบุคลากรในเรื่องหลักการและกระบวนการประเมินตนเอง ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. เพื่อให้บุคลากรสามารถประเมินตนเองและเขียนรายงานการประเมินตนเองตามระบบการ ประกันคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง
๔. เพื่อให้บุคลากรได้ทบทวนการดำเนินงานตามระบบต่างๆที่จะส่งต่อการนำไปพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนและการดำเนินกิจกรรมการศึกษาในพื้นที่

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนแต่ละกิจกรรม
๓. พัฒนาระบบการให้บริการแก่กลุ่มเป้าหมายและประชาชนทั่วไป

เชิงคุณภาพ

บุคลากรที่เป็นผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ ของ สกร.ระดับอำเภอ กุดชุม จำนวน ๒๐ คน ได้ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของตนเองตามมาตรฐานต่างๆได้อย่างครบถ้วนและถูกต้องตามหลักเกณฑ์

วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑. ทบทวนการดำเนินงานการประกันคุณภาพโดยใช้รูปแบบการออกนิเทศติดตามงาน - ออกแบบระบบเครื่องมือประกัน ๒. ประชุมบุคลากร สกร.ระดับอำเภอ กุดชุม พิจารณารูปแบบและพัฒนากระบวนการต่างๆที่ยังไม่สมบูรณ์ ๓. ดำเนินงานตามระบบการทำงานประกันภายในสถานศึกษา ทดลองนำเสนอผลงานและกระบวนการการประเมินคุณภาพภายใน ๔. ประชุมปฏิบัติการจัดทำประเด็นต่างๆ/นิเทศติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ๕. จัดการเขียนรายงานการประเมินตนเองประจำปี ๒๕๖๘	๑. เพื่อสร้างความเข้าใจในการเติมเต็มการประเมินตนเองให้ถูกต้องและทันต่อเหตุการณ์ ๒. เพื่อให้บุคลากรสามารถเข้าสู่กระบวนการรับการประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ	บุคลากร สกร. จำนวน ๒๐ คน	๑. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๒. ความพร้อมของสถานศึกษาในการรับการประเมินภายนอก	สกร.ระดับ อำเภอ กุดชุม	ต.ค. ๖๘- ก.ย. ๖๙	

งบประมาณ

แผนงาน : ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป จำนวน บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑. ทบทวนการดำเนินงานการประกันคุณภาพโดยใช้รูปแบบการออกนิเทศติดตามงาน - ออกแบบระบบเครื่องมือประกัน				
๒. ประชุมบุคลากร สกร. ระดับอำเภอ/กลุ่ม พิจารณารูปแบบและพัฒนาบุคลากร ด้านกระบวนการต่างๆที่ยังไม่สมบูรณ์				
๓. ดำเนินงานตามระบบการทำงานประกันภายในสถานศึกษา ทดลองนำเสนอผลงานและกระบวนการการประเมินคุณภาพภายใน			-	
๔. ประชุมปฏิบัติการจัดทำประเด็นต่างๆ/นิเทศติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา				
๕. จัดการเขียนรายงานการประเมินตนเองประจำปี ๒๕๖๘				

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/กลุ่ม/ ศกร. ระดับตำบล/กลุ่ม

เครือข่าย

๑. องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น
๒. สถานที่หน่วยงานราชการในอำเภอ/กลุ่ม

โครงการที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการพัฒนาบุคลากร สกร. เพื่อพัฒนาคุณภาพระบบบริหารในการปฏิบัติงาน
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย

ผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ/กลุ่ม เป็นสถานศึกษาที่มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ดัชนีชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)

สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาเสนอเข้ารับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

การติดตามและประเมินผลโครงการ

ติดตามโดยการนิเทศติดตาม ผลการปฏิบัติงานเชิงปฏิบัติการ มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้

ลงชื่อ.

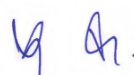


ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวไกลรุ่ง บุญงา)

ครู ศกร.

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางบุศรา คมจิตร)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาววิยะ พันธุ์ฤทธิ์)

ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภออุดร

โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ สกร.ระดับตำบลกุดชุม

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับทุกคน สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา มีกิจกรรมที่หลากหลาย น่าสนใจ สนองตอบความต้องการของชุมชน เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของประชาชน รวมทั้งใช้ประโยชน์จากประชาชนในชุมชน ในการร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคนในชุมชนไปสู่การจัดการความรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน

๑) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ปลูกฝังคุณธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ ความรับผิดชอบ ต่อส่วนร่วม และการมีจิตอาสา ผ่านกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ อาทิ กิจกรรมลูกเสือ สกร. กิจกรรมจิตอาสา ตลอดจนสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับบุคลากรในองค์กร

ตอบสนองกับนโยบายและจุดเน้น กรมส่งเสริมการเรียนรู้

ด้านที่ ๕ ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรและระบบบริหารจัดการ

๕.๒ พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ ภายใต้หลักการ “ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด” วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานร่วมกัน สร้างระบบการทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็ง นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน มีแพลตฟอร์มหรือระบบข้อมูลสารสนเทศรวมทั้งการจัดทำฐานข้อมูลการเรียนรู้ขนาดใหญ่ (Big Data) ในทุกมิติ เพื่อเป็นข้อมูลใช้ประกอบในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาที่สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๔. หลักการและเหตุผล

ด้วยกรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือการเรียนรู้รูปแบบอื่นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบต่อ ภูมิใจและตระหนักในสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ด้านส่งเสริมและสนับสนุนด้านบุคลากร ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกุดชุม จึงได้จัดโครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ให้กับบุคลากรขึ้น เพื่อให้บุคลากร สกร.ระดับอำเภอกุดชุม ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๕. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บุคลากร สกร.ระดับอำเภอ gudsum ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๒. เพื่อให้บุคลากร สกร.ระดับอำเภอ gudsum ได้ทำกิจกรรมจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ”

๖. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ครู สกร.ระดับอำเภอ gudsum จำนวน ๒๐ คน และ นักศึกษา สกร.ระดับตำบล gudsum

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๗. วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑. ประชุมบุคลากร	-เพื่อวางแผนในการจัดทำโครงการ -ชี้แจงวัตถุประสงค์ การทำโครงการ	บุคลากร สกร.ระดับอำเภอ gudsum	๒๐ คน	สกร.ระดับอำเภอ gudsum	พ.ย. ๖๘	-
๒. จัดทำโครงการฯ/ เสนอขออนุมัติ โครงการ	เพื่อให้งานเป็นไปตาม กระบวนการ	ผู้รับผิดชอบ โครงการ	๑ คน	สกร.ระดับอำเภอ gudsum	พ.ย. ๖๘	-
๓. ดำเนินการตาม โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วย หัวใจ” ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗	-เพื่อให้บุคลากร ได้รับ การปลูกฝังคุณธรรม สร้างวินัย จิต สาธารณะ ความ รับผิดชอบต่อส่วนรวม	- บุคลากร สกร.ระดับอำเภอ gudsum	๒๐ คน	สกร.ระดับอำเภอ gudsum สกร.ระดับตำบล gudsum	ตลอด ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	-
๔. นิเทศ/การ ประเมินผลการดำเนิน โครงการ	-เพื่อติดตามการ ดำเนินงานตาม โครงการ	คณะกรรมการ นิเทศ	๔ คน	พื้นที่ อำเภอ gudsum จังหวัดยโสธร	ตลอด ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	-
๕. สรุปผลการดำเนิน โครงการ	สรุปผลการ ดำเนินงาน/นำผลที่ได้ ปรับปรุง แก้ไขต่อไป	ผู้รับผิดชอบ โครงการ	๑ คน	สกร.อำเภอ gudsum	๓๐ กันยายน ๒๕๖๙	-

๘. งบประมาณทั้งโครงการ

- ไม่ใช้งบประมาณ

๙. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑. ประชุมบุคลากร				
๒. จัดทำโครงการฯ/เสนอขออนุมัติโครงการ				
๓. ดำเนินการตามโครงการ จิตอาสา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙				
๔. นิเทศ/การประเมินผลการดำเนินโครงการ				
๕. สรุปผลการดำเนินโครงการ				

๑๐. ผู้รับผิดชอบโครงการ

- ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ กุดชุม/ศกร.ระดับตำบล กุดชุม

๑๑. เครือข่าย

- ผู้นำชุมชน

๑๒. โครงการที่เกี่ยวข้อง

- โครงการคุณธรรม จริยธรรม

๑๓. ผลลัพธ์ (Outcome)

ผลผลิต (Outputs)

ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และรับรู้เรียนรู้ระหว่างการทำกิจกรรม

ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้าร่วมโครงการได้ทำกิจกรรมจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ”

๑๔. ดัชนีตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

๑๔.๑ ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)

จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ”

๑๔.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้พัฒนาองค์การ หมู่บ้าน ชุมชน ของตนเองให้มีความน่าอยู่มากขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและมีความครอบคลุมและมีความสอดคล้องกับจุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ด้านที่ ๕ ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรและระบบบริหารจัดการ

๑๕. การติดตามประเมินผลโครงการ

๑. การสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. การตอบแบบสอบถาม

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวไกล่รุ่ง บุญงา)

ครู ศกร.

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิเชียร คำป่าเมือง)

ครู

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาววิยะ พันธุ์ฤทธิ์)

ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภออุดร

คณะผู้จัดทำ



ที่ปรึกษา

นางสาววิยะ พันธุ์ฤทธิ์	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภออุดรชุม
นางบุศรา คมจิตร	ครูชำนาญการ
นายวิเชียร คำเข้าเมือง	ครู
นางสาวนันทนาฏ เบญจมาตย์	บรรณารักษ์ปฏิบัติการ

ผู้จัดทำ

นางสาวไกล่รุ่ง บุญงา	พนักงานราชการ ตำแหน่ง ครู สกร.
นายภูวดล พันธุ์ศรี	พนักงานราชการ ตำแหน่ง ครู สกร.

ขอขอบพระคุณ

คณะกรรมการ สกร.ระดับตำบลอุดรชุม
 คณะกรรมการองค์กรนักศึกษา สกร.ระดับตำบลอุดรชุม
 อาสาสมัคร สกร.ระดับตำบลอุดรชุม



**ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทุกชุม
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยโสธร
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ**

